МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. КОМАРОВА»**

**(МБОУ «СОШ с.п. Комарова»)**

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кIоштан администрацин дешаран дакъа»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени**

**«КОМАРОВИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЮУ «Комарови ЮЮШ»)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аналитическая справка**

**по результатам опроса учителей по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на**

**обновленный ФГОС и введения ФООП**

С целью изучения проблем, возникающих в период перехода на обновленный ФГОС и введения ФООП 26 мая 2023 года в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов. В опросе участвовало 20 учителей.

По итогам диагностики получены следующие результаты (Таблица 1)

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид затруднения | Вызывают затруднения | | Частичные затруднения | | Нет затруднений | |
| Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 1 | Знание и применение нормативных правовых документов | 2 | 10 % | 5 | 25 % | 13 | 65 % |
| 2 | Отбор содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. | 2 | 10% | 2 | 10% | 16 | 80% |
| 3 | Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности | 0 | 0 % | 3 | 15% | 17 | 85% |
| 4 | Планирование своего рабочего времени для достижения результата. | 1 | 5% | 4 | 20% | 15 | 75% |
| 5 | Разработка рабочей программы | 0 | 0% | 2 | 10% | 18 | 90% |
| 6 | Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | 3 | 15% | 5 | 25% | 12 | 60% |
| 7 | Составление и корректировка поурочного планирования | 4 | 20% | 2 | 10 % | 14 | 70 % |
| 8 | Формирование индивидуального учебного плана. | 4 | 20% | 3 | 15 % | 13 | 65 % |
| 9 | Знание типологии уроков по ФГОС | 2 | 10 % | 0 | 0 % | 18 | 90 % |
| 10 | Учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения | 2 | 10 % | 2 | 10 % | 16 | 80 % |
| 11 | Применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника | 0 | 0 % | 3 | 15 % | 17 | 85 % |
| 12 | Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом | 0 | 0 % | 3 | 15 % | 17 | 85 % |
| 13 | Разработка с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/constructor/) | 2 | 10 % | 5 | 25 % | 13 | 65 % |
| 14 | Работа с электронными учебниками | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 20 | 100 % |
| 15 | Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 20 | 100 % |
| 16 | Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта | 4 | 20 % | 3 | 15 % | 13 | 65 % |
| 17 | Участие в профессиональных педагогических дискуссиях и обсуждениях | 1 | 5 % | 3 | 15 % | 16 | 80 % |
| 18 | Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях. | 3 | 15% | 3 | 15 % | 14 | 70 % |

**Вывод:** опрос показал, что больше затруднений учителя испытывают в вопросах:

- знание и применение нормативных правовых документов (2 учителя);

- отбора содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов (2 учителя);

- планирование своего рабочего времени для достижения результата (1 учитель);

- выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (3 учителя);

- составление и корректировка поурочного планирования (4 учителя);

- формирование индивидуального учебного плана (4 учителя);

- знание типологии уроков по ФГОС (2 учителя);

- учета возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения (2 учителя);

- организации сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом (1 учитель);

- разработки с конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) (2 учителя);

- обобщения, описания и представления своего педагогического опыта (4 учителя);

- участие в профессиональных педагогических дискуссиях и обсуждениях (1 учитель);

- способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях (3 учителя);

**Рекомендации:**

- реализовать план-график прохождения курсов повышения квалификации по введению обновленных ФГОС СОО и внедрению ФООП в полном объеме;

- с целью оказания помощи учителям-предметникам по проблемным вопросам составить план-график школьных семинаров;

- заместителям директоров провести семинары в соответствии с планом-графиком.

Заместитель директора по УР: М.А.Шаипова

Приложение к справке от 27.05.2023 г.

**План-график проведения семинаров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема семинара | Дата | Ответственный |
| Нормативно-правовая документация по переходу на обновлённый ФГОС СОО | 29.05.2023 г. | М.А.Шаипова |
| ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО | 30.05.2023 г. | М.А.Шаипова |
| Разработка рабочей программы и выбора учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | 31.05.2023 г. | М.А.Шаипова |