

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П.КОМАРОВА»**

**Аналитическая справка по результатам
диагностических работ обучающихся 11, 9 классов
по предметам «Русский язык»,
«Математика (базовая)», «Обществознание»**

В региональной диагностической работе (далее – РДР) для обучающихся 9, 11 классов приняло участие 2 обучающихся (11 класса) и 31 обучающихся (9 класса).

РДР проводилась по трем предметам: русский язык, базовая математика и обществознание.

Даты проведения РДР:

- русский язык - 26 сентября 2023 года;
- математика (базовая) - 28 сентября 2023 года;
- обществознание - 30 сентября 2023 года.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики составлены на основе спецификации КИМ ЕГЭ.

11 класс

Информация по результатам участников РДР представлена в таблице 1.

Таблица 1

№	ФИО	Русский язык 26.09.2023		Математика 28.09.2023		Обществознание 30.09.2023	
		Кол-во баллов	Зачет/ незачетов	Кол-во баллов	Зачет/ незачетов	Кол-во баллов	Зачет/ незачетов
1.	Магомедов Артур Бисланович	13	зачет	11	зачет	12	незачет
2.	Хаджиева Айшат Мовлаевна	15	зачет	14	зачет	23	зачет
Итого зачет/незачет			з-2, н -0		з-2, н-0		з-1, н-1

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. КИМ и уровни оценки

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения РДР по русскому языку для обучающихся 11 класса были включали в себя следующие задания (таблица 2.1):

Таблица 2.1

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б	1
2	Лексическое значение слова	Б	1
3	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1
4	Лексические нормы (употребление паронимов)	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	Б	1
6	Морфологические нормы	Б	1
7	Правописание гласных и согласных в корне слова	Б	1
8	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок	Б	1
9	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Б	1
10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	Б	1
11	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Б	1
12	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	Б	1
13	Н и НН в словах разных частей речи	Б	1
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	1
15	Знаки препинания в предложении с обособленными членами	Б	1
16	Знаки препинания в предложении со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1
17	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1
18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	Б	1
19	Пунктуационный анализ	П	1
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1
21	Функционально-смысловые типы речи	Б	1
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению	Б	1
23	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Б	1

Максимальное количество баллов, которое может получить участник диагностической работы – 23.

На основе результатов выполнения всех заданий работы, участникам исследования выставлялись зачет/незачет (таблица 2.2).

Таблица 2.2

Оценка	Баллы
Незачет	0 – 10
Зачет	11 – 23

	Ф.И.О выпускника	Выполнение заданий																							Итого баллов	Зачет / незачет
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	Магомедов Артур Бисланович	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13	зачет
2	Хаджиева Айшат Мовлаевна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	15	зачет
	Итого	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0		

С диагностической работой справились 2 обучающихся (100%) обучающихся.

Анализ выполнения заданий.

Наибольшие затруднения у участников диагностики по русскому языку вызвали следующие задания: №2 Лексическое значение слова, №14 Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами, №15 Знаки препинания в предложении с обособленными членами, №17 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, №18 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями, №19 Пунктуационный анализ, №21 Функционально-смысловые типы речи, №23 «Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста». С каждым из этих заданий 100% не справились обучающиеся 11 класса.

С заданиями 16, 17 справились 50% обучающихся.

Задания 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,20 данные задания имеют наибольший процент выполнения.

В связи с выявленными фактами необходимо усилить работу по незамедлительному восстановлению предметных пробелов у обучающихся по вышеуказанным элементам содержания.

Максимальное количество баллов за выполнение диагностической работы по русскому языку составляет 23 балла. Данный показатель не был достигнут.

Хаджиева Айшат-15 баллов (65%), Магомедов Артур- 13 баллов (57%).

Факторы, влияющие на низкие результаты:

- низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей в школьную жизнь;
- отсутствие комплексного подхода к процессу обучения (недостаточный контроль за выполнением домашних заданий, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка обучающихся, пробелы в знаниях и пр.);
- слабая организация повторения и практической отработки учебного материала.

2. МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)

3.1. КИМ И УРОВНИ ОЦЕНКИ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по базовой математике у обучающихся 11 класса включали в себя следующие задания (таблица 3.1):

Таблица 3.1

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки (по кодификатору)	Максимальный балл
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	1
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	1

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки (по кодификатору)	Максимальный балл
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	1
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	1
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1
7	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	1
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.	1

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки (по кодификатору)	Максимальный балл
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	1
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	1
13	Уметь выполнять вычисления и преобразования	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	1
14	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 6.3	решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	1

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки (по кодификатору)	Максимальный балл
15	Уметь выполнять вычисления и преобразования	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	1
16	Уметь решать уравнения и неравенства	решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	1
17	Уметь решать уравнения и неравенства	решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы; анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1
Сумма баллов			17

В зависимости от результатов выполнения работы участники исследования были разделены на 4 уровня достижения предметных результатов. (таблица 3.2).

Таблица 3.2

Уровень достижения предметных результатов	Баллы
Низкий	0 – 6
Базовый	7 – 11
Выше базового	12-16
Высокий	17

3.2. Общие результаты

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Баллы	Уровень достижения
1	Магомедов Артур Бисланович	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	11	Базовый
2	Хаджиева Айшат Мовлаевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14	Выше базового
Итого		2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	1	2	2	1	1	1		

Результаты диагностики показывают, что 100% обучающиеся 11-го класса освоила математику на базовом уровне.

Наиболее успешно участники диагностики справились с заданиями 1 – 6, 8, 13, 14. С каждым из этих заданий справились 100% обучающихся.

С заданиями 7, 12, 15, 16, 17 справились 50% обучающихся.

Самыми сложными оказались задания: №10- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами , №11- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами .

Учителям-предметникам необходимо усилить работу с обучающимися по ликвидации предметных дефицитов обучающихся.

Максимальное количество баллов за выполнение диагностической работы по базовой математике составляет 17 баллов. Данный показатель не был достигнут. Хаджиева Айшат-146 (82%), Магомедов Артур-116 (65%).

Факторы, влияющие на результат

Основными факторами, повлиявшими на результат, служит как уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.), так и уровень профессионального мастерства учителей.

Важно учитывать содержание, объем, технологии и методы обучения, которые используются в учебном процессе, а также состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика).

Немаловажным фактором является система оценивания знаний обучающихся и соблюдение объективности проведения процедуры диагностического исследования.

3. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1. КИМ И УРОВНИ ОЦЕНКИ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для проведения диагностики предметных достижений по обществознанию у обучающихся 11-х классов включали в себя следующие задания (таблица 4.1):

Таблица 4.1

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2
Сумма баллов			28

В зависимости от результатов выполнения работы участники исследования были разделены на 4 уровня достижения предметных результатов (таблица 4.2).

Таблица 4.2

Уровень достижения предметных результатов	Баллы
Низкий	0 – 12
Базовый	13 – 18
Выше базового	19 – 24
Высокий	25 – 28

№	Ф.И.О выпускника	Выполнение заданий																Итого баллов	Уровень достижения
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Магомедов Артур Бисланович	1	1	1	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	12	Низкий
2	Хаджиева Айшат Мовлаевна	1	0	1	0	2	2	0	2	1	2	0	1	2	2	2	2	20	Выше базового
	Итого	2	1	2	1	2	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1,5	1,5		

По результатам диагностики по обществознанию **уровень достижения предметных результатов** составляет Магомедов Артур-126 низкий, Хаджиева Айшат-206 выше базового.

Наиболее успешно справились с заданиями – 1,3,5, 6,8, 8. С каждым из этих заданий справились на 100% обучающихся.

Самыми сложными оказались задания №7 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений и № 11 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Учителям-предметникам необходимо усилить работу с обучающимися по ликвидации предметных дефицитов обучающихся.

Факторы, влияющие на результат

Основными факторами, повлиявшими на результат, могут служить как уровень индивидуальных особенностей обучающихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.), так и уровень профессионального мастерства учителей.

Важно учитывать содержание, объем, технологии и методы обучения, которые используются в учебном процессе, а также состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика).

Причинами этих показателей является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

Пути работы: выработка внимательности при изучении ключевых тем, обращать внимание на данный тип ошибок. Следует увеличить количество тренировочных заданий при изучение нового материала.

Анализ работ выпускников показал, что для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ рекомендуется - своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем».

