ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BB04007319934D8083DB9F529FAF465
Владелец: Дажикаев Ахмед Имранович
Действителен: с 26.09.2025 до 20.12.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ с.п. Комарова»

_____А.И.Дажикаев

ПРОГРАММА

социального педагога

по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних

2026-2027 учебный год

Для учащихся 5– 11 классов

Разработал
социальный педагог
Даудова Луиза Мовладовна

с..Комарово

Обоснование актуальности программы

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь. В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму. Чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало
экспериментирования с данными веществами. Это значит, что начинать проводить такую работу следует не позднее, чем в начальной школе. Опыт превентивной работы показывает, что наиболее эффективной профилактикой злоупотребления детьми и подростками алкогольных напитков и других психоактивных веществ, является
проведение не отдельных разовых бесед или лекций с учащимися, а целенаправленные и систематические занятия, куда наравне с профилактическими проблемами
непременно включаются общепсихологические аспекты, а также активные способы отработки навыков социально-психологической компетентности. Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей
навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами. Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-
психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения
сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной
«Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ. В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по
профилактике употребления ПАВ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ СОШ № 23 на 2026 – 20267учебный год.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 5-11-х классов.

Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Задачи программы:

- формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
- психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников, разрушительным для здоровья формам поведения;
- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Сроки и этапы реализации программы

I этап. Подготовительно– практический (диагностирующий)2026-2027 учебный год: Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий.
Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения программы профилактики употребления ПАВ.

II этап. Организационно – практический сентябрь 2026г. – январь 2027г.
Апробация и внедрение программы.

III этап. Обобщающий январь 2027 г. – май 2027 г. Обработка данных и анализ внедрения программы.

Этап	Содержание	Срок реализации
Диагностирующий	Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ. Задачи: -определить степень информированности детей и подростков по проблеме; - выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков; - сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы. Методы: опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в конкретном образовательном учреждении при работе с определенной	2026-2027 учебный год

	группой детей. Значение этапа: Анализ результатов анкетирования (на основании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы: - подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ; - подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков; - подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков.	
Организационно – практический	Цель: реализация антинаркотической работы в образовательном учреждении. Задачи: -предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках; - способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ; -учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними; -создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения; -обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями. Методы работы: 1)информационный; 2)метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций); 3)конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости). Значение этапа: - развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям; - формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности	2026-2027 учебный год
	собственного здоровья и ответственности за него; - повышение уровня психосоциальной адаптации детей; - выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.	

Обобщающий	Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании. Задачи: -выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе; -определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы наркомании; - определить дальнейшее направление работы по предупреждению наркомании. Методы: 1)анализ отчетной документации; 2)опрос, беседа; 3)анонимное анкетирование. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность: -изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению наркотических веществ; - выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к наркотикам; - определить динамику целевых групп. Значение этапа: 1)позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы; 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики; 3)на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании.	Январь-май 2027 г.

Участники программы и организация их деятельности

Обучающиеся начальной школы

Одна из важнейших причин начала употребления ПАВ детьми и подростками – дезадаптация в социуме. Известно, что у многих детей имеется синдром школьной дезадаптации. И, соответственно, эти дети попадают в «группу риска» наркозависимости. Поэтому основная цель первичной профилактики наркозависимости на начальном этапе – успешная адаптация всех учащихся первых классов школе.

Начало обучения в школе – один из самых значимых моментов в жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию. Ребенок младшего школьного возраста очень активно растет и развивается. В этот период его организм особенно чувствителен к любым неблагоприятным воздействиям. Особое место среди них занимает ранняя наркотизация. Высокая опасность ранней наркотизации обусловлена следующим:

-у детей, в силу возрастных особенностей развития, не сформированы физиологические механизмы “обезвреживания” наркотических веществ, поэтому даже незначительные, с точки зрения взрослых, дозы способны вызвать сильнейшее наркотическое отравление

-детям данного возраста очень сложно осознать и принять информацию о наркотиках, так как структуры их интеллекта действуют в рамках конкретно – операционального мышления, т.е. они могут эффективно воспринимать материал только о том, что они могут потрогать или увидеть,

-и самое главное: у детей гораздо быстрее, чем у взрослых развивается привыкание к одурманиванию.

Младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это, конечно, касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует окружающим “чудеса храбрости” – не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед носом мчащейся машины, забирается на крышу, совершает множество других “подвигов”.

Программа для 1-4 классов реализует образно – чувственные подходы, учитывающие специфику восприятия школьников начальной ступени.

