МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. КОМАРОВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BB04007319934D8083DB9F529FAF465
Владелец: Дажикаев Ахмед Имранович
Действителен: с 26.09.2025 до 20.12.2026

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

с. Комарова, 2026 год

Содержание

Общие положения 3
Источники и порядок получения результатов ВПР 3
Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР 3
Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР 3
1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты» ..... ……..4
2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам» ..... ……..8
3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»…….. 16
4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов» 23
5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий» 53
6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов» 56
7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников» ……. 66
Организация анализа ВПР 70
Примеры управленческих решений по итогам анализа ВПР 73

Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Статус ВПР определен Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», ч. 3.1 ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования»2 (далее – ГИС ФИС ОКО) (http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/).

Инструкция по работе с разделом «Аналитика» размещена в ГИС ФИС ОКО в разделе «Техническая поддержка».

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждой образовательной организации (далее – ОО) доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР

Учитывая назначение ВПР (оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП), ОО могут интерпретировать результаты ВПР по двум основным направлениям:

- индивидуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;
- системный анализ: оценка качества образования в целом по ОО.

Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Русский язык

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4	21	31%	19%	50%	63%
5	10	27%	33%	40%	
6	21	33%	13%	54%	
7	16	37%	22%	41%	
8	25	46%	10%	44%	
10	4	40%	10%	50%	

Математика

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4	21	50%	4%	46%	65%
5	10	53%	7%	40%	7%
6	21	48%	4%	48%	4%
7	16	37%	19%	44%	4%
8	25	46%	5%	49%	31%
10	4	44%	0%	56%	44%

Биология

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
5	10	64%	0%	36%	57%
6	21	52%	8%	40%	48%
7	16	70%	7%	22%	81%

Химия

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
8	25	40%	20%	40%	

Физика

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
8	25	42%	0%	58%	63%

География

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
6	21	38%	19%	44%	94%
10	4	10%	20%	70%	60%

История

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
5	10	50%	7%	43%	64%
7	16	70%	15%	15%	59%
8	25	58%	11%	32%	26%
10	4	0%	10%	90%	60%

Обществознание

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
8	25	30%	25%	45%	50%

Литературное чтение

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4	21	42%	12%	46%	46%

Литература

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, %	В зоне статист. погрешности, %	Достаточный уровень, %	Достаточный уровень, %

		(задания базового уровня)	(задания базового уровня)	(задания базового уровня)	(задания повышенного уровня)
6	21	8%	0%	92%	52%

Английский язык

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Класс	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
5	10	69%	0%	31%	

Анализ индивидуальных результатов

Класс	**% выполнения**	**Качество**	**Риск**	**Основные темы**	**Основные умения**
4	53.9%	43.74	Высокий	Создание письменного текста; Логические рассуждения; План текста	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Умение делить тексты на смысловые части; составлять план

					прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
5	50.41%	41.11	Высокий	Памятники культуры; Природные сообщества; Процессы жизнедеятельности	Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира; Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов
6	54.01%	44.45	Высокий	Комплексная текстовая задача; Лексическое значение слова; Орфоэпия	Решать комплексные задачи на величины и вычисления; Соблюдать нормы постановки ударения
7	52.4%	44.12	Высокий	Комплексная текстовая задача; Автор и произведение; Производные предлоги	Решать комплексные задачи на величины и вычисления; Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост
8	53.06%	42.73	Высокий	Комплексная задача; Геометрическая задача повышенной	Отлаживать и анализировать программы; Решать комплексные задачи

				сложности; Вероятность	повышенного уровня
10	60.95%	50	Высокий	Периодический закон; Расчётные задачи; Сочинение-рассуждение	Решать расчётные задачи по уравнениям реакций; Характеризовать элементы по положению в периодической системе

Выводы

Анализ индивидуальных результатов показывает, что уровень освоения проверяемых умений различается по предметам и классам. Наиболее выраженные затруднения по базовым заданиям отмечены, в частности, по биологии в 5–7-х классах, истории в 7–8-х классах, английскому языку в 5-м классе, математике в отдельных параллелях и русскому языку в 8-м классе. Вместе с тем по ряду предметов и классов имеются обучающиеся, демонстрирующие достаточный уровень выполнения базовых и повышенных заданий. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости адресной работы не только с обучающимися, показавшими низкие результаты, но и с теми, кому требуется закрепление отдельных умений. При интерпретации процентов необходимо учитывать количество участников по каждому предмету и классу.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам проанализировать индивидуальные результаты обучающихся по каждому заданию, определить конкретные затруднения и составить перечень умений, требующих повторения.
2. Организовать дополнительные консультации и индивидуальную работу с обучающимися, показавшими недостаточный уровень выполнения базовых заданий.
3. Систематически включать в уроки задания на отработку выявленных дефицитов, в том числе задания на работу с текстом, анализ информации, вычислительные навыки и применение знаний в практических ситуациях.
4. Для обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня, предусмотреть задания повышенной сложности с целью дальнейшего развития предметных умений.
5. Рассмотреть результаты на заседаниях школьных методических объединений и провести повторную диагностику по выявленным дефицитам для оценки эффективности принятых мер.

2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Анализ отчёта «Статистика по отметкам» направлен на оценку распределения результатов ВПР по отметкам, определение доли обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», а также выявление динамики результатов по сравнению с предыдущим учебным годом.

При анализе динамики рассчитывается разница между долей отметок «2» текущего и предыдущего года. Положительной динамикой (обозначается зелёным цветом) в соответствии с рекомендациями ФИОКО считается снижение процента отметок «2». Отрицательной

динамикой (красный цвет) признаётся увеличение доли отметок «2» **на 10 и более процентных пункта**.

Результаты ОО рассматриваются в сопоставлении с муниципальными, региональными и федеральными значениями.

Русский язык

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка	5.06	5.21	32.92	44.33	17.69	-0,15
ЧР	13.44	14.38	44.15	36.28	6.14	-0,94
Муниципалитет	13.57	14.61	42.16	37.54	6.74	-1,04
ОО	11.54	12	57.69	30.77	0	-0,46
5 классы						
Вся выборка	11.14	12.2	37.26	33.82	17.79	-1,06
ЧР	14.8	15.79	44.08	35.15	5.97	-0,99
Муниципалитет	14.38	15.13	40.85	38.07	6.7	-0,75
ОО	13.33	16	46.67	33.33	6.67	-2,67
6 классы						
Вся выборка	8.73	9.5	35.14	36.31	19.82	-0,77
ЧР	14.5	16.04	44.67	34.84	5.99	-1,54
Муниципалитет	14.9	15.86	40	37.82	7.28	-0,96
ОО	12	16	44	36	8	-4,00
7 классы						
Вся выборка	10.35	11.15	38.21	34.16	17.28	-0,80
ЧР	14.14	15.62	45.39	34.6	5.88	-1,48
Муниципалитет	14.75	15.06	41.4	36.75	7.1	-0,31
ОО	11.11	12.82	40.74	40.74	7.41	-1,71
8 классы						
Вся выборка	12.74	13.45	40.64	32.62	14	-0,71
ЧР	14.36	15.99	46.05	34.19	5.39	-1,63
Муниципалитет	13.79	15.74	42.58	36.96	6.67	-1,95
ОО	12.82	9.52	43.59	33.33	10.26	+3,30
10 классы						
Вся выборка	6.47	6.63	31.45	46.02	16.06	-0,16
ЧР	14.31	14.79	43.98	34.68	7.03	-0,48
Муниципалитет	13.1	12.29	41.31	35.01	10.58	+0,81
ОО	0	0	50	40	10	+0,00

Математика

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка	2.08	2.07	21.23	47.79	28.89	+0,01
ЧР	12.11	12.98	42.32	38.35	7.22	-0,87
Муниципалитет	12.86	12.94	38.59	40.23	8.32	-0,08
ОО	15.38	8	42.31	34.62	7.69	+7,38
5 классы						
Вся выборка	7.3	7.56	36.92	38.34	17.43	-0,26
ЧР	13.62	14.74	44.01	36.04	6.33	-1,12
Муниципалитет	12.81	15.37	40.38	39.23	7.59	-2,56
ОО	13.33	12	46.67	33.33	6.67	+1,33
6 классы						
Вся выборка	8.76	8.91	44.34	35.55	11.35	-0,15
ЧР	13.75	15.35	45.02	35.35	5.88	-1,60
Муниципалитет	14.27	14.82	40.39	37.95	7.39	-0,55
ОО	16	12	32	44	8	+4,00
7 классы						
Вся выборка	7.72	8.03	48.35	34.65	9.28	-0,31
ЧР	13.69	15.2	46.51	34.56	5.24	-1,51
Муниципалитет	13.82	15.19	41.71	37.6	6.87	-1,37
ОО	11.11	15.38	44.44	37.04	7.41	-4,27
8 классы						
Вся выборка	7.08	6.99	47.68	36	9.25	+0,09
ЧР	13.37	14.85	47.33	34.28	5.03	-1,48
Муниципалитет	13.83	14.76	42.1	36.81	7.26	-0,93
ОО	12.82	9.52	41.03	38.46	7.69	+3,30
10 классы						
Вся выборка	4.44	5.67	43.44	43.73	8.39	-1,23
ЧР	12.87	13.82	46.5	34.78	5.85	-0,95
Муниципалитет	7.59	11.76	48.1	34.43	9.87	-4,17
ОО	0	0	44.44	44.44	11.11	+0,00

Окружающий мир

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка		0.94				н/д
ЧР		11.45				н/д
Муниципалитет		9.66				н/д
ОО		4				н/д

Биология

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	2.61	2.87	35.36	48.8	13.22	-0,26
ЧР	12.19	13.61	45.78	36.4	5.63	-1,42
Муниципалитет	13.25	13.38	42.65	37.48	6.62	-0,13
ОО	14.29	16	50	28.57	7.14	-1,71
6 классы						
Вся выборка	2.98	3.76	40.36	47.12	9.54	-0,78
ЧР	12.27	13.73	45.94	35.93	5.86	-1,46
Муниципалитет	11.82	13.76	42.15	37.92	8.11	-1,94
ОО	12		40	40	8	н/д
7 классы						
Вся выборка	3.08	3.6	35.06	44.37	17.49	-0,52
ЧР	12.38	13.17	47.11	34.8	5.71	-0,79
Муниципалитет	13.28	14.45	40.63	39.84	6.25	-1,17
ОО	11.11	21.05	40.74	40.74	7.41	-9,94

Химия

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
8 классы						
Вся выборка		5.35				н/д
ЧР		14.48				н/д

Муниципалитет		15.2				н/д
ОО						н/д
10 классы						
Вся выборка		3.13				н/д
ЧР		12.9				н/д
Муниципалитет		10.87				н/д
ОО						н/д

Физика

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	**2%**	**2 %2025 г.**	**3%**	**4%**	**5%**	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
7 классы						
Вся выборка		6.05				н/д
ЧР		14.08				н/д
Муниципалитет		12.21				н/д
ОО		15				н/д
8 классы						
Вся выборка		5.88				н/д
ЧР		14.22				н/д
Муниципалитет		12.66				н/д
ОО						н/д
10 классы						
Вся выборка		2.85				н/д
ЧР		12.53				н/д
Муниципалитет		12.15				н/д
ОО						н/д

Информатика

Классы, группы участников	**2%**	**2 %2025 г.**	**3%**	**4%**	**5%**	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
7 классы						
Вся выборка		4.28				н/д

ЧР		13.97				н/д
Муниципалитет		17.11				н/д
ОО						н/д
8 классы						
Вся выборка		5.49				н/д
ЧР		13.75				н/д
Муниципалитет		14.29				н/д
ОО		14.29				н/д

География

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	**2%**	**2 %2025 г.**	**3%**	**4%**	**5%**	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	3.3	3.89	37.42	47.42	11.87	-0,59
ЧР	11.51	13.43	45.78	36.88	5.83	-1,92
Муниципалитет	12.34	14.48	42.93	38.49	6.25	-2,14
ОО	12.5		43.75	37.5	6.25	н/д
6 классы						
Вся выборка		2.91				н/д
ЧР		13.3				н/д
Муниципалитет		13.82				н/д
ОО		16				н/д
7 классы						
Вся выборка		3.95				н/д
ЧР		13.38				н/д
Муниципалитет		13.66				н/д
ОО						н/д
8 классы						
Вся выборка		3.33				н/д
ЧР		13.54				н/д
Муниципалитет		14.15				н/д
ОО						н/д

Литературное чтение

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка	2.16	2.2	23.35	49.23	25.27	-0,04
ЧР	10.68	12.4	43.82	37.92	7.58	-1,72
Муниципалитет	11.81	10.91	41.76	37.64	8.79	+0,90
ОО	15.38		38.46	38.46	7.69	н/д

Литература

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка		9.21				н/д
ЧР		14.57				н/д
Муниципалитет		14.04				н/д
ОО						н/д
6 классы						
Вся выборка	8.91	9.74	33.14	36.38	21.56	-0,83
ЧР	13.12	15.72	45.26	34.46	7.16	-2,60
Муниципалитет	12.44	14.18	40.73	38.29	8.54	-1,74
ОО	8		44	40	8	н/д
7 классы						
Вся выборка		10.47				н/д
ЧР		15.51				н/д
Муниципалитет		14.66				н/д
ОО						н/д
8 классы						
Вся выборка		9.89				н/д
ЧР		15.3				н/д
Муниципалитет		13.81				н/д
ОО						н/д
10 классы						
Вся выборка		9.28				н/д
ЧР		15				н/д
Муниципалитет		13.79				н/д
ОО						н/д

История

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	4.2	5	31.51	43.1	21.19	-0,80
ЧР	12.29	13.38	44.57	36.1	7.04	-1,09
Муниципалитет	13.48	13.61	40.17	37.36	8.99	-0,13
ОО	14.29	12	35.71	35.71	14.29	+2,29
6 классы						
Вся выборка		5.15				н/д
ЧР		13.82				н/д
Муниципалитет		13.82				н/д
ОО		16				н/д
7 классы						
Вся выборка	3.94	5.11	35.85	42.38	17.83	-1,17
ЧР	12.3	13.29	46.41	35.65	5.65	-0,99
Муниципалитет	14.06	13.66	42.18	37.14	6.63	+0,40
ОО	14.81	15	40.74	37.04	7.41	-0,19
8 классы						
Вся выборка	3.11	3.52	34.9	45.62	16.37	-0,41
ЧР	12.14	13.2	46.64	35.89	5.33	-1,06
Муниципалитет	12.5	13.97	42.44	38.37	6.69	-1,47
ОО	10.53		42.11	42.11	5.26	н/д

Обществознание

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
5 классы						
Вся выборка	9.7	10.9	42.8	37.09	10.41	-1,20
ЧР	13.38	14.91	47.24	34.13	5.25	-1,53
Муниципалитет	15.06	14.1	41.67	36.86	6.41	+0,96
ОО	15	14.29	45	35	5	+0,71

Английский язык

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	2%	2 %2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок "2" 2025-2026 гг.
4 классы						
Вся выборка		4				н/д
ЧР		13.45				н/д
Муниципалитет		12.6				н/д
ОО						н/д
5 классы						
Вся выборка	8.95	9.98	37.31	40.22	13.52	-1,03
ЧР	13.05	14.85	45.76	35.49	5.7	-1,80
Муниципалитет	13.11	14.67	42.48	38.35	6.07	-1,56
ОО	12.5		56.25	31.25	0	н/д
6 классы						
Вся выборка		9.69				н/д
ЧР		14.97				н/д
Муниципалитет		13.22				н/д
ОО						н/д
7 классы						
Вся выборка		9.97				н/д
ЧР		14.88				н/д
Муниципалитет		14.03				н/д
ОО						н/д
8 классы						
Вся выборка		10.52				н/д
ЧР		14.97				н/д
Муниципалитет		14.61				н/д
ОО						н/д
10 классы						
Вся выборка		2.71				н/д
ЧР		12.27				н/д
Муниципалитет		13.79				н/д
ОО						н/д

Показатель	Значение
Степень объективности оценивания (интегрально)	**Высокий риск**
Качество знаний	**43.59%**
Успеваемость	**85.18%**
Доля группы риска	**36.89%**

Выводы

Сопоставление распределения отметок за 2024–2025 и 2025–2026 учебные годы показывает, что динамика доли неудовлетворительных отметок неодинакова по предметам и классам. По ряду предметов наблюдается снижение доли отметок «2», что является положительной динамикой. Вместе с тем в отдельных параллелях отмечается увеличение данного показателя, в частности по русскому языку в 8-м классе, математике в 4-м, 6-м и 8-м классах, истории и обществознанию в отдельных классах. Распределение отметок «3», «4» и «5» также необходимо учитывать при оценке результатов: оно позволяет увидеть общий уровень подготовки и резервы повышения качества знаний. Сопоставление школьных показателей с муниципальными, региональными и общероссийскими данными следует проводить с учётом численности участников; при отсутствии данных за предыдущий год динамика не определяется.