Анализ по итогам диагностических работ в 9 классе

№	ФИО	Русский язык 26.09.2023		Математика 28.09.2023		Обществознание 30.09.2023	
		Кол-во баллов	Зачет/ незачетов	Кол-во баллов	Зачет/ незачетов	Кол-во баллов	Зачет/ незачетов
1	Автурханов Рахман Георгиевич	13	зачет	6	незачет	8	зачет
2	Автурханова Хеда Тимуровна	14	зачет	8	зачет	9	зачет
3	Багаев Адам Ахмедович	1	незачет	2	незачет	4	незачет
4	Багаев Сайди Закриевич	12	зачет	11	зачет	3	незачет
5	Баталова Хеда Илесовна	11	зачет	11	зачет	4	незачет
6	Гицаева Медна Ризвановна	11	зачет	1	незачет	4	незачет
7	Гелиханов Магомед Лемаевич	12	зачет	11	зачет	3	незачет
8	Дельбиев Аюбхан Зелимханович	1	незачет	6	незачет	3	незачет
9	Дельбиев Демильхан Эмиевич	12	зачет	9	зачет	3	незачет
10	Дельбиева Латифа Валерьевна	13	зачет	4	незачет	4	незачет
11	Дайшигова Самира Висхановна	2	незачет	9	зачет	2	незачет
12	Дайшигова Хеда Висхановна	2	незачет	10	зачет	1	незачет
13	Дадаева Ясмينا Алиевна	12	зачет	9	зачет	5	незачет
14	Загаев Бахья Заурбекович	11	зачет	8	зачет	н	
15	Каташева Хава Адамовна	1	незачет	7	незачет	1	незачет
16	Мадиева Иман Салмановна	12	зачет	6	незачет	7	зачет
17	Магомадова Милана Хамзатовна	14	зачет	11	зачет	7	зачет
18	Магомедов Абдуллах Бисланович	3	незачет	7	незачет	3	незачет
19	Макаева Айна Майрбековна	11	зачет	10	зачет	9	зачет
20	Муцулханова Лимда Тимуровна	12	зачет	11	зачет	3	незачет
21	Нахарбеков Абубакар Ибрагимович	6	незачет	7	незачет	2	незачет
22	Татаева Мадина Тимуровна	14	зачет	3	незачет	3	незачет
23	Тахаева Заира Бислановна	5	незачет	8	зачет	1	незачет
24	Товбиев Турпал-Али Сергеевич	1	незачет	7	незачет	1	незачет
25	Товбиева Милана Сайд-Хасановна	13	зачет	11	зачет	8	зачет
26	Усманова Хава Саламбековна	14	зачет	10	зачет	7	зачет
27	Усманова Хадиджат Саламбековна	4	незачет	1	незачет	2	незачет
28	Усманова Максалина Асланбековна	4	незачет	4	незачет	3	незачет
29	Хаджиев Сайд-Магомед Ризванович	3	незачет	11	зачет	0	незачет
30	Шамаева Максалина Руслановна	17	зачет	11	зачет	10	зачет
31	Шаптукаев Майрбек Казбекович	4	незачет	1	незачет	0	незачет
			3-18, н-13		3-17, н-14		3-8, н-22

1. Русский язык

Учитель: Истамулова М.А.

Цель РДР:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному предмету.

Результаты выполнения диагностической работы:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, написавших работу	Качества		Успевают		Не успевают	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	31	31	0	0	18	58%	13	42%

Результаты обучающихся 9 класса Региональная диагностическая работа по русскому языку МБОУ «СОШ с.п.Комарова» 26.09.2023г