Именно в начальной школе должны быть заложены основы эффективных коммуникаций, так как в более старшем возрасте это реализовать затруднительно, основы здорового образа жизни, которые к четвертому классу должны стать стойким динамическим стереотипом поведения. У детей 10 лет желательно сформировать начальные представления ценностно–мотивационной сферы

.

Обучающиеся основной школы

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими.

Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом. Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта – болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний.

Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.
Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка,

неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

Программа для 5-9 классов реализует более широкого и глубокого плана рациональные материалы. В плане освоения происходит переход от представлений к более продуманным отношениям и формированию собственной выверенной и осознанной модели поведения.

В подпериоде раннего и всего подросткового периода (согласно теории Ж.Пиаже) возникает переход от восприятия к конкретным операциям, которые постепенно складываются в конкретно - операциональные структуры, обеспечивающие понимание сохранения отдельных свойств объектов в условиях их видимых изменений. При построении формальных операций мышление оперирует не с сырым материалом внешней действительности, а с готовыми структурами, которые трактуются как возможные условия, пригодные для понятийного манипулирования.

В этом и состоит основное принципиальное различие между формально-операционным и конкретнооперационным мышлением. Именно на последнем этапе (с 11 до 15 лет), согласно теории Пиаже, формируются и проявляются все атрибуты интеллекта, способного решать самые разнообразные задачи, а само устойчивое формально-операционное мышление является отличным инструментом научного рассуждения.

Именно поэтому, в период обучения в основной школе, формируется стройная ценностно – мотивационная пирамида каждой конкретной личности и эта личность, созревая, формирует стратегию будущего поведения, а роль педагога заключается в направлении данного процесса формирования в здоровое русло.

В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике
наркозависимости в средней школе акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.

Обучающиеся старших классов

Психологические особенности старшеклассников заключаются в более самостоятельных поступках, взглядах, суждениях. Старшеклассники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшеклассника главная.
В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности.
Подросток подражает тем ребятам, которые пользуются у него наибольшим уважением.
Группа подростков становится для старшеклассника своеобразной школой жизненного опыта, где

приобретаются новые знания и навыки. В этом возрасте неизбежны конфликты со взрослыми и они зависят от семейных взаимоотношений.
Наилучшие отношения старшеклассников с родителями складываются при демократическом стиле воспитания.
Поведение старшеклассника направляется последовательно, гибко. Родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет обсуждение. Родитель устанавливает правила и воплощает их в жизнь, но не считает себя непогрешимым. Поэтому в старшем школьном возрасте необходимо формировать ответственность делать выбор самостоятельно.

Работа с родителями

Профилактическая антинаркотическая работа с родителями проходит в следующих направлениях:

- консультирование;
- лекторий;
- специфическая работа с семьями несовершеннолетних группы риска (профилактическая работа с отдельно взятыми семьями, составление социальной карты семьи, тренинги коррекции детско-родительских отношений).
- беседы, тренинги, круглые столы (в рамках классных родительских собраний)
- беседа «Как не воспитать наркомана» (факторы риска, способы распознавания, профилактика).
- беседа «Родительский авторитет».

тренинг «Учимся общаться с детьми».

- **Работа с педагогами**

Учитель-предметник в своей работе:

- использует активные формы пропаганды на уроках биологии, химии, ОБЖ, обществознания и литературы;
- составляет и накапливает методические разработки проведения уроков;
- создает благоприятный климат на уроках и во внеурочной деятельности. Классный

руководитель и школьный психолог:

- выявляет учащихся группы риска, анализирует особенности их окружения, в соответствии с этим планируют индивидуальную работу;
- определяет отношение ребят к алкоголю и наркотикам;
- проводит работу по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучение поведения в стрессовых ситуациях;
- проводит тренинговые занятия по проигрыванию и анализу конкретных ситуаций по отработке важнейших для учащихся социальных умений.

Администрация

- создает благоприятную атмосферу отношений к учителям, к детям, основанную на уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

Механизм реализации программы

Технологически данная программа в части начальной школы опирается на: проектную технологию, проблемную технологию, игровую технологию, развивающую технологию

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий. По формам занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры. Технологически данная программа в части основной школы опирается на: проблемную технологию, технологию критического мышления, тренингово – игровую технологию, технологию «дебаты» развивающую технологию. По формам занятия должны реализовываться через лекции, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, социально – имитационные и деловые игры.