В отдельных классах сохраняется заметная доля отметок «2»; при сравнении с предыдущим годом увеличение этого показателя требует отдельного анализа. Динамика рассчитывается как разница между долей отметок «2» в 2025–2026 и 2024–2025 учебных годах: отрицательное значение означает снижение доли «2», положительное — увеличение. Рост на 10 и более процентных пунктов требует первоочередного внимания.

Сравнение с муниципальными, региональными и общероссийскими показателями позволяет выявлять предметы и классы, где доля неудовлетворительных отметок выше ориентиров. Для корректной интерпретации необходимо учитывать численность участников: при малом количестве работ изменение доли даже нескольких учеников существенно влияет на процент.

Таким образом, результаты следует использовать для адресного планирования методической поддержки и профилактики учебных затруднений, а не только для общей оценки качества подготовки.

Рекомендации

1. По каждому предмету и классу рассмотреть долю отметок «2», «3», «4» и «5», а также изменение доли неудовлетворительных отметок относительно предыдущего учебного года.
2. В первую очередь проанализировать параллели, в которых отмечен рост доли отметок «2», установить причины и определить конкретные темы для повторения.
3. Организовать адресную помощь обучающимся, получившим неудовлетворительные и удовлетворительные результаты, включая консультации, дополнительные занятия и индивидуальные задания.
4. На заседаниях методических объединений сопоставить школьные результаты с муниципальными, региональными и общероссийскими показателями, не трактуя отсутствующие данные как нулевые.
5. Запланировать повторный мониторинг в 2026–2027 учебном году и оценить результативность принятых мер по изменению качества подготовки.

2. На заседаниях школьных методических объединений определить темы и умения, требующие коррекции, и запланировать повторение, диагностические работы и индивидуальные консультации для обучающихся группы риска.

3. Сопоставить школьные показатели с муниципальными, региональными и общероссийскими данными, учитывая численность участников; по итогам определить конкретные меры и сроки повторного мониторинга в 2026–2027 учебном году.

3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу»

Данный анализ направлен на сопоставление результатов ВПР с текущими оценками обучающихся по журналу за предыдущий триместр, что позволяет оценить соответствие школьной системы оценивания фактическому уровню подготовки обучающихся.
Рассматриваются три группы обучающихся: понизившие свои оценки на ВПР по сравнению с журналом, подтвердившие оценку и повысившие её.

Русский язык

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 классы				
Чеченская Республика	30216	32,83	65,62	1,54
Муниципалитет	1039	36,86	61,6	1,54
ОО	26	92,31	7,69	0
5 классы				
Чеченская Республика	31956	31,25	66,38	2,38
Муниципалитет	1224	31,78	66,26	1,96
ОО	30	20	80	0
6 классы				
Чеченская Республика	29697	28,07	69,13	2,8
Муниципалитет	1195	30,4	66,08	3,52
ОО	25	24	72	4
7 классы				
Чеченская Республика	31247	26,14	70,21	3,66
Муниципалитет	1268	27,37	70,58	2,05
ОО	27	48,15	51,85	0
8 классы				
Чеченская Республика	32499	25,86	70,56	3,58
Муниципалитет	1334	25,81	71,79	2,4
ОО	39	28,21	69,23	2,56
10 классы				
Чеченская Республика	9014	27,96	67,91	4,13
Муниципалитет	397	25,19	71,28	3,53
ОО	10	0	90	10

Математика

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 классы				
Чеченская Республика	30280	31,68	65,73	2,59
Муниципалитет	1034	36,94	61,22	1,84
ОО	26	61,54	34,62	3,85
5 классы				
Чеченская Республика	31984	30,55	66,7	2,75
Муниципалитет	1226	37,19	60,85	1,96
ОО	30	36,67	63,33	0
6 классы				
Чеченская Республика	29636	27,81	69,35	2,83
Муниципалитет	1191	35,94	61,8	2,27
ОО	25	28	68	4
7 классы				
Чеченская Республика	31169	22,93	72,66	4,42
Муниципалитет	1266	25,87	70,75	3,38
ОО	27	51,85	48,15	0
8 классы				
Чеченская Республика	32457	21,66	73,1	5,24
Муниципалитет	1323	20,63	75,21	4,16
ОО	39	12,82	79,49	7,69
10 классы				
Чеченская Республика	9005	27,97	67,9	4,13
Муниципалитет	395	32,03	64,58	3,39
ОО	9	0	88,89	11,11

Биология

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 классы				
Чеченская Республика	16098	35,46	62,12	2,42
Муниципалитет	619	47,33	52,02	0,65
ОО	14	50	50	0
6 классы				
Чеченская Республика	15075	33,33	63,87	2,8
Муниципалитет	567	38,8	60,67	0,53

ОО	25	40	60	0
7 классы				
Чеченская Республика	7584	28,59	67,92	3,48
Муниципалитет	256	32,03	64,84	3,13
ОО	27	48,15	51,85	0

Химия

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
8 классы				
Чеченская Республика	6834	25,39	70,41	4,2
Муниципалитет	249	32,53	65,06	2,41
ОО	20	35	50	15
10 классы				
Чеченская Республика	—	—	—	—
Муниципалитет	—	—	—	—
ОО	—	—	—	—

Физика

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
7 классы				
Чеченская Республика	—	—	—	—
Муниципалитет	—	—	—	—
ОО	—	—	—	—
8 классы				
Чеченская Республика	6413	27,26	68,26	4,48
Муниципалитет	307	28,66	70,68	0,65
ОО	19	21,05	78,95	0
10 классы				
Чеченская Республика	—	—	—	—

Муниципалитет	—	—	—	—
ОО	—	—	—	—

География

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 классы				
Чеченская Республика	15744	34,46	63,22	2,32
Муниципалитет	608	40,63	57,07	2,3
ОО	16	25	75	0
10 классы				
Чеченская Республика	2233	44,96	53,43	1,61
Муниципалитет	142	43,66	54,23	2,11
ОО	10	70	30	0

История

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 классы				
Чеченская Республика	10622	32,57	64,32	3,11
Муниципалитет	356	43,26	53,93	2,81
ОО	14	28,57	71,43	0
7 классы				
Чеченская Республика	10158	27,74	68,19	3,19
Муниципалитет	377	31,83	69,07	3,98
ОО	27	40,74	64,19	3,7
8 классы				
Чеченская Республика	8024	25,91	70,15	3,94
Муниципалитет	344	30,81	63,66	5,52
ОО	19	26,32	57,89	15,79
10 классы				

Чеченская Республика	2257	40,11	56,83	3,06
Муниципалитет	142	39,44	56,34	4,23
ОО	10	10	80	10

Обществознание

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
8 классы				
Чеченская Республика	8207	28,95	67,93	3,12
Муниципалитет	312	33,33	59,62	7,05
ОО	20	15	70	15

Литературное чтение

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 классы				
Чеченская Республика	10214	40,14	58,56	1,3
Муниципалитет	364	52,91	47,09	0
ОО	26	88,46	11,54	0

Литература

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
6 классы				
Чеченская Республика	9721	33,41	63,78	2,81
Муниципалитет	410	41,46	57,32	1,22
ОО	25	28	72	0

Английский язык

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 классы				
Чеченская Республика	10728	35,48	62,38	2,15
Муниципалитет	412	50,49	48,79	0,73
ОО	16	37,5	56,25	6,25

Выводы

Сопоставление отметок за ВПР 2026 года с отметками по журналу показывает, что степень совпадения результатов внешней оценочной процедуры и текущей успеваемости различается по предметам и классам. Наличие обучающихся, понизивших отметку по сравнению с журналом, указывает на необходимость анализа конкретных заданий и проверяемых умений, с которыми возникли затруднения.

Доля подтвердивших и повысивших отметку также должна учитываться при общей оценке результатов. Само по себе расхождение отметок не свидетельствует о необъективности текущего оценивания или проведения ВПР; для такого вывода необходима дополнительная проверка работ, критериев и исходных данных. Показатели по параллелям с небольшим количеством участников требуют осторожной интерпретации.

- Доля подтвердивших отметку отражает степень совпадения результатов ВПР с текущими школьными оценками. Высокая доля понижения отметки может указывать на необходимость дополнительной проверки соответствия текущего оценивания критериям ВПР и анализа предметных дефицитов обучающихся.
- В данных по большинству представленных предметов можно сопоставить показатели Российской Федерации, Чеченской Республики, муниципалитета и образовательной

организации. Для отдельных предметов и параллелей данные отсутствуют; такие значения отмечены прочерком и не интерпретируются как нулевые.

Рекомендации

1. Проанализировать предметы и классы с наибольшей долей обучающихся, понизивших отметку по ВПР, и определить задания, вызвавшие затруднения.
2. Сопоставить критерии текущего оценивания с критериями ВПР, обсудить единые подходы к проверке письменных и практических работ на заседаниях методических объединений.
3. Провести разбор ошибок и организовать адресные консультации для обучающихся, чьи результаты ВПР оказались ниже отметок по журналу.
4. При наличии существенных расхождений дополнительно проверить работы и корректность внесённых данных, не делая выводов о необъективности только на основании процентов.
5. Включить результаты сопоставления в план ВСОКО на 2026–2027 учебный год и повторно оценить динамику по итогам последующих диагностических процедур.

2. Сопоставить школьные критерии текущего оценивания с критериями ВПР, обсудить результаты на заседаниях школьных методических объединений и обеспечить единые подходы к оцениванию.

3. Организовать адресную работу с обучающимися, результаты которых на ВПР ниже отметки по журналу: разбор ошибок, индивидуальные консультации и тренировочные задания в формате ВПР.

4. Использовать данные по региону и муниципалитету как ориентиры для анализа, учитывая численность участников и не делая выводов только на основании процентов при малой выборке.

5. Включить результаты анализа в план внутренней системы оценки качества образования на 2026–2027 учебный год и повторно оценить динамику по итогам следующих диагностических процедур.

4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

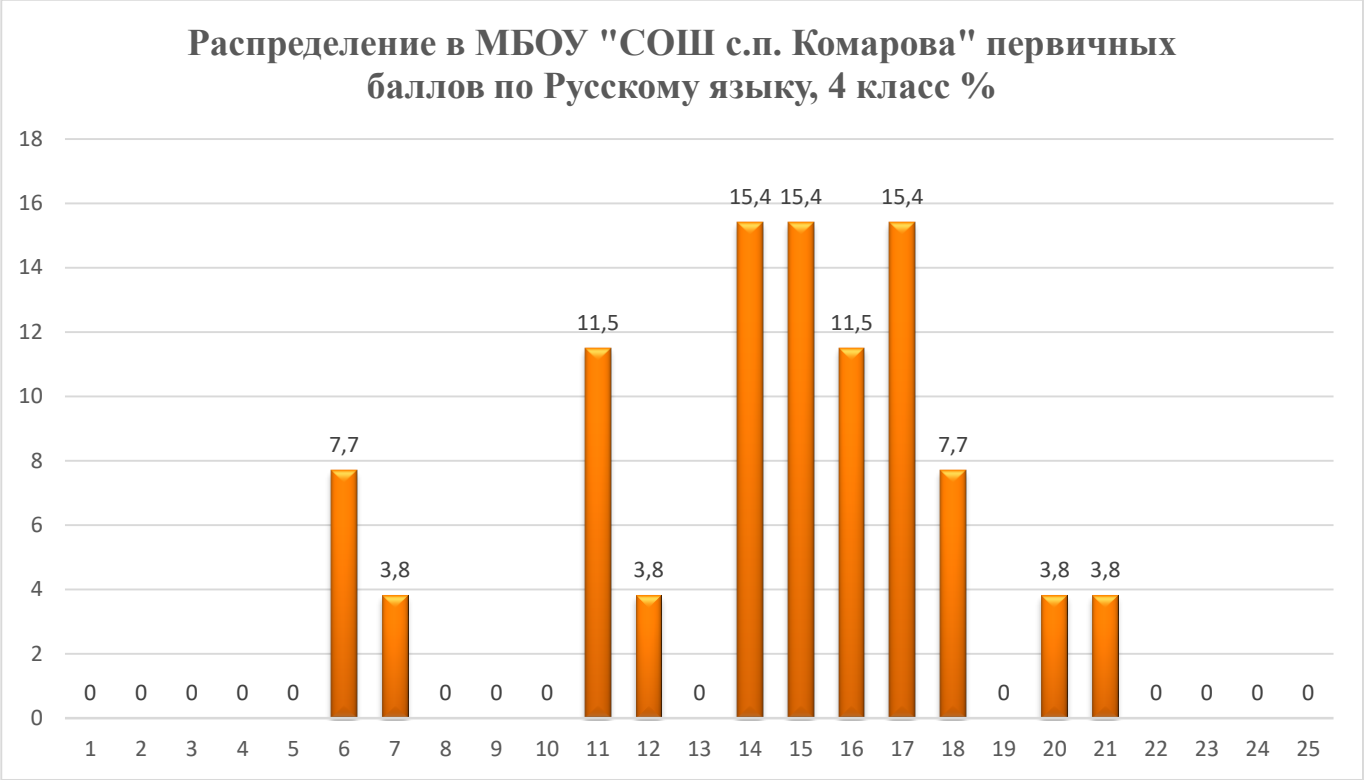
В рамках данного блока проведено сопоставление первичных баллов ВПР по
русскому языку и математике со шкалами перевода баллов в пятибалльную отметку.
Цель анализа - выявление возможных смещений распределения баллов, наличия аномальных «пиков» на границах перехода отметок («2» → «3», «3» → «4», «4» → «5») и оценка общей объективности проведения и проверки работ.
В соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО, аналитический отчет формировался по параллелям 4–8 классов, где объем выборки составил более 50 человек, что обеспечивает статистическую значимость анализа (в 10 классе количество обучающихся составляет менее 50 человек, в связи с чем в 10 классах данный вид анализа не проводился).
Ниже приведены гистограммы распределения первичных баллов обучающихся 4-х и 5-х классов, а полный массив диаграмм по 6–8 классам вынесен в Приложение 2 к справке. (файл Excel

Русский язык

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

4 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-22	23-31	32-36

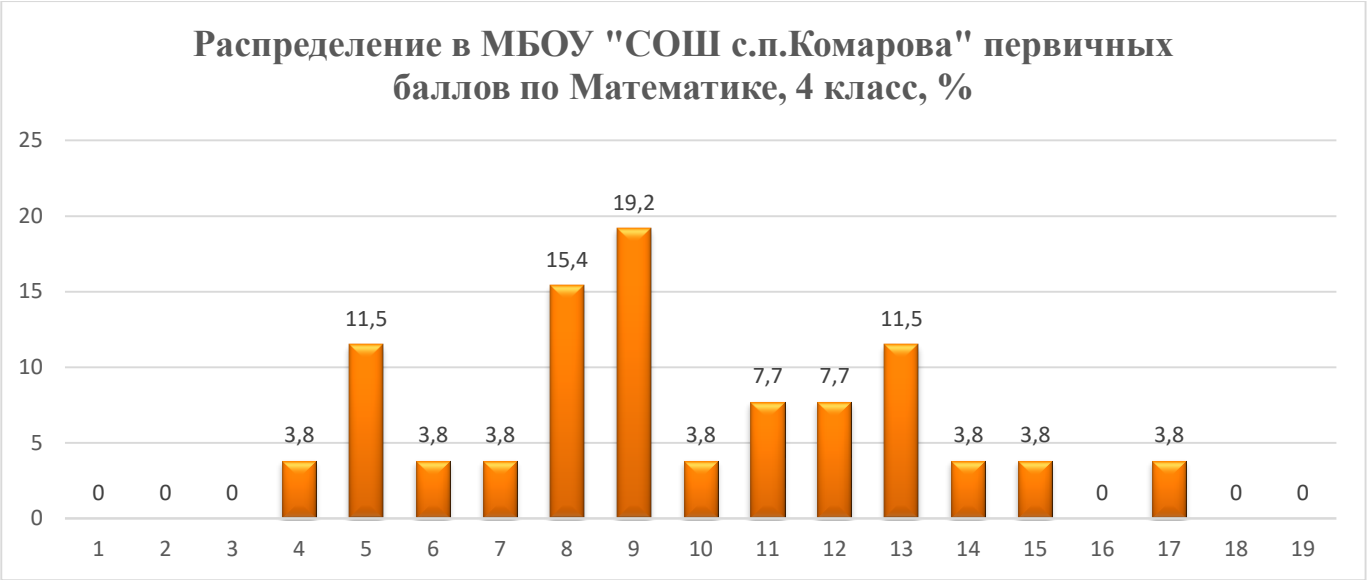


Математика

Сводные результаты по заданиям (доля набранных баллов от максимума; успешное выполнение — не менее 80%, выраженные затруднения — не более 40%).