	Ф.И.О выпускника	Выполнение заданий															Итого балло в	Зачет/ незачет
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Автурханов Рахман Георгиевич	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13	зачет
2	Автурханова Хеда Тимуровна	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	зачет
3	Багаев Адам Ахмедович	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	незачет
4	Багаев Сайди Закриевич	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	зачет
5	Баталова Хеда Илесовна	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	зачет
6	Гицаева Медна Ризвановна	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	зачет
7	Гелиханов Магомед Лемаевич	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	12	зачет
8	Дельбиев Аюбхан Зелимханович	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	незачет
9	Дельбиев Демильхан Эмиевич	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	зачет
10	Дельбиева Латифа Валерьева	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	зачет
11	Дайшигова Самира Висхановна	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	незачет
12	Дайшигова Хеда Висхановна	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	незачет
13	Дадаева Ясмина Алиевна	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	12	зачет
14	Загаев Бахья Заурбекович	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	зачет
15	Каташева Хава Адамовна	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	незачет
16	Мадиева Иман Салмановна	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	зачет
17	Магомадова Милана Хамзатовна	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	1	2	1	1	14	зачет
18	Магомедов Абдуллах Бисланович.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	незачет
19	Макаева Айна Майрбековна	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	11	зачет
20	Муцулханова Лимда Тимуровна	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	12	зачет
21	Нахарбеков Абубакар Ибрагимович	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	незачет
22	Татаева Мадина Тимуровна	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	14	зачет
23	Тахасва Заира Бислановна	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	незачет
24	Товбиев Турпал-Али Сергеевич	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	незачет
25	Товбиева Милана Сайд-Хасановна	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	13	зачет
26	Усманова Хава Саламбековна	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	зачет
27	Усманова Хадиджат Саламбековна	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4	незачет
28	Усманова Максалина Асланбековна	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	1	4	незачет
29	Хаджиев Сайд Магомед Ризванович	0	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3	незачет
30	Шамаева Максалина Руслановна	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	3	0	2	2	2	17	зачет
31	Шаптукаев Майрбек Казбекович	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	незачет

Данная таблица отражает основные знания и умения.

Из таблицы видно какие темы у учащихся «западают» и какие темы лучше усвоены.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Кол-во уч-ся, выполн-х задание	% выпол-ния задания
1	Синтаксический анализ текста	8	25
2	Раздельное написание НЕ	12	38
3	Правописание НН	15	48
4	Нахождение грамматической ошибки	20	64
5	Правописание безударной И	17	55
6	Пунктуационные правила в предложении	14	45
7	Понимание и определение основной мысли текста	13	42
8	Определение микротемы 2-го абзаца текста .	17	54
9	Средства языковой выразительности.	15	48
10	Лексическое значение слов.	18	58
11	Виды подчинительной связи.	16	52
12	Типы односоставного предложения.	17	55
13	Вводные слова .	23	74
14	Обособленные согласованные определения.	21	68
15	Обособленные обстоятельства.	20	64

Задания выполненные на 100% - 0

Наибольшее количество выполненных заданий:

13 задания - 71%,

4,15 задание –68%,

Наименьшее количество выполненных заданий:

1,2,3,6,7,12,10 задания – 35%, 35%, 32%, 13%, 19%, 16%.

Допущены типичные ошибки по темам:

1. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
2. Правописание НН в разных частях речи.
3. Языковые средства выразительности.

Трудно справляются учащиеся с такими заданиями как:

1. Грамматические ошибки построения предложения.
2. Синтаксический анализ.

Выводы и предложения:

- продолжить индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностических работ по русскому языку, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, уделить особое внимание при организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты, обратить внимание на повторение основных понятий и правил, выделить задания , которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%.-обратить внимание на повторение основных правил грамматики и пунктуации;

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

-классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ всеми учащимися класса.

2. Математика

Учитель математики: Дулуева Марет Эдуардовна

Результаты выполнения диагностической работы:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, написавших работу	Качества		Успевают		Не успевают	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	31	31	0	0	17	55	14	45

Критерии оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7	8-11	12-15	16-17

Получили:

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч-ся	14	17	0	0

№		Выполнение заданий		
---	--	--------------------	--	--

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Автурханов Рахман Георгиевич	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	незачет
2	Автурханова Хеда Тимуровна	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8	зачет
3	Багаев Адам Ахмедович	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	незачет
4	Багаев Сайди Закриевич	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	зачет
5	Баталова Хеда Илесовна	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	зачет
6	Гицаева Медна Ризвановна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	незачет
7	Гелиханов Магомед Лемаевич	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	зачет
8	Дельбиев Аюбхан Зелимханович	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	незачет
9	Дельбиев Демильхан Эмиевич	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	зачет
10	Дельбиева Латифа Валерьевна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	4	незачет
11	Дайшигова Самира Висхановна	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9	зачет
12	Дайшигова Хеда Висхановна	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10	зачет
13	Дадаева