Формы работы:

1) лекция;
2) беседа;
3) семинар;
4) конференция;
5) психотерапевтические занятия;
6) тренинг;
7) ролевая и деловая игра;
8) мозговой штурм;
9) круглый стол;
10) дискуссия;
11) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
12) социологический опрос;
13) показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в начальной школе

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Диагностика уровня адаптации детей к школе	октябрь-ноябрь 1-й класс	заместитель директора поВР, классный руководитель,психолог
Коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности при адаптации к школе	ноябрь-январь 1-й класс	классный руководитель, психолог
Повторная диагностика с целью отслеживания результатов коррекционной работы	февраль 1-й класс	Заместитель директора по ВР, классный руководитель ,психолог
Театрализованные представления на тему здоровья.	1-4 классы	классные руководители

Проведение родительских собраний для родителей с целью информирования о факторах риска наркозависимости детей; факторах, препятствующих наркозависимости и т.д.	в течение всего обучения в начальной школе	классные руководители

Система мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в основной школе

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Тематический всеобуч для родителей.	в течение года	классные руководители
Неспецифическая диагностика подростков - выявление «группы риска» наркозависимости - выявление индивидуально-личностных особенностей подростков	сентябрь	классные руководители
Специфическая диагностика подростков - выявление отношения подростков к наркотикам и их употреблению - проведение анонимного добровольного тестирования	март-апрель	социальный педагог, педагог-психолог
Проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы	1 раз в четверть	классные руководители
Тренинги для подростков с целью формирования у них ответственности за свое поведение: «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг общения», «Умение сказать «нет» и т.д.	1 раз в год	социальный педагог, педагог-психолог
Организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности	постоянно в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители
Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями, преподавателями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений связанных с оборотом наркотиков		

Тематический план занятий для обучающихся основной школы

5 класс	1. Знакомство. 2. Как подружиться. 3. Основные нормы и взаимоотношения в группе. 4. Чувства и умения их проявлять.
6 класс	1. Умение отвечать за себя. 2. Я особенный и себя уважаю. 3. Умение слушать. 4. Виды и формы общения. 5. Умение сказать “Нет”. 6. Что такое наркотики.
7 класс	1.Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор. 2.Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью. 3.Стресс. Способы борьбы с ним. 4.Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения. 5.Формирование уверенного поведения. 6.Права человека во всей их совокупности. 7.Встреча миров: мальчики и девочки. 8.Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения
8 класс	1. Знакомство с миром собственных эмоций. 2. Работа с семейными взаимоотношениями. 3. Работа с самооценкой. 4. Развитие стрессоустойчивости. 5. Развитие навыков давлению со стороны. 6. Снижение деструктивной конфликтности 7. Тренинг коммуникативной компетентности. 8. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
9 класс	1 Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции). Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий. 2 Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам. 3Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
10-11 классы	1. Презентация видеоролика «Мифы о наркотиках» 2. Классный час «Жизнь на острие иглы». 3 Беседа «Борьба против наркотиков» 4 Сочинение-эссе. «Здоровье – это …» 5. Интернет – урок антинаркотической направленности 6. Диспут «Проблема наркомании – общая проблема!»» 7. Тренинг «Я сам принимаю решения».

Предполагаемые конечные результаты программы заложенные в начальной школе основы эффективных коммуникаций, толерантного и бесконфликтного поведения становятся осознанными алгоритмами и превращаются в операционную модель.
Сформированная в начальной школе потребность в здоровом образе жизни становится осознанной наполненной ценностью, определяющей дальнейшую траекторию жизни.

Основная особенность основной школы – формирование ключевых личностных компетенций, которые, к моменту ее окончания должны быть полностью
сформированы и носить весьма конкретный и операционный характер. Обучающиеся должны

знать:

-о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления психоактивных веществ,
-о факторах, влияющих на здоровье человека, -признаки здорового человека, - источники влияния и давления,
-безопасные интересные способы проведения времени.
-болезни, связанные с применением ПАВ;
-причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании); -вредное влияние ПАВ на организм человека. уметь:
-применять полученные знания на практике;
-уметь говорить «Нет»;
-вести активный здоровый образ жизни, -понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними,
-принимать рациональные решения,
-анализировать собственные качества. приобрести навыки:
-сопротивления давления и развития личностной и социальной компетентности,
-эффективного общения, взаимодействия с людьми, неагрессивного отстаивания своей позиции и отказа в ситуации давления,
-самоконтроля, самооценки,
-преодоления стресса, тревоги,
-ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
-преодоления жизненных трудностей в целом,
-самовыражения через увлечения, развивающие личность,
-работы в коллективе;
-высказывания своих мыслей;
-изучения научной литературы.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____М.А.Загаева
_____20_____год