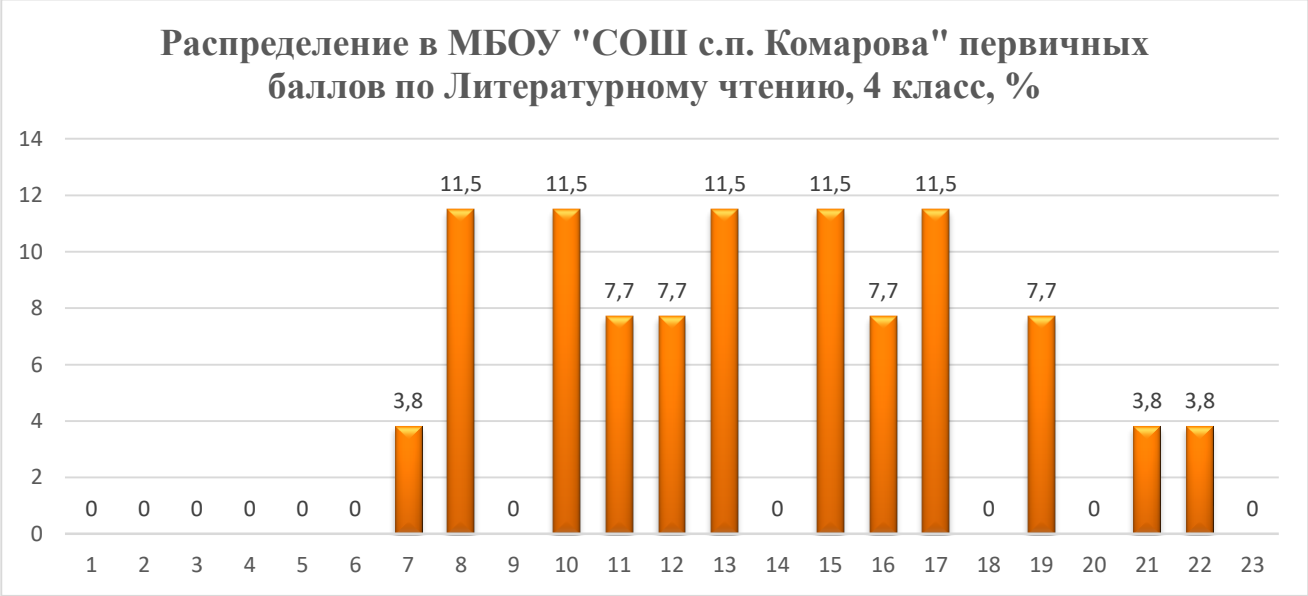
4 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18



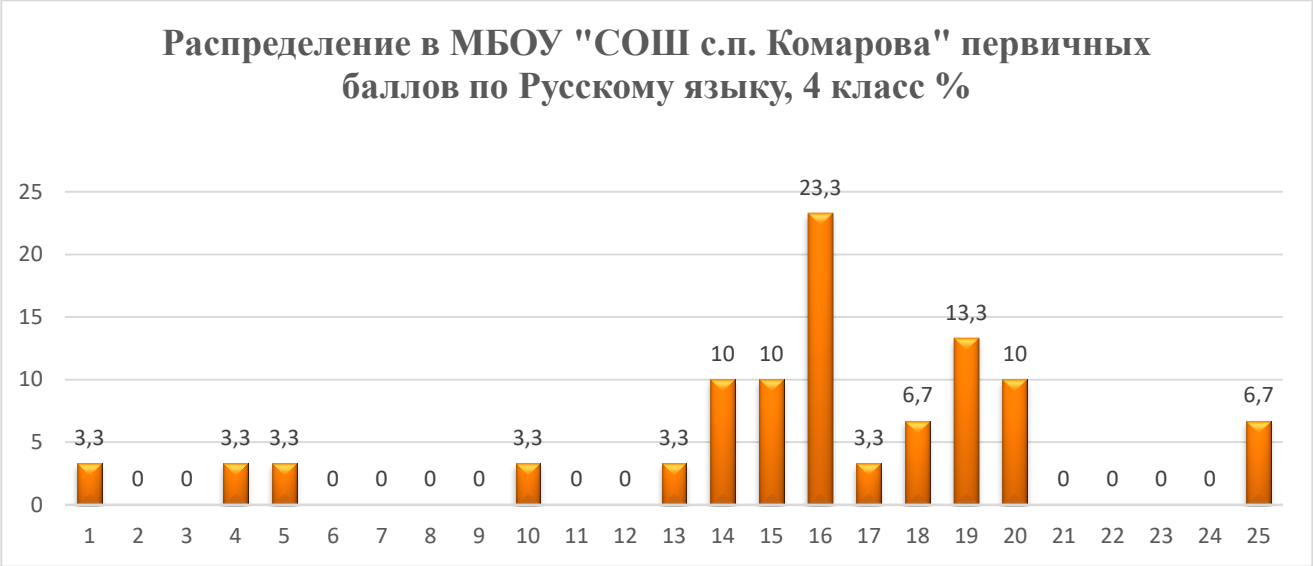
Литературное чтение
4 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-19



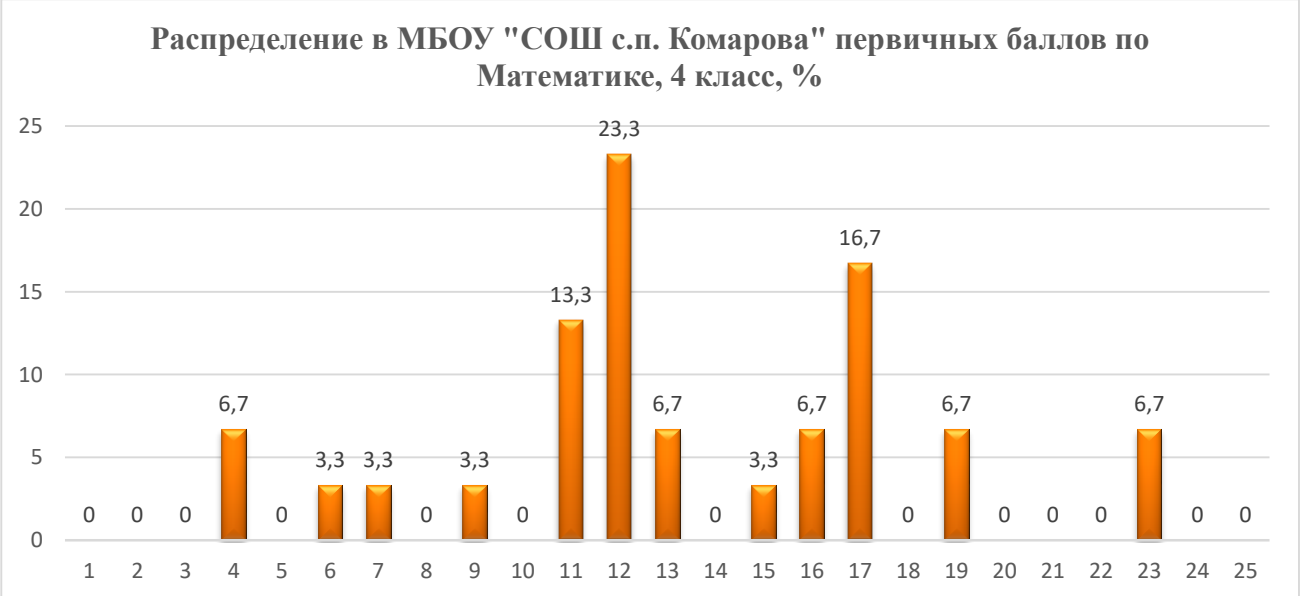
Русский язык
5 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-23	24-29	30-35



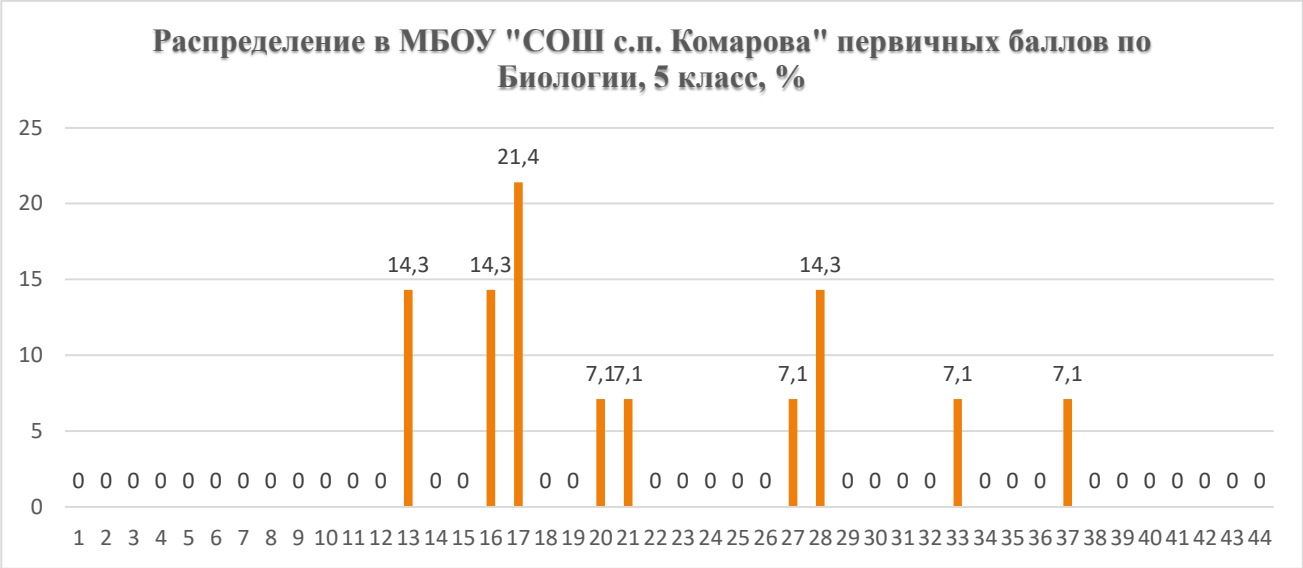
Математика
5 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24



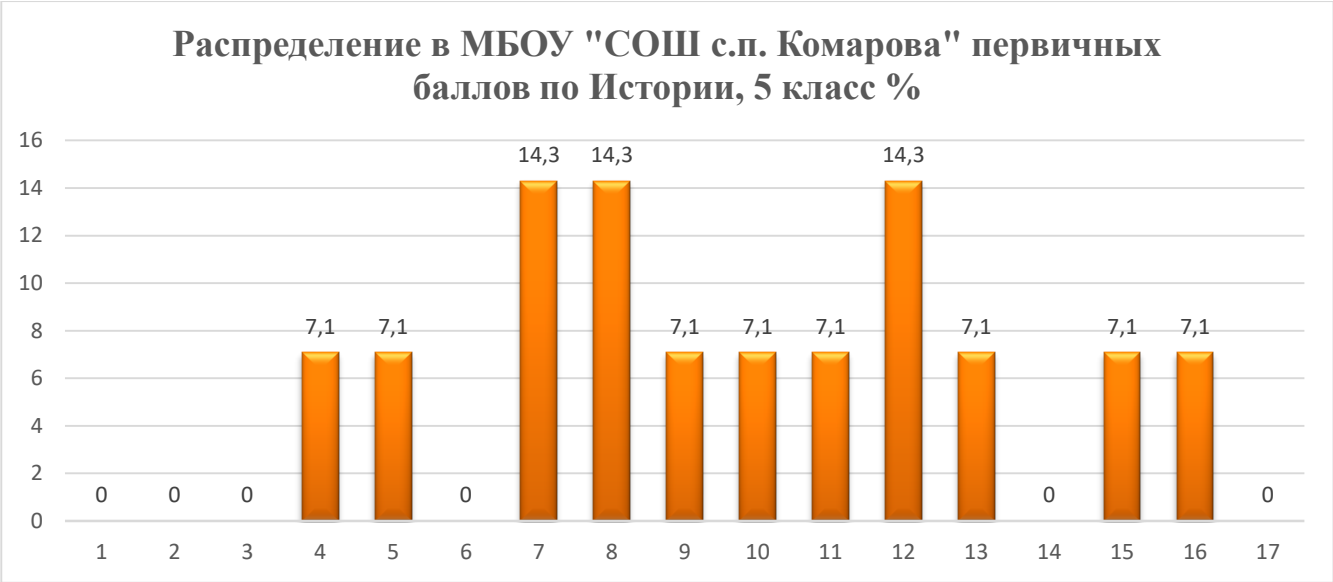
Биология
5 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-21	22-32	33-40



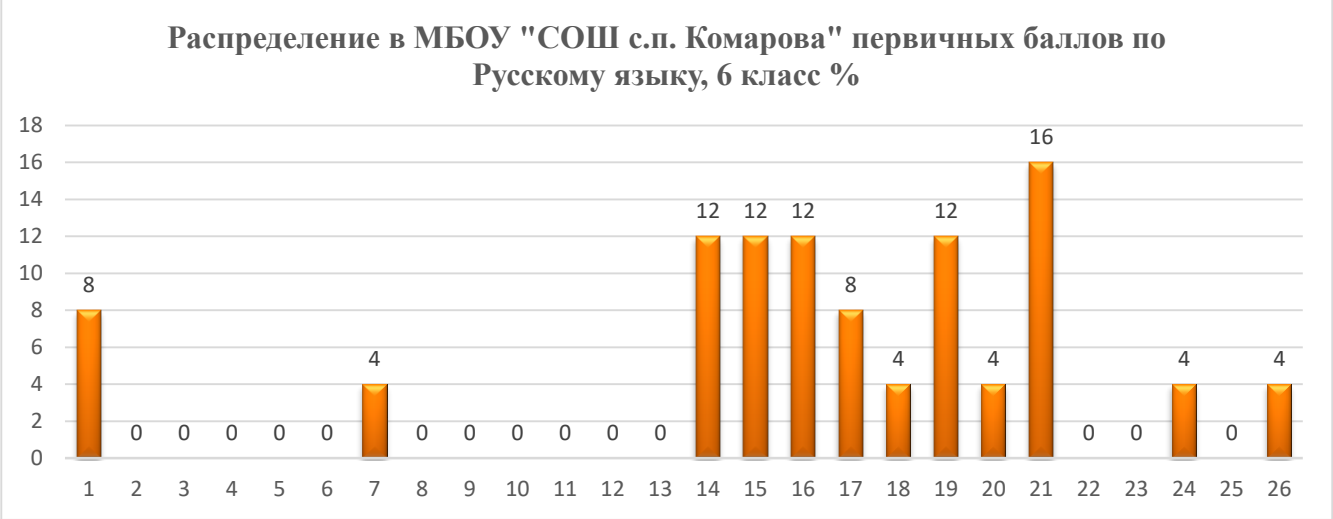
История
5 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-18



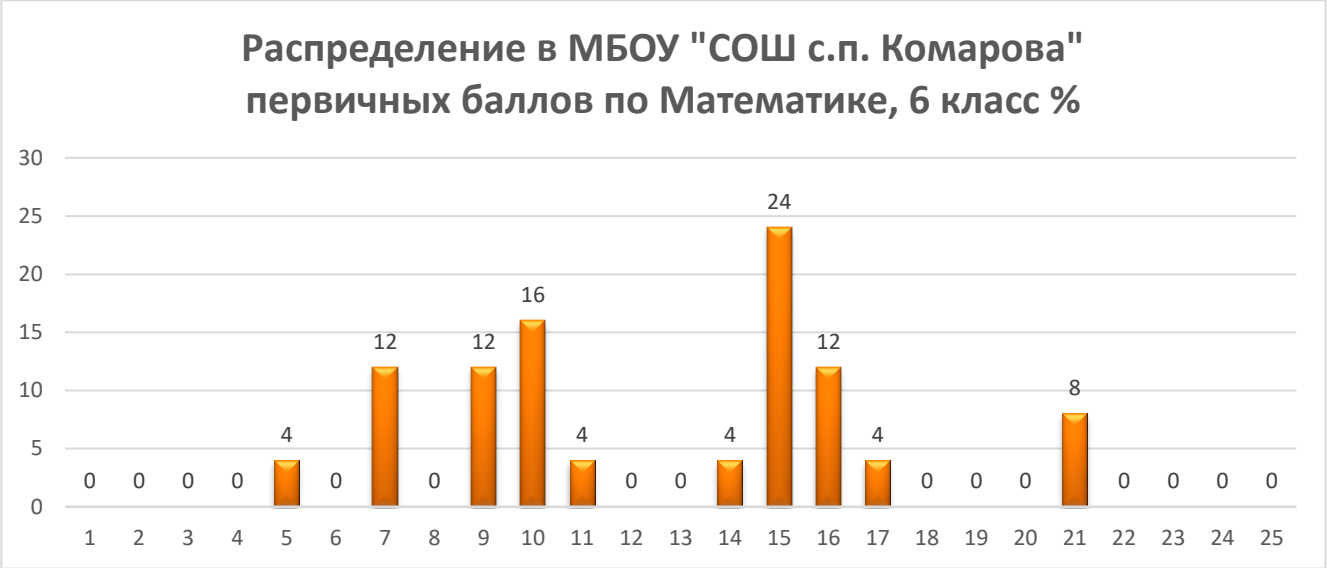
Русский Язык
6 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-18	19-24	25-31	32-38



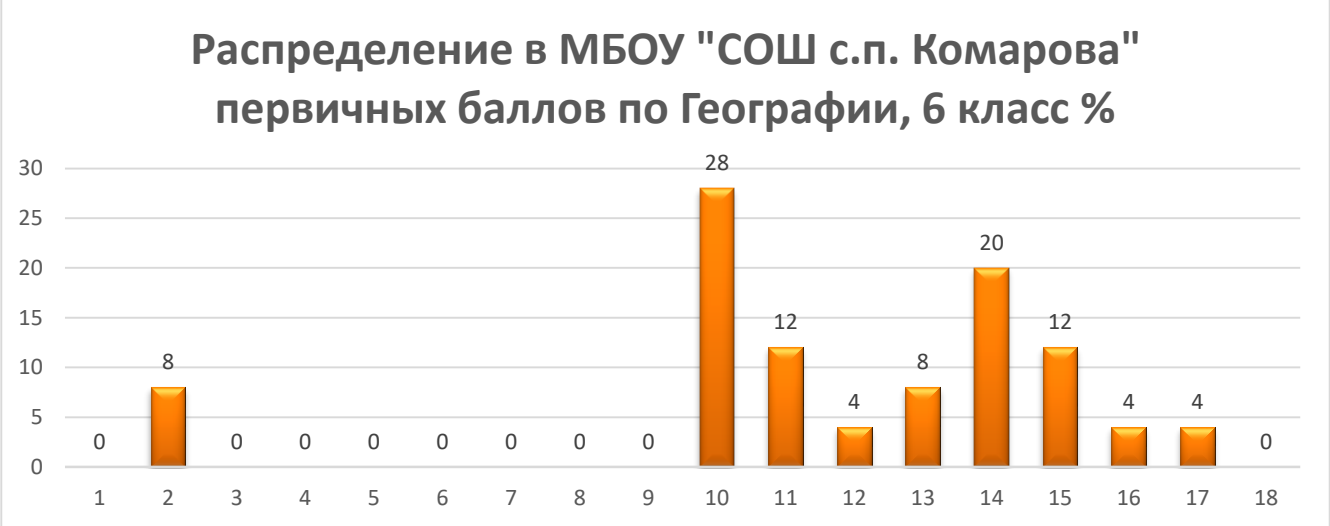
Математика
6 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-22



География
6 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-16	17-20



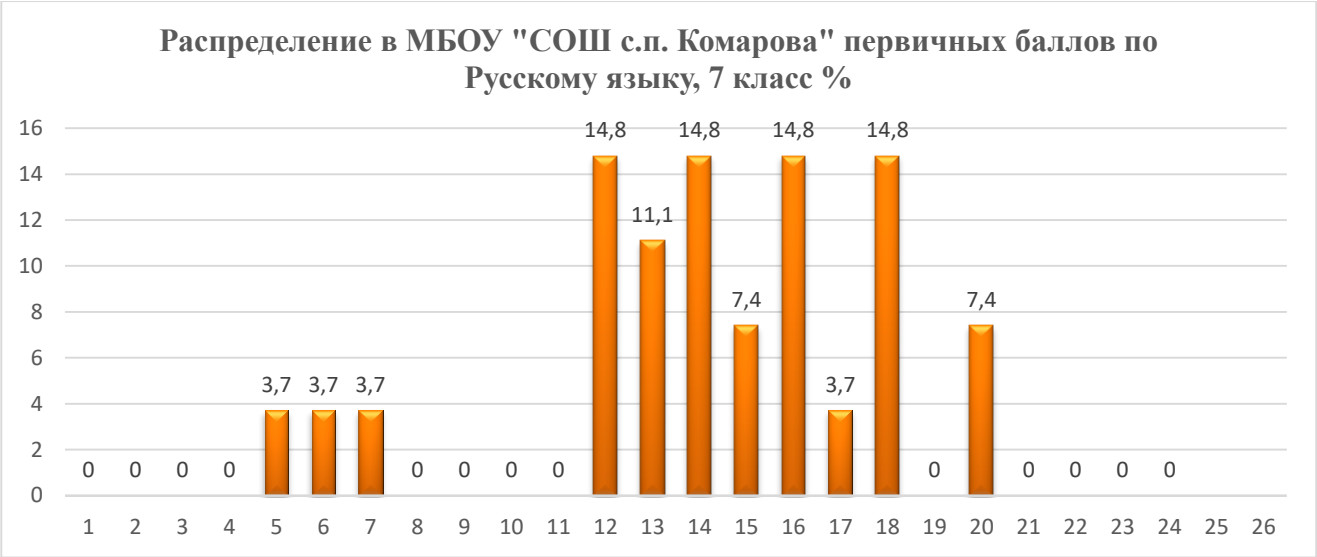
Английский язык
6 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-33	34-41



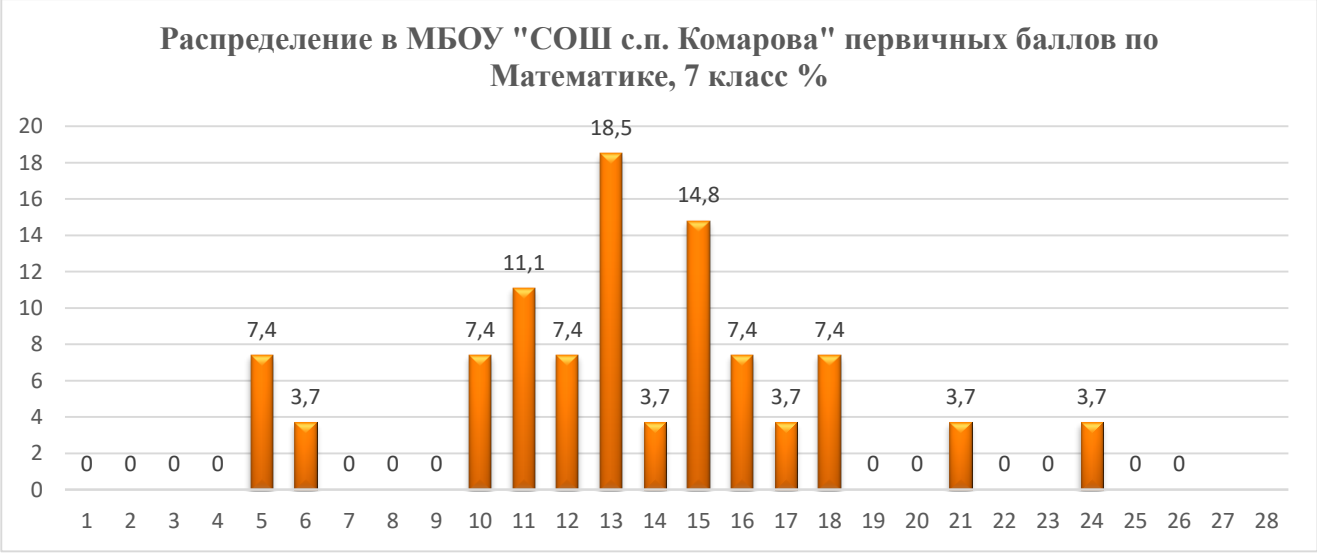
Русский язык
7 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-16	17-22	23-29	30-35



Математика
7 класс

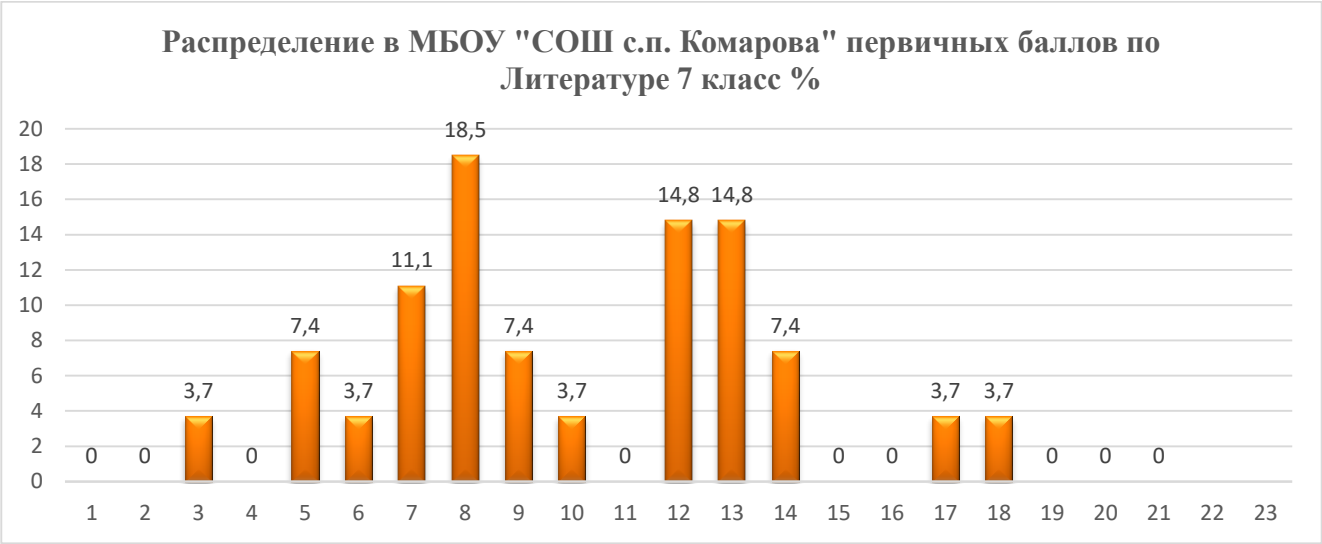
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25



Литература

7 класс

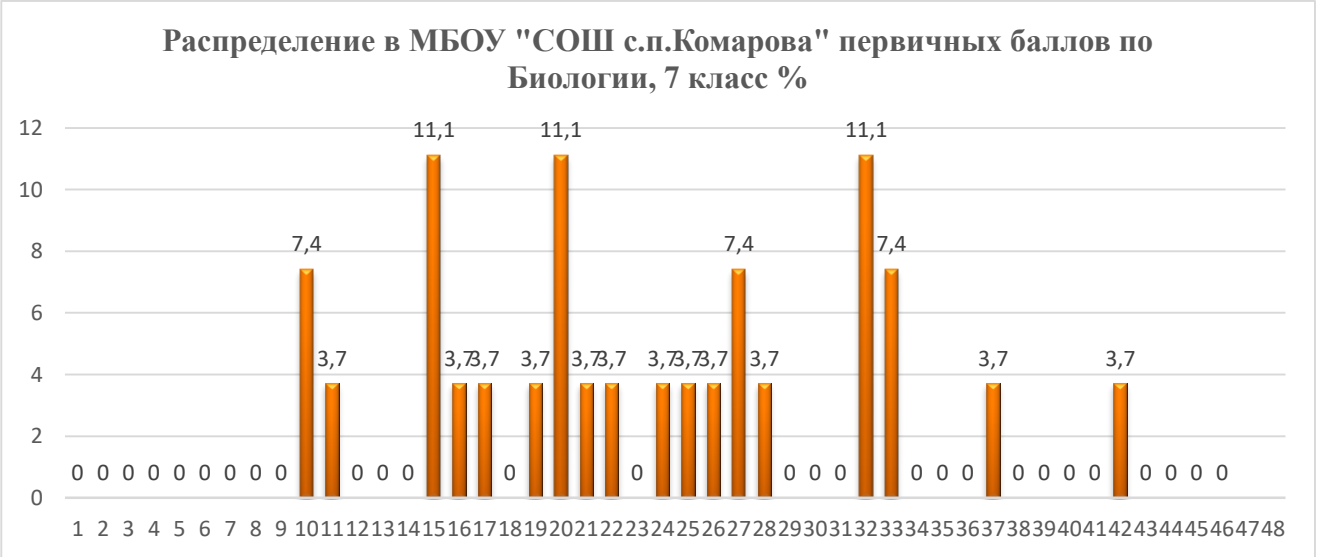
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-19



Биология

7 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-33	34-42



Русский язык

8 класс

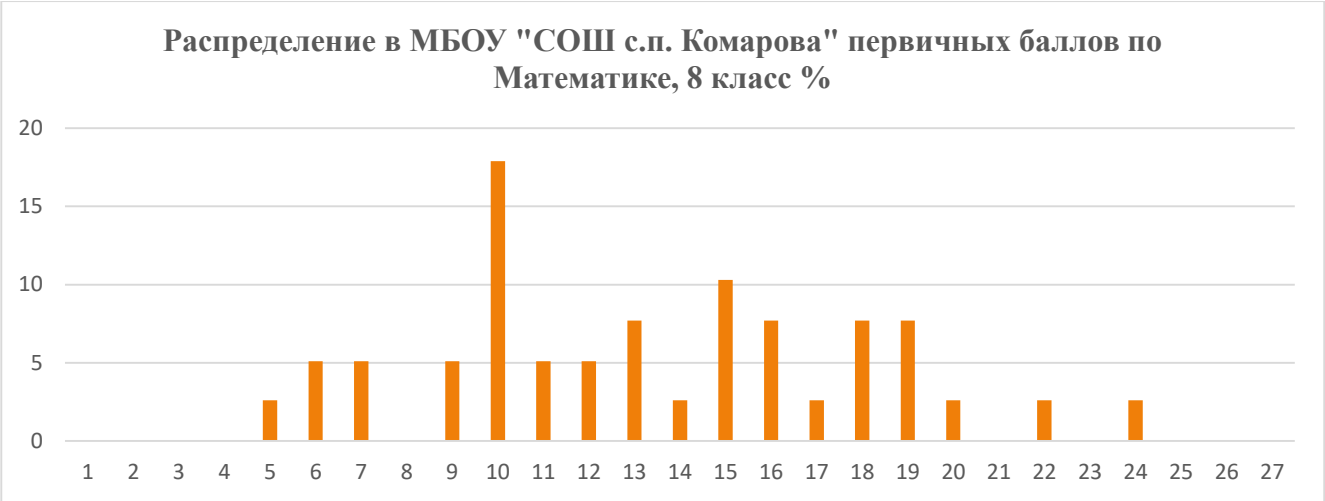
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-16	17-21	22-27	28-34



Математика

8 класс

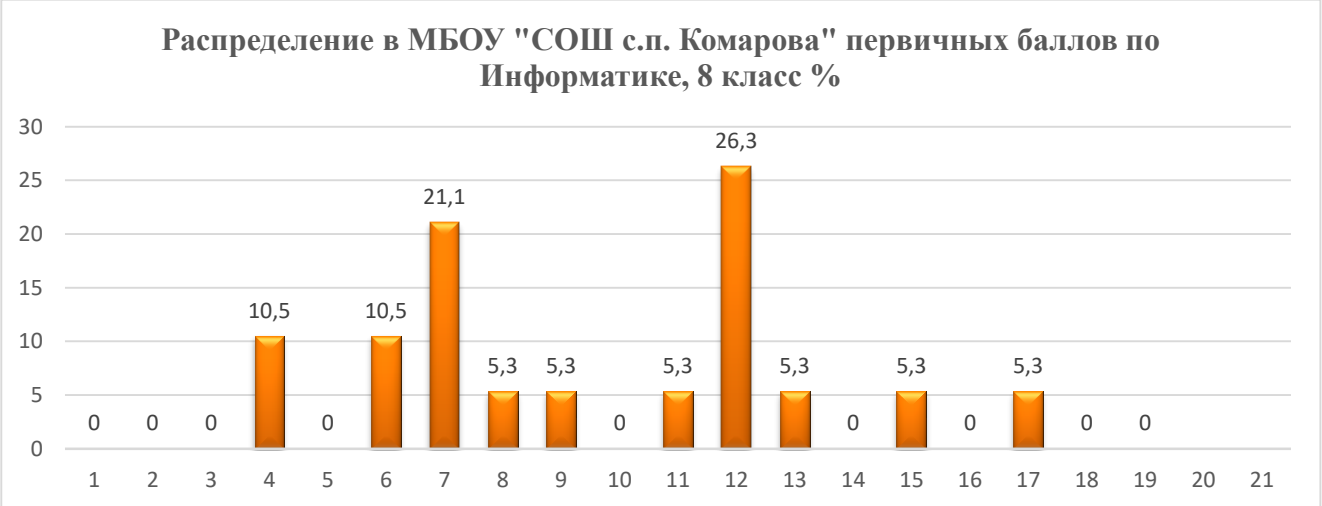
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24



Информатика

8 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18



Обществознание

8 класс

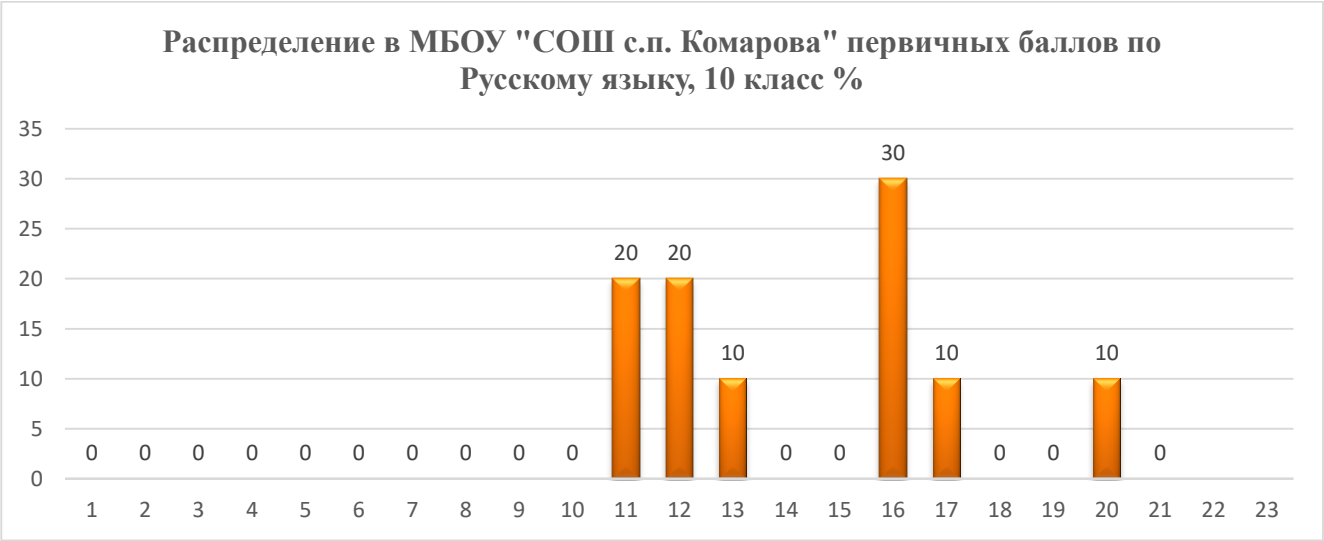
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22



Русский язык

10 класс

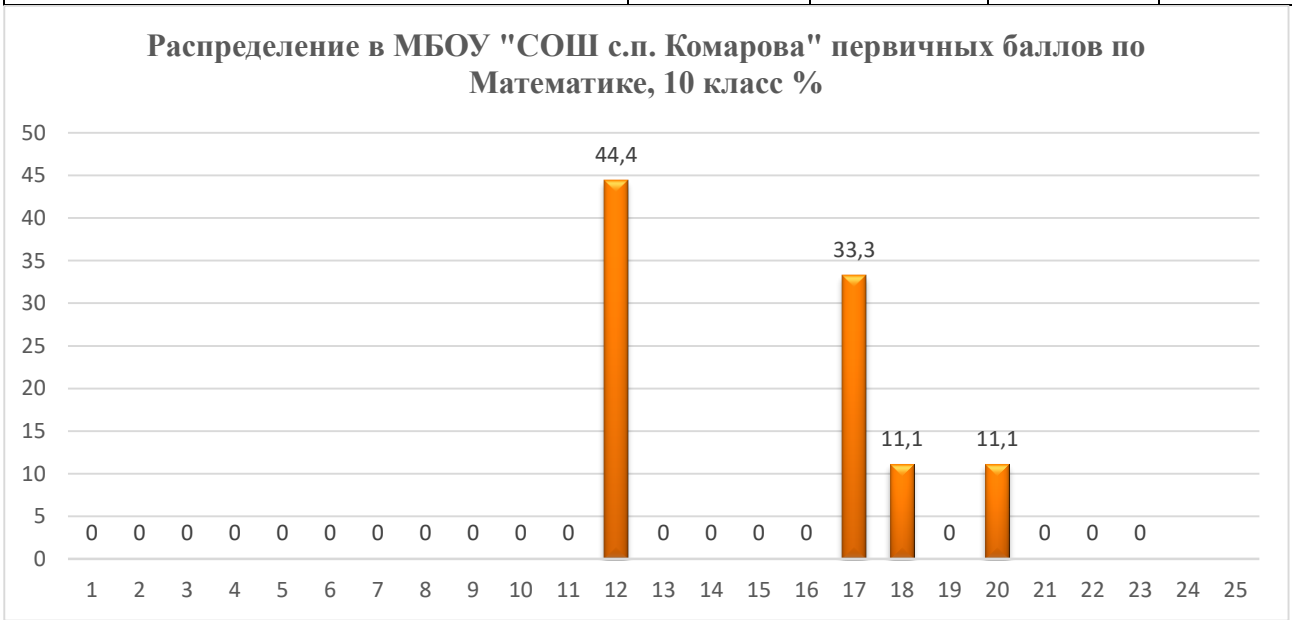
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-21



Математика

10 класс

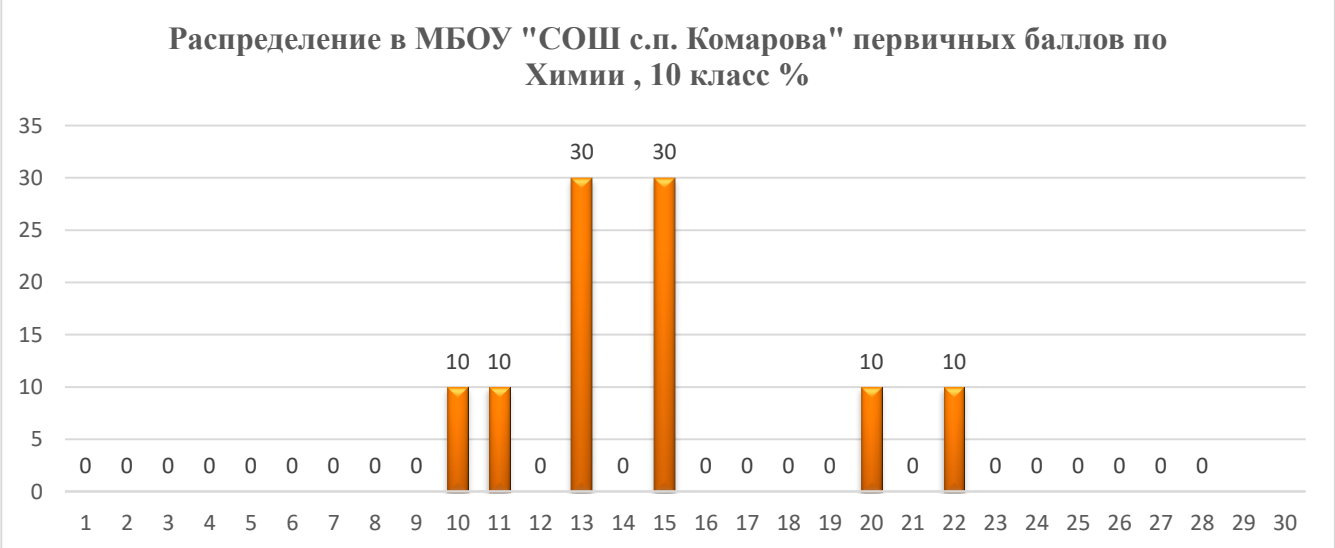
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-2	3-5	6-9	10-12



Химия

10 класс

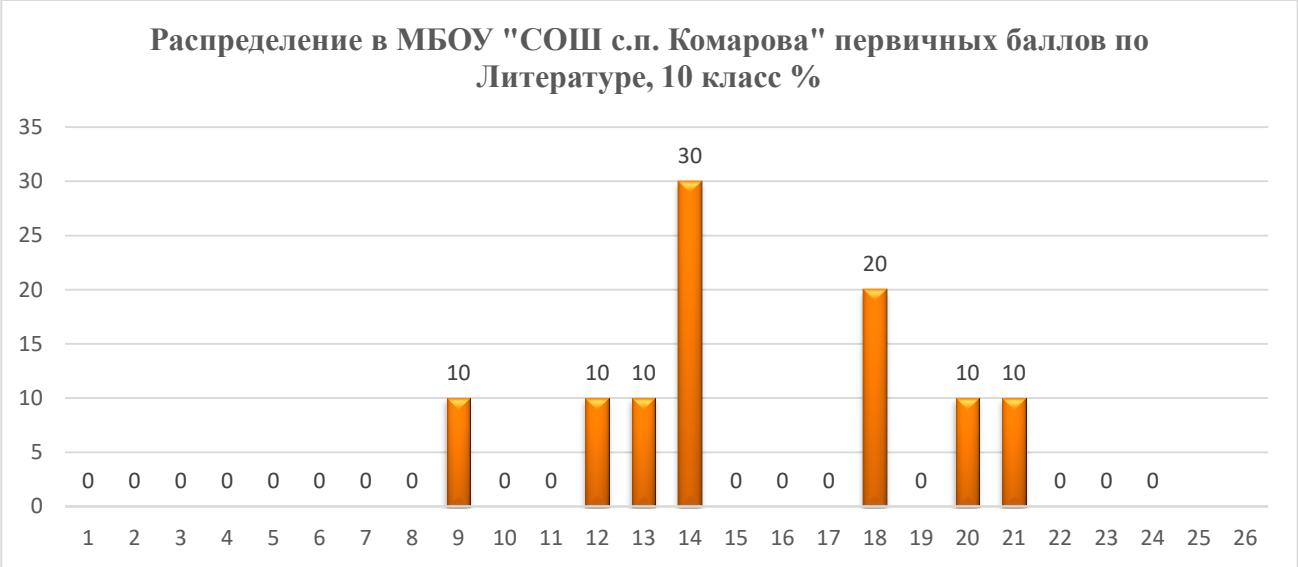
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-20	21-27



Литературе

10 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-13	14-19	20-23



Выводы

Анализ распределения первичных баллов позволяет оценить, насколько равномерно результаты обучающихся распределяются относительно границ, соответствующих отметкам. По представленным в разделе данным для 4-х классов по русскому языку и математике резкого скопления участников на границах перехода от одной отметки к другой не выявлено. Полученный результат не исключает необходимости дальнейшего контроля объективности оценивания. Для полноценной оценки важно учитывать распределение баллов по каждому предмету и классу, а также корректность применения критериев проверки.

Рекомендации

1. Продолжить контроль объективности проведения и оценивания ВПР, обеспечить соблюдение единых критериев проверки и требований к оформлению результатов.
2. При проверке работ уделять особое внимание заданиям, баллы за которые находятся вблизи границ отметок; спорные случаи рассматривать коллегиально.
3. Сопоставлять распределение первичных баллов с отметками по журналу и результатами выполнения отдельных заданий.
4. Сохранять подтверждающие материалы проверки и документировать случаи пересмотра результата в установленном порядке.
5. Использовать последующие оценочные процедуры для отслеживания стабильности распределения результатов.

5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

- Сильные обучающиеся: опора на сформированные умения (Обрабатывать информацию с помощью ЭВМ; Понимать содержание прочитанного текста; Характеризовать героев и образы произведения).
- Средние обучающиеся: зона роста по умениям (Решать расчётные задачи по уравнениям реакций; Характеризовать элементы по положению в периодической системе; Отлаживать и анализировать программы).
- Слабые обучающиеся и группа риска: требуются индивидуальные маршруты и дополнительное сопровождение.
- Барьерные задания определяются по дефицитным темам и умениям с минимальным процентом выполнения.
- Массовые затруднения наблюдаются в содержательных линиях, повторяющихся в слабых результатах.

Нижняя граница достаточного уровня подготовки:
57% - для заданий базового уровня (Б);
28,5% - для заданий повышенного и высокого уровней (П/В).

Диапазон статистической погрешности и погрешности округления:
±3% от 60% (для Б) - интервал 57–63%;
±1,5% от 30% (для П/В) - интервал 28,5–31,5%.

Предмет	Критический	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Математика	32	13	12	30	87
Русский язык	24	17	20	34	95
Биология	22	21	6	7	56
Литература	6	6	1	17	30
Литературное чтение	5	2	1	7	15
Химия	4	5	1	6	16
Обществознание	4	2	4	5	15
География	3	9	2	3	17
Информатика	2	2	1	7	12
История	1	4	2	1	8

Выводы

Анализ отчёта «Выполнение заданий» показал, что успешность выполнения заданий различается по предметам и классам. По каждому представленному предмету имеются задания, выполненные на недостаточном уровне; следовательно, требуется определить, какие именно знания и умения вызвали затруднения.
Наибольшее внимание необходимо уделить заданиям, в которых доля выполнения наиболее низкая, а также заданиям, проверяющим применение знаний, анализ информации, работу с текстом, выполнение вычислений и объяснение изученных явлений. Сопоставлять общее количество заданий по разным предметам некорректно без учёта структуры проверочных работ и численности участников.
Результаты раздела позволяют определить направления предметной коррекционной работы и темы для методического обсуждения.

Заметные затруднения встречаются в нескольких параллелях, в том числе в 7–10-х классах. При этом сравнение только общего количества заданий не позволяет напрямую сопоставлять предметы с разной структурой проверочных работ; приоритет следует определять по доле невыполнения и содержанию проверяемых умений.

Полученные результаты определяют перечень заданий, требующих содержательного анализа для установления причин затруднений и планирования дальнейшей коррекционной работы.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам изучить результаты выполнения каждого задания и установить причины затруднений: недостаточное усвоение темы, несформированность отдельного умения или трудности применения знаний.
2. Составить перечень наиболее проблемных заданий по каждому предмету и включить соответствующие темы в календарно-тематическое и поурочное планирование.
3. Организовать дифференцированную работу: индивидуальную помощь обучающимся с низкими результатами и задания повышенного уровня для обучающихся, успешно освоивших базовый материал.
4. Регулярно использовать на уроках задания аналогичного содержания и уровня сложности, уделяя внимание не механическому повторению формата, а формированию проверяемых умений.
5. Рассмотреть результаты на заседаниях методических объединений и провести повторную проверку сформированности выявленных умений.

2. Организовать адресную методическую поддержку педагогов по предметам и параллелям, в которых выявлено наибольшее количество заданий с недостаточным уровнем выполнения.

3. Скорректировать систему подготовки обучающихся к выполнению заданий, вызвавших наибольшие затруднения, предусмотрев их регулярное включение в урочную и внеурочную деятельность.

4. Провести сравнительный анализ результатов выполнения аналогичных заданий по итогам **последующих оценочных процедур** для оценки эффективности принятых мер.

5. Рассмотреть результаты анализа на заседаниях школьных методических объединений и определить единые подходы к устранению выявленных затруднений.

6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Анализ проведён на основе отчёта «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО.

В отчёте представлены проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Каждому планируемому результату соответствуют конкретные задания ВПР, указанные в разделе 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания проверочной работы по соответствующему классу и предмету.

Для обеспечения сопоставимости результатов использована система пороговых значений, аналогичная применённой при анализе отчёта «Выполнение заданий».

Нижняя граница достаточного уровня подготовки:

57% - для планируемых результатов, проверяемых заданиями базового уровня сложности;

28,5% - для планируемых результатов, проверяемых заданиями повышенного уровня сложности.

Диапазон статистической погрешности:

57–63% - для Б;

28,5–31,5% - для П.

Достижение планируемых результатов» по математике, 4 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максима	24					
Дата:	20.04.2026					
Уровень	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			30216 уч.	1039 уч.	20 уч.	1722202 уч.
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норм	2	79,64	81,47	67,5	79,94
Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характери	1	89,02	91,82	90	81,48
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; аде	2	63,78	59,77	40	58,62
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять	3	53,47	51,91	26,67	62,8
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умен	2	62,46	58,66	45	72,96
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; аде	1	82,54	81,91	70	73,69
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; под	1	82,42	86,91	80	74,74
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить	2	70,21	72,95	77,5	68,41
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов	1	65,86	70,55	80	73,13
П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени сущес	2	45	53,13	80	73,02
П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки сло	1	57,25	60,06	65	72,78
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прил	2	34,54	41,05	50	65,41
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов,	1	67,68	71,99	85	82,89
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственн	2	32,05	26,23	22,5	46,96
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические	1	32,89	23,58	30	42,02

Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 4 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максима	18					
Дата:	20.04.2026					
Уровень	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			30280 уч.	1034 уч.	19 уч.	1726087 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и выч	1	90,51	91,2	78,95	92,78
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержаще	1	82,05	79,21	89,47	83,91
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневно	2	64,84	66,2	36,84	82,39
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (мил	1	65,22	62,57	94,74	64,92
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных и	1	68,15	70,12	63,16	71,55
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры	1	51,01	51,84	63,16	58,18
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и	1	76,5	81,33	73,68	93,66
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и	1	65,13	70,5	78,95	84,54
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и выч	1	53,33	50,1	63,16	64,31
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (мил	2	30,72	29,01	21,05	46,67
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логиче	1	35,13	38,78	10,53	51,62
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	27,22	29,01	5,26	46,06
П	10. Различать изображения простейших пространственны	2	29,58	36,94	21,05	66,05
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять п	2	8,47	10,2	47,37	16,65

Достижение планируемых результатов» по литературе, 4 класс

Б	1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фоль	1	86,78	85,99	100	78,38
Б	2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотнос	1	86,92	86,26	95,24	83,04
П	3. Умения: составлять письменные высказывания на зада	2	37,2	45,74	50	44,19
Б	4. Умения соотносить книгу с жанром художественной ли	1	77	75	90,48	72,44
Б	5. Умение различать виды текстов	2	70,88	68,82	42,86	88,96
Б	6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве из	1	78,29	72,8	85,71	70,53
Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве из	2	54,92	52,2	28,57	65,44
Б	7. Умение находить в тексте средства художественной вы	1	75,75	74,18	76,19	73,72
Б	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произвед	1	70,73	68,96	85,71	68,43
Б	9. Умение определять последовательность событий в про	1	63,83	58,24	80,95	74,06
Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произве	2	56,3	56,32	33,33	75,86
Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на конте	2	51,92	48,76	33,33	79,66
Б	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвя	1	63,41	62,64	66,67	84,57
Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произве	2	40,8	41,62	38,1	72,38
П	14. Умения строить речевое высказывание в соответстви	2	19,87	21,98	38,1	43,64

Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 5 класс

			31956 уч.	1224 уч.	10 уч.	1713659 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	4	57,89	56,82	52,5	68,97
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	3	61,49	63,29	53,33	65,98
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	2	79,14	83,7	100	91,09
Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	57,23	60,73	43,33	54,79
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существит	3	50,74	49,1	63,33	47,69
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предлож	3	49,46	49,21	73,33	51,37
Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитан	2	54,44	45,42	50	64,34
Б	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными спо	1	76,8	75	80	79,89
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными спо	1	63,74	62,42	60	58,26
Б	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изуч	2	67,72	76,51	40	74,97

Достижение планируемых результатов» по математике, 5 класс

			31984 уч.	1226 уч.	9 уч.	1718153 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными ч	1	79,12	79,45	88,89	64,52
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и	1	74,1	71,94	77,78	55,21
Б	3. Выполнять арифметические действия с натуральными ч	1	82,03	79,53	77,78	83,82
Б	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, п	1	81,73	78,96	66,67	88,93
Б	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, п	1	75,78	71,62	88,89	82,15
Б	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольн	1	63,64	57,18	55,56	66,16
Б	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой	1	71,03	65,74	88,89	79,65
Б	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающи	1	67,68	66,07	55,56	65,19
Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным	1	62,79	59,79	66,67	53,39
Б	9. Выполнять арифметические действия с натуральными ч	1	64,43	60,2	88,89	64,3
Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	63,97	70,47	77,78	66,19
П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и	1	45,39	53,51	77,78	42,44
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающ	2	46,76	51,84	55,56	56,71
Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными	2	39,33	43,11	22,22	59,97
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цен	2	29,59	29,69	33,33	45,74
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольн	2	28,27	36,05	33,33	43,5
П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающ	2	15,95	19,41	22,22	27,93
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающ	2	8,69	13,99	22,22	16,42

Достижение планируемых результатов» по истории, 5 класс

ВПР 2026	**История 5 класс**					
Предмет:	История					
Максима	16					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			10622 уч.	356 уч.	10 уч.	531309 уч.
Б	1. Определять длительность и последовательность событ	2	52,9	44,66	50	69,09
Б	2. Находить и показывать на исторической карте природн	1	63,24	62,36	90	60,39
Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи кл	2	68,38	73,31	45	67,38
Б	4. Привлекать контекстную информацию при работе с ист	1	81,92	80,9	60	79,53
Б	5. Извлекать из письменного источника исторические фак	2	52,65	45,37	40	61,62
Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и	3	46,13	47,85	70	56,62
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, я	2	38,78	41,71	40	47,17
Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи кл	3	32,34	36,05	10	53,86

Достижение планируемых результатов» по биологии, 5 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026	**Биология 5 класс**					
Предмет:	Биология					
Максима	43					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			16098 уч.	619 уч.	10 уч.	791040 уч.
Б	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природ	1	92,06	90,47	100	96,79
Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природ	2	49,78	42,97	20	45,74
Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природ	2	43,96	40,15	5	42,33
Б	2.1. Иметь представление о важнейших биологических пр	1	79,41	73,34	70	75,1
Б	2.2. Иметь представление о важнейших биологических пр	1	60,87	53,63	30	46,33
Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание,	2	59,14	56,38	45	66,24
Б	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособлен	1	71,69	64,46	20	58,67
Б	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособлен	1	71,07	68,17	30	77,22
Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, назем	2	58,76	55,65	55	80
Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, назем	3	41,02	40,44	26,67	50,65
Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам	2	48,99	46,12	30	52
Б	7. Аргументировать основные правила поведения челове	2	51,75	48,3	30	73,56
Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; хара	1	74,55	79,81	100	83,78
Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; хара	1	57,98	60,9	90	76,62
Б	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам	1	74,29	74,47	40	74,43
Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание	1	76,1	73,18	50	87,18
Б	11. Проводить описание организма (растения, животного	2	51,08	49,35	45	73,86
Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животно	2	51,94	53,55	50	69,22
Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифр	1	59,8	60,9	60	57,28
Б	13. Иметь представление о важнейших биологических пр	1	55,16	56,87	20	49,22
П	14. Выполнять практические работы и лабораторные рабо	2	41,04	45,88	50	63,74
Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифр	1	52,5	48,63	50	57,75
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифр	1	45,86	45,4	40	57,6
Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифр	1	49,53	54,6	60	65,26
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные ра	2	29,06	30,86	35	43,94
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные ра	1	31,69	36,83	30	33,27
Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществ	1	51,91	55,57	60	66,74
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособлен	2	29,97	36,83	55	42,84
Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том ч	2	23,06	25,44	20	43,3

Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 6 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026	**Русский язык 6 класс**					
Предмет:	Русский язык					
Максима	25					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			29697 уч.	1195 уч.	21 уч.	1637394 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	4	59,94	60,9	60,71	68,69
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	3	61,64	60,25	39,68	68,45
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	2	81,58	85,19	83,33	92,61
Б	2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	73,87	77,35	85,71	83,08
Б	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	58,67	60,86	85,71	60,41
Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	45,2	41,09	63,49	42,6
Б	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, о	2	67,88	70,13	73,81	80,01
Б	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым,	1	71,68	67,2	19,05	72,72
Б	4.2. Использовать многозначное слово в другом значени	2	44,63	44,31	21,43	54,63
Б	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	56,48	59,62	19,05	63,75

Достижение планируемых результатов» по математике, 6 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Математика 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максима	24					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			29636 уч.	1191 уч.	21 уч.	1622961 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	1	85,17	86,31	90,48	81,61
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	1	75,85	76,66	80,95	72,64
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	1	73,78	76,83	38,1	65,62
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциона	1	74,2	76,49	71,43	57,59
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, н	1	76,71	79,51	95,24	81,79
Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциона	1	74,94	77,83	76,19	65,7
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответст	1	69,97	72,54	76,19	56,84
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответст	1	60,44	60,71	61,9	67,24
Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	1	69,78	73,89	90,48	63,68
Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	1	72,47	75,99	85,71	83,35
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах,	1	64,1	67,76	71,43	72,24
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство	1	51,31	54,91	47,62	70,97
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающ	2	39,99	38,2	28,57	35,99
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	2	31,07	33,33	35,71	37,16
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника	2	32,16	33,04	45,24	41,78
Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	2	22,25	22,5	40,48	30,37
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	2	16,36	18,01	7,14	24,16
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	2	9,32	9,66	4,76	11,45

Достижение планируемых результатов» по географии, 6 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 География 6 класс						
Предмет:	География					
Максима	19					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			14550 уч.	626 уч.	21 уч.	749429 уч.
Б	1. Описывать по карте местоположение изученных объек	1	81,93	78,75	85,71	86,72
Б	2. Описывать по карте местоположение изученных объек	1	60,63	49,04	57,14	65,19
Б	3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, р	1	76,66	74,6	61,9	77,1
Б	4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артези	1	74,34	74,12	57,14	66,24
Б	5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового ок	1	77,84	77,32	57,14	80,6
Б	6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать пон	1	69,47	65,81	61,9	63,63
Б	7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположен	1	65,51	62,78	76,19	59,77
Б	8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	51,78	44,41	76,19	50,43
Б	9. Устанавливать зависимость между температурой возду	1	65,74	65,34	57,14	76,14
Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосфе	2	37,12	26,84	45,24	65,71
Б	11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	64,16	70,77	52,38	75,58
Б	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемог	1	53,46	59,74	42,86	47,72
Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в ги	1	58,95	69,33	52,38	67,85
Б	14. Различать климаты Земли	1	46,48	48,24	42,86	62,26
Б	15. Приводить примеры приспособления живых организм	1	51,36	56,39	28,57	71,11
Б	16. Различать растительный и животный мир разных терр	1	48,22	58,63	38,1	74,76
П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, м	2	19,28	20,53	28,57	30,35

Достижение планируемых результатов» по английскому языку, 6 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Английский язык 6 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максима	25					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			9685 уч.	372 уч.	21 уч.	486391 уч.
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптиро	5	66,71	69,89	71,43	73,64
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированны	5	71,36	73,49	74,29	69,81
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативн	5	70,05	72,2	65,71	67,74
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, с	3	39,37	38,26	39,68	51,46
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи;	2	37,76	33,87	23,81	52,67
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление те	3	24,94	27,6	19,05	37,39
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно пи	2	26	25,4	14,29	45,82

Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 7 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максима	23					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			31247 уч.	1268 уч.	17 уч.	1637238 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	4	56,42	58,95	80,88	63,87
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	3	49,03	53,58	64,71	45,32
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	2	76,98	79,53	85,29	92,91
Б	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текст	2	65,64	64,31	67,65	74,04
Б	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного с	1	74,91	62,62	70,59	75,36
Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значени	2	42,62	35,06	44,12	56,62
Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепри	3	41,38	39,93	47,06	42,44
Б	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги,	1	71,28	72	23,53	60,5
Б	5.2. Соблюдать правила правописания производных пред	1	56,58	56,86	23,53	50,95
Б	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	69,21	71,14	35,29	63,86
Б	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	54,85	54,73	29,41	60,66
Б	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предлож	1	63,61	68,3	29,41	69,38
Б	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с п	1	37,16	33,28	23,53	45,71

Достижение планируемых результатов» по математике, 7 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Математика 7 класс						
Предмет:	Математика					
Максима	25					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			31169 уч.	1266 уч.	17 уч.	1544895 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	1	81,14	81,52	64,71	76,55
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на	1	86,08	89,81	100	89,41
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на	1	68,29	64,69	23,53	63,5
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные	1	79,39	80,73	52,94	71,68
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые дан	1	79,29	79,46	35,29	88,18
Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, при	1	77,7	81,04	76,47	74,72
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответст	1	63,84	57,5	47,06	76,85
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	62,86	63,98	35,29	64,52
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, опре	1	67,65	74,33	100	65,63
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анал	1	54,76	57,66	100	48,5
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анал	1	37,79	35,07	35,29	35,39
Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданн	1	58,69	68,56	76,47	53,65
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые да	1	41,88	49,61	100	43,06
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя пе	2	35,84	36,33	32,35	33,05
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанны	2	36,67	41,23	55,88	44,38
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, опр	2	25,69	23,89	26,47	40,08
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанны	2	18,32	19,94	26,47	19,7
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, опр	2	16,01	17,18	11,76	20,95
П	17. Применять признаки делимости, разложение на мног	2	8,56	9,87	11,76	9,66

Достижение планируемых результатов» по литературе, 7 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026	**Литература 7 класс**					
Предмет:	Литература					
Максима	17					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			10764 уч.	509 уч.	17 уч.	501051 уч.
Б	1. Понимать сущность и элементарные смысловые функц	1	93,24	93,32	100	84,66
Б	2. Понимать сущность и элементарные смысловые функц	1	92,32	92,14	100	84,33
Б	3. Проводить смысловой и эстетический анализ произвед	1	91,06	90,96	100	88,26
Б	4. Выявлять основные особенности языка художественно	2	77,9	73,67	88,24	79,64
Б	5К1. Анализировать произведение в единстве формы и с	2	73	72,1	79,41	71,79
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с	2	62,13	61,1	73,53	61,77
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанро	1	77,96	77,01	76,47	80,15
П	6К1. Понимать важность чтения и изучения произведени	2	53,33	53,05	38,24	64,46
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с	2	41,43	42,34	32,35	55,5
П	6К3. Анализировать произведение в единстве формы и с	2	32,31	31,83	8,82	49,38
П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанро	1	44,72	45,38	0	68,83

Достижение планируемых результатов» по биологии, 7 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026	**Биология 7 класс**					
Предмет:	Биология					
Максима	45					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			7584 уч.	256 уч.	17 уч.	375072 уч.
Б	1.1. Характеризовать принципы классификации растений,	1	85,71	80,08	52,94	73,06
Б	1.2. Характеризовать принципы классификации растений,	2	48,98	41,99	14,71	50,92
Б	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактер	1	69,5	59,38	17,65	61,24
Б	3. Определять систематическое положение растительного	2	63,9	64,26	85,29	80,32
Б	4. Выделять существенные признаки строения и жизнеде	2	59,26	60,55	52,94	69,46
П	5. Выделять существенные признаки строения и жизнеде	2	52,16	50,78	76,47	63,15
Б	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляр	1	67,37	64,06	41,18	48,77
Б	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляр	1	58,95	53,52	23,53	41,29
Б	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляр	1	67,76	68,36	52,94	61,55
Б	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляр	1	64,4	60,55	23,53	55,61
Б	8. Выделять существенные признаки строения и жизнеде	1	70,37	65,23	52,94	62,27
П	9. Приводить примеры культурных растений и их значени	3	29,06	29,69	17,65	41,87
Б	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизне	2	48,15	50,78	61,76	67,99
Б	10.2. Описывать усложнение организации растений в ход	2	43,91	43,36	94,12	52,58
П	11.1. Характеризовать принципы классификации растени	2	46,34	49,02	55,88	68,45
П	11.2. Характеризовать принципы классификации растени	2	38,4	37,89	44,12	56,17
П	11.3. Характеризовать принципы классификации растени	2	34,72	39,84	50	57,57
Б	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цв	2	45,79	49,02	58,82	64,13
Б	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цв	3	30,09	30,73	31,37	43,23
Б	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цв	1	55,37	57,81	76,47	52,94
П	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или	1	51,37	51,17	17,65	75,52
П	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или	1	44,62	56,64	64,71	53,03
П	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или	1	43,87	50,78	47,06	68,61
Б	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цв	3	24,52	27,73	33,33	34,46
Б	17. Приводить примеры культурных растений и их значени	2	35,83	46,09	38,24	54,38
Б	18. Приводить примеры культурных растений и их значен	1	44,88	57,81	52,94	52,49
Б	19. Приводить примеры культурных растений и их значен	2	28,3	42,97	32,35	50,67

Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 8 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максима	29					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Макс балл	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			32499 уч.	1334 уч.	23 уч.	1508445 уч.
Б	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым	4	55,59	57,55	69,57	58,2
Б	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым	3	50,7	48,23	46,38	39,6
Б	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым	2	78,19	78,37	100	91,62
Б	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в слово	2	76,92	78,3	73,91	79,59
Б	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в слово	3	58,66	64,82	63,77	68,67
Б	3. Находить в предложении грамматическую основу	1	84,57	82,76	86,96	75,74
Б	4. Различать виды односоставных предложений (назывно	1	83,17	81,11	82,61	76,06
Б	5. Распознавать по графической схеме простое предложе	1	84,68	83,96	78,26	89,9
Б	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленны	1	83,32	84,03	69,57	82,7
Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленны	2	41,8	36,58	39,13	51,84
Б	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленны	1	81,32	85,76	69,57	82,29
Б	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленны	1	56,05	50,75	34,78	57,7
Б	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с	1	78,79	82,23	82,61	81,14
Б	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с	1	67,56	65,37	43,48	69,99
Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	30,58	31,26	26,09	34,3
Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	34,08	35,83	34,78	41,69

Достижение планируемых результатов» по математике, 8 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Математика 8 класс						
Предмет:	Математика					
Максима	24					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Макс балл	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			32457 уч.	1323 уч.	21 уч.	1435612 уч.
Б	1. Использовать начальные представления о множестве д	1	84,72	81,86	47,62	80,69
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональ	1	81,51	80,8	95,24	73,64
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее ал	1	82,37	81,18	95,24	77,71
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнен	1	75,1	71,88	61,9	76,16
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и я	1	68,84	71,5	33,33	57,74
Б	6. Использовать начальные представления о множестве д	1	70,87	72,71	66,67	78,33
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональ	1	69,27	67,88	47,62	58
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зн	1	74,26	72,79	85,71	70,18
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их эл	1	69,95	73,7	100	65,51
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геоме	1	52,65	54,12	38,1	44,24
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайног	1	52,44	56,46	52,38	54,48
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их э	1	64,19	64,85	76,19	70,37
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рационал	2	39,57	44,29	38,1	44,91
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представ	2	46,41	45,73	35,71	79,26
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее а	2	23,38	25,66	19,05	23,12
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, з	2	17,6	20,29	19,05	30,89
П	17. Применять понятие арифметического квадратного кор	2	12,32	14,29	9,52	17,41
П	18. Применять полученные знания на практике: строить м	2	8,57	12,7	14,29	9,93

Достижение планируемых результатов» по информаитике, 8 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Информатика 8 класс						
Предмет:	Информатика					
Максима	16					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			6299 уч.	305 уч.	22 уч.	291356 уч.
Б	1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в ра	1	87,46	83,93	81,82	83,08
Б	2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в ра	1	84,28	86,89	86,36	80,17
П	3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в ра	1	73,84	66,23	77,27	76,75
Б	4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в ра	1	78,47	77,7	77,27	75,45
Б	5. Записывать логические выражения с использованием д	1	80,55	77,38	100	83,86
Б	6. Записывать логические выражения с использованием д	1	70,68	64,59	54,55	70,65
Б	7. Описывать алгоритм решения задачи различными спос	1	72,42	73,77	59,09	79,45
Б	8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несло	1	71,09	77,05	86,36	72,65
Б	9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе	1	67,04	71,8	72,73	71,93
П	10. Записывать логические выражения с использованием	2	32,74	28,03	22,73	44,14
Б	11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несл	1	49,75	61,64	81,82	65,96
Б/П	12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере	4	14,43	13,69	2,27	33,77

Достижение планируемых результатов» по обществознанию, 8 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Обществознание 8 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максима	22					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			8207 уч.	312 уч.	23 уч.	399931 уч.
Б	1.1. Применять знания об информации как важном ресур	1	91,13	89,74	86,96	85,51
Б	1.2. Применять знания об информации как важном ресур	3	50,57	52,99	39,13	66,71
Б	2. Применять знания об экономической жизни общества,	1	89,39	91,35	86,96	75,73
Б	3. Применять знания об экономической жизни общества,	1	90,63	94,55	100	82,23
Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включая осн	2	66,55	73,08	67,39	77,32
Б	5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социал	1	86,72	85,58	86,96	83,1
Б	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социал	1	74,88	69,23	56,52	73,13
Б	6.1. Применять знания об экономической жизни обществ	1	83,54	82,05	82,61	73,37
Б	6.2. Применять знания об экономической жизни обществ	2	52,97	51,92	65,22	50,37
Б	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкр	1	81,32	76,6	60,87	72,61
Б	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкр	1	70,74	62,82	60,87	63,23
Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкр	2	43,62	43,43	47,83	48,48
П	8.1. Применять знания об экономической жизни обществ	1	55,62	50,96	39,13	62,48
П	8.2. Применять знания об экономической жизни обществ	3	21,2	22,12	21,74	38,3
П	8.3. Применять знания об экономической жизни обществ	1	30,01	23,08	26,09	45,39

Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 10 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026	**Русский язык 10 класс**					
Предмет:	Русский язык					
Максима	20					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			9014 уч.	397 уч.	4 уч.	629103 уч.
Б	1. Выполнять лексический анализ слова	1	83,68	82,62	100	75,17
Б	2К1. Определять изобразительно-выразительные средств	1	86,01	86,9	100	92,37
Б	2К2. Определять изобразительно-выразительные средств	2	58,54	56,3	75	72,72
Б	3. Соблюдать основные произносительные и акцентологи	1	84,66	84,38	75	77,13
Б	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том	1	69	69,02	100	50,64
Б	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точк	1	76,61	72,8	75	72,87
Б	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемно	1	69,06	64,23	50	37,76
Б	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемно	1	61,25	61,46	25	52,15
Б	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфол	1	65,96	62,22	100	49,38
Б	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфол	1	57,57	58,44	100	47,87
Б	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, ст	2	56,81	64,61	100	75,99
Б	9. Выполнять лексический анализ слова	1	72,71	77,08	75	74,07
Б	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основ	1	65,25	65,49	50	84,88
Б	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основ	2	36,19	34,63	25	70,88
Б	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основ	2	30,11	34,26	0	63,54
Б	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основ	1	36,31	43,32	0	57,43

Достижение планируемых результатов» по математике, 10 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026	**Математика 10 класс**					
Предмет:	Математика					
Максима	22					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	**Макс балл**	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			9005 уч.	395 уч.	4 уч.	600465 уч.
Б	1. Оперировать понятиями: рациональное и действитель	1	86,13	87,85	75	81,44
Б	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем	1	75,05	77,72	50	69,83
Б	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс прои	1	82,27	89,11	100	85,87
Б	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифме	1	81,91	87,09	100	87,84
Б	5. Применять полученные знания на практике: анализиро	1	82,34	87,59	75	92,57
Б	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опы	1	80,8	88,86	75	93,13
Б	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для с	1	78,27	82,53	100	88,85
Б	8. Строить и читать графики линейной функции, квадрати	1	48,78	44,05	0	37,58
Б	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, незави	1	62,37	65,82	50	62,29
Б	10. Выполнять преобразования тригонометрических выра	1	61,11	64,3	75	69,42
Б	11. Применять полученные знания на практике: анализир	1	61,95	68,86	100	67,46
Б	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендик	1	55,14	61,01	75	69,76
Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выра	2	28,28	34,68	37,5	30,76
Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и и	2	28,18	29,37	50	39,21
Б	15. Использовать графики функций для решения уравнен	2	13,03	12,28	0	7,79
Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических величи	2	12,1	13,92	0	13,58
П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опы	2	17,86	23,67	50	36,07

Достижение планируемых результатов» по литературе, 10 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Литература 10 класс						
Предмет:	Литература					
Максима	29					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Макс балл	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			2137 уч.	104 уч.	4 уч.	142973 уч.
Б	1. Овладение умениями анализа и интерпретации художе	1	94,48	96,15	100	92,95
Б	2. Овладение умениями анализа и интерпретации художе	1	92,79	92,31	100	90,72
Б	3. Овладение умениями анализа и интерпретации художе	1	91,44	90,38	100	89,07
Б	4. Овладение умениями анализа и интерпретации художе	1	91,44	92,31	100	86,81
П	5К1. Сформированность умений определять и учитывать	2	69,77	67,79	50	73,64
П	5К2. Сформированность умений определять и учитывать	1	89,33	88,46	75	90,51
П	5К3. Сформированность умений определять и учитывать	2	62,87	68,27	50	67,88
П	5К4. Сформированность умений определять и учитывать	2	55,92	58,17	37,5	62,65
П	5К5. Сформированность умений определять и учитывать	2	57,58	57,69	37,5	67,87
П	5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи	1	76,51	72,12	50	87,2
Б	6. Овладение современными читательскими практиками,	1	91,62	94,23	100	91,85
Б	7. Владение умением анализировать единицы различных	2	72,77	76,92	100	81,14
Б	8К1. Осмысление художественной картины жизни, созда	2	66,47	63,94	50	75,35
Б	8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное,	2	57,72	58,17	50	64,9
Б	8К3. Овладение умением самостоятельного истолковани	1	73,8	72,12	50	84,9
П	9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению к	2	49,6	57,21	75	67,15
П	9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и	2	39,21	36,54	75	54,27
П	9К3. Овладение умением самостоятельного истолковани	2	33,9	35,58	75	58,75
П	9К4. Овладение умением самостоятельного истолковани	1	46,84	46,15	75	73,15

Достижение планируемых результатов» по химии, 10 класс

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Химия 10 класс						
Предмет:	Химия					
Максима	32					
Дата:	20.04.2026					
Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Макс балл	Чеченская Республика	Надтеречный муницип	МБОУ «СОШ с.п. Кома	РФ
			2330 уч.	113 уч.	4 уч.	138562 уч.
Б	1. Сформированность умений использовать химическую	2	74,03	80,53	50	80,78
Б	2. Сформированность умения применять положения теор	2	68,73	69,91	62,5	77,64
Б	3. Сформированность умений характеризовать состав, ст	2	60,75	70,8	87,5	66,58
Б	4. Сформированность умения приводить тривиальные на	2	57,62	68,58	100	65,17
Б	5. Сформированность умения характеризовать источники	2	67,64	77,88	100	83,88
Б	6. Сформированность умения приводить тривиальные на	2	50,99	48,23	0	53,16
Б	7. Сформированность умений: выявлять характерные при	1	75,24	71,68	50	81,84
Б	8. Сформированность умения проводить вычисления по х	3	31,44	23,3	0	41,14
Б	9. Сформированность умения владеть системой знаний с	2	58,58	69,47	50	67,73
Б	10. Сформированность умения проводить вычисления по	2	38,35	37,61	25	45,26
Б	11. Сформированность умения приводить тривиальные н	2	45,39	55,31	75	58,48
Б	12. Сформированность умения приводить тривиальные н	2	50,04	61,5	50	78,24
Б	13. Сформированность умения использовать химическую	1	55,19	64,6	75	72,37
Б	14. Сформированность умения иллюстрировать генетиче	2	34,46	41,15	50	50,83
Б	15. Сформированность умения характеризовать состав, с	3	26,28	42,48	91,67	50,13
Б	16. Сформированность умения находить молекулярную ф	2	17,58	20,8	0	24,63

Выводы

Анализ отчёта «Достижение планируемых результатов» показывает, что степень достижения отдельных предметных результатов неодинакова по предметам и классам. По ряду проверяемых результатов сохраняются затруднения, которые требуют целенаправленной работы в рамках учебных предметов.

Часть выявленных трудностей связана не только с предметными знаниями, но и с метапредметными умениями: смысловым чтением, поиском и интерпретацией информации, анализом данных, установлением причинно-следственных связей, аргументацией и применением знаний в практических ситуациях.

Полученные данные необходимо использовать при корректировке рабочих программ и

планировании повторения. Приоритетными следует считать результаты с наиболее низкими показателями достижения, подтверждённые анализом конкретных заданий.

Часть затруднений может быть связана с недостаточной сформированностью метапредметных умений: смыслового чтения, поиска и интерпретации информации, анализа данных, установления причинно-следственных связей и применения знаний в практических ситуациях.

Повторяемость затруднений в разных классах требует согласованных действий педагогов: уточнения содержания повторения, корректировки учебного планирования и регулярного мониторинга достижения планируемых результатов.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать планируемые результаты, по которым выявлены наиболее низкие показатели, и проверить их отражение в рабочих программах и календарно-тематическом планировании.
2. Предусмотреть систематическое повторение и отработку проблемных предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Развивать метапредметные умения: смысловое чтение, поиск и оценку информации, анализ и сравнение данных, установление причинно-следственных связей, аргументацию и применение знаний в практических ситуациях.
4. Включать задания на проверку соответствующих результатов в текущий и тематический контроль, анализировать не только итоговый балл, но и характер допущенных ошибок.
5. Обсудить результаты на заседаниях методических объединений, определить единые подходы к формированию планируемых результатов и обменяться эффективными методическими практиками.
6. Организовать адресное методическое сопровождение педагогов по тем направлениям, где выявлены устойчивые затруднения, и провести повторный мониторинг.

2. Предусмотреть систематическую работу по формированию предметных результатов, имеющих наиболее низкие показатели достижения, через урочную и внеурочную деятельность.

3. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий, прежде всего навыков смыслового чтения, работы с различными источниками информации, анализа, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, составления алгоритмов, аргументации выводов и применения знаний в практических ситуациях.

4. Организовать рассмотрение результатов анализа на заседаниях школьных методических объединений с целью определения единых подходов к формированию планируемых результатов и обеспечению преемственности между уровнями образования.

5. Включить в систему текущего и тематического оценивания задания, направленные на проверку достижения планируемых результатов, аналогичные по содержанию и уровню сложности заданиям ВПР.

6. Организовать адресную методическую поддержку педагогов по вопросам формирования предметных и метапредметных результатов, по которым выявлены устойчивые дефициты, включая взаимопосещение уроков, анализ эффективных практик и распространение успешного педагогического опыта.

7. Учителям русского языка и литературы провести анализ орфографических и пунктуационных ошибок, определить наиболее частотные дефициты и запланировать целенаправленную работу по их устранению.

7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

В данном разделе представлен анализ выполнения заданий ВПР различными группами участников, распределёнными по оценкам за работу.

Данный анализ помогает выявить:

— задания, успешно выполненные всеми группами участников;

— задания, вызывающие затруднения у всех групп участников.

По русскому языку и математике дополнительно определены:

- Задания с наибольшим разрывом в выполнении между обучающимися с отметками «2» и «3» (разница в выполнении больше 40%). Анализ этих заданий позволяет определить приоритетные направления адресной работы с обучающимися группы риска, поскольку высокий уровень выполнения данных заданий обучающимися, получившими отметку «3», свидетельствует об их доступности для освоения при организации целенаправленной коррекционной работы.

- Признаки возможного нарушения условий объективности проведения ВПР - случаи, когда участники, получившие более низкую отметку за работу, справляются с некоторыми заданиями успешнее, чем те, кто получил более высокую отметку.

По предметам, определяемым федеральной выборкой, такой анализ не проводился в связи с небольшой численностью участников в каждой выборке. Ограниченный объем данных не позволяет делать статистически обоснованные выводы о наличии признаков необъективности и выявлять устойчивые различия в выполнении заданий между обучающимися, получившими отметки «2» и «3».

Русский язык

Категории заданий	4	5	6	7	8	10
Задания, успешно выполненные всеми группами участников	1	Не выявлены	Не выявлены	Не выявлены	4, 5, 6.1, 7.1	Не выявлены
Задания, вызывающие затруднения у всех групп участников	9.2	Не выявлены	Не выявлены	Не выявлены	Не выявлены	Не выявлены
Задания с признаками нарушения условий объективности проведения ВПР	Не выявлены	Не выявлены	Не выявлены	5.1	Не выявлены	Не выявлены
Задания с наибольшим разрывом в выполнении между обучающимися с отметками «2» и «3»	2, 8, 9.1, 10.1	1К3, 2К3, 4.2, 5	1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 3, 4.1, 5	1К2, 3.1, 4	1К3, 2.1, 2.2	1, 2К1, 3, 4, 5, 8, 9, 10К1

Математика

Категории заданий	4	5	6	7	8	10
Задания, успешно выполненные всеми группами участников	1	Не выявлены	1, 4	2.1	3, 12	Не выявлены
Задания, вызывающие затруднения у всех групп участников	Не выявлены	17	16, 17	17	11, 18	8, 15
Задания с признаками нарушения условий объективности проведения ВПР	1, 6.1, 8	Не выявлены	Не выявлены	2.1	5, 6	Не выявлены

Задания с наибольшим разрывом в выполнении между обучающимися с отметками «2» и «3»	3, 4, 7, 9.1, 9.2	1, 4.1, 4.2, 5, 6, 8, 9, 11	5, 9, 11	1, 2.2, 4, 12, 13, 14	7, 8, 9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

Предметы, определяемые федеральной выборкой

Предмет	Задания, успешно выполненные всеми группами участников (≥80% баллов)	Задания, вызывающие выраженные затруднения (≤40% баллов)	Задания, вызвавшие затруднения (≤40%)
Русский язык	4 класс: 1; 8 класс: 4, 5, 6.1, 7.1	4 класс: 9.2	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Математика	4 класс: 1; 6 класс: 1, 4; 7 класс: 2.1; 8 класс: 3, 12	5 класс: 17; 6 класс: 16, 17; 7 класс: 17; 8 класс: 11, 18; 10 класс: 8, 15	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Окружающий мир	Нет данных в приложенном файле Excel	Нет данных в приложенном файле Excel	Нет данных в приложенном файле Excel
Биология	5 класс: 8К1; 6 класс: 1.1	5 класс: 13; 7 класс: 16	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Химия	Не выявлены по представленным данным	8 класс: 5.2, 6.4	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Физика	Не выявлены по представленным данным	Не выявлены по представленным данным	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Информатика	Нет данных в приложенном файле Excel	Нет данных в приложенном файле Excel	Нет данных в приложенном файле Excel
География	5 класс: 14	5 класс: 8	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel

История	5 класс: 4; 8 класс: 1, 3	7 класс: 5; 10 класс: 4, 15К2	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Обществознание	8 класс: 7.1	Не выявлены по представленным данным	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Литературное чтение	4 класс: 1, 2	Не выявлены по представленным данным	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Литература	Не выявлены по представленным данным	Не выявлены по представленным данным	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel
Английский язык	Не выявлены по представленным данным	5 класс: 1	Не выделяется отдельно: использованы данные групп участников из Excel

Предмет	**Задания, успешно выполненные всеми группами участников**	**Задания, вызывающие затруднения у всех групп участников**
Английский язык	Не выявлены по представленным данным	5 класс: 1
Окружающий мир	Не выявлены по представленным данным	Не выявлены по представленным данным
Литература	Не выявлены по представленным данным	Не выявлены по представленным данным
Биология	5 класс: 8К1; 6 класс: 1.1	5 класс: 13; 7 класс: 16
История	5 класс: 4; 8 класс: 1, 3	7 класс: 5; 10 класс: 4, 15К2
География	5 класс: 14	5 класс: 8
Физика	Не выявлены по представленным данным	Не выявлены по представленным данным
Химия	Не выявлены по представленным данным	8 класс: 5.2, 6.4
Информатика	Не выявлены по представленным данным	Не выявлены по представленным данным
Обществознание	8 класс: 7.1	Не выявлены по представленным данным

Выводы

1. Русский язык и математика (обязательные предметы)

1. Русский язык и математика (обязательные предметы)
Анализ выполнения заданий группами участников выявил задания базового уровня, успешно выполненные всеми представленными группами. Вместе с тем по отдельным заданиям затруднения сохраняются у обучающихся с разными итоговыми отметками, в том числе у отдельных участников с отметками «4» и «5». По русскому языку особого внимания требуют языковой анализ, орфографические правила и работа с текстом; по математике — многошаговые и практико-ориентированные задачи, дроби, проценты, пропорции и вычисление геометрических величин.
Задания, по которым наблюдается заметная разница между группами с отметками «2» и «3», могут быть использованы как ориентир для коррекционной работы. Отдельные случаи, когда группа с более низкой отметкой выполняет задание успешнее группы с более высокой отметкой, требуют дополнительной проверки данных и не являются самостоятельным доказательством необъективности.
2. Предметы, определяемые федеральной выборкой
По предметам федеральной выборки результаты неоднородны. В отдельных предметах и классах имеются задания, успешно выполненные всеми группами, а также задания, вызывающие затруднения. По естественно-научным предметам и английскому языку необходимо обратить внимание на применение предметных знаний, выполнение вычислений, использование формул, объяснение явлений и использование языковых средств.
В целом анализ подтверждает необходимость дифференцированной работы с группами обучающихся и адресного устранения выявленных предметных дефицитов. Выводы относятся к представленным в разделе данным и должны соотноситься с конкретными заданиями и численностью участников.

Вместе с тем по отдельным заданиям сохраняются затруднения у нескольких групп, в том числе у обучающихся с отметками «4» и «5». По русскому языку следует уделить внимание языковому анализу, орфографическим правилам и работе с текстом; по математике — многошаговым и практико-ориентированным задачам, дробям, процентам, пропорциям и вычислению геометрических величин. Конкретные задания приведены в таблицах раздела.

Задания с заметным разрывом в выполнении между группами, получившими отметки «2» и «3», могут служить ориентирами для адресной коррекционной работы. Случаи, когда группа с более низкой итоговой отметкой выполняет отдельные задания успешнее группы с более высокой отметкой, следует рассматривать как повод для дополнительной проверки данных, а не как самостоятельное доказательство нарушения объективности.

2. Предметы, определяемые федеральной выборкой

По предметам, определяемым федеральной выборкой, результаты неоднородны. По отдельным предметам и классам выделяются задания, успешно выполненные всеми группами; отсутствие таких заданий или заданий с выраженными затруднениями следует трактовать только в пределах имеющихся данных.

Затруднения по естественно-научным предметам и английскому языку требуют дополнительного внимания к применению предметных знаний, выполнению вычислений, использованию формул, объяснению явлений и использованию языковых средств. Выводы необходимо соотносить с конкретными заданиями и показателями в таблицах.

Результаты анализа выполнения заданий группами участников показывают необходимость дальнейшей работы по устранению выявленных предметных дефицитов, организации адресной помощи обучающимся с низкими результатами и включению заданий, вызвавших затруднения, в систему текущего контроля знаний.

Полученные результаты рекомендуется использовать при планировании коррекционной работы, выборе содержания дополнительных занятий, организации методической поддержки педагогов и совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования.

Рекомендации:

1. Использовать результаты анализа для дифференциации обучения: определять задания и умения, требующие поддержки обучающихся с разным уровнем подготовки.
2. Проанализировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование, предусмотрев формирование умений, по которым выявлены затруднения.
3. Регулярно включать в урочную и внеурочную деятельность задания аналогичного содержания, уделяя внимание осмысленному применению знаний.
4. Для обучающихся с низкими результатами организовать индивидуальные и групповые занятия. В качестве приоритетных использовать задания, по которым выявлен наибольший разрыв между группами с отметками «2» и «3».
5. Рассмотреть результаты на заседаниях школьных методических объединений, определить причины затруднений и согласовать меры по совершенствованию преподавания.
6. Дополнительно проверить случаи нестандартного распределения успешности выполнения заданий между группами с разными отметками; обеспечить соблюдение единых требований к проведению, проверке и оцениванию ВПР.

2. Провести анализ рабочих программ и поурочного планирования (КТП): посмотреть, как в них отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3. Включать в учебный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения у всех групп обучающихся.

4. При организации дифференцированной работы и планировании индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, использовать задания, по которым выявлен наибольший разрыв между результатами обучающихся, получивших отметки «2» и «3», как основу адресной коррекционной работы, направленной на достижение минимального уровня подготовки.

5. Рассмотреть результаты анализа выполнения заданий на заседаниях школьных методических объединений, определить причины выявленных затруднений, распространить эффективные педагогические практики и разработать меры по совершенствованию методики преподавания учебных предметов.

6. Продолжить работу по обеспечению объективности проведения оценочных процедур: проанализировать случаи, при которых обучающиеся с более низкими итоговыми отметками выполнили отдельные задания успешнее обучающихся с более высокими отметками, обеспечить соблюдение единых требований к проведению, проверке и оцениванию ВПР в соответствии с действующими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Общие выводы

Анализ результатов ВПР 2026 года в МБОУ «СОШ с.п. Комарова» показал различия в уровне выполнения заданий по предметам и классам. По отдельным проверяемым умениям выявлены дефициты, требующие адресной коррекционной работы. Итоговые выводы следует соотносить с численностью участников и данными соответствующих таблиц.

Анализ предметных дефицитов показывает, что часть затруднений может иметь предметный и метапредметный характер. К наиболее значимым направлениям работы относятся смысловое чтение, поиск и интерпретация информации, анализ данных, установление причинно-следственных связей, аргументация и применение знаний в практических ситуациях.

По отдельным заданиям доля выполнения находится в зоне статистической погрешности базового уровня. Такие результаты следует рассматривать как резерв для повышения качества подготовки, проверяя показатели по каждому предмету и классу, а не переносить одну долю на все параллели.

Анализ выполнения заданий группами участников позволил выделить задания, вызывающие наибольшие затруднения, а также задания, которые могут стать опорой для продвижения обучающихся с низкими результатами при организации целенаправленной помощи.

Сопоставление результатов ВПР с текущей успеваемостью и анализ выполнения заданий не дают оснований делать общий вывод о системном нарушении объективности. Вместе с тем отдельные несоответствия требуют дополнительной проверки организации оценочных процедур и корректности исходных данных.

Управленческие решения по итогам анализа ВПР

1. Рассмотреть результаты ВПР 2026, выявленные предметные дефициты на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета с целью определения единых подходов к их устранению.

2. Использовать результаты анализа ВПР при разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, а также при планировании методической работы школы, определении тематики повышения квалификации педагогических работников и организации их методического сопровождения.

3. Систематически включать в образовательный процесс задания, аналогичные заданиям ВПР, вызвавшим наибольшие затруднения, с целью формирования устойчивых предметных умений и навыков.

4. Организовать работу по развитию метапредметных результатов обучающихся, уделив особое внимание формированию навыков смыслового чтения, работы с информацией, анализа, установления причинно-следственных связей, аргументации, планирования деятельности и применения знаний в практических ситуациях. Предусмотреть включение соответствующих заданий в образовательный процесс независимо от учебного предмета.

5. Учитывать результаты ВПР при планировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и оценке эффективности мероприятий по повышению качества образования.

6. Включить в план ВСОКО на 2026–2027 учебный год персональный контроль и посещение уроков в классах/предметах с наибольшим процентом снижения отметок и высокой долей неудовлетворительных результатов.

7. Провести родительские собрания по итогам ВПР с целью информирования родителей (законных представителей) о результатах обучающихся, выявленных предметных дефицитах и мерах, направленных на их устранение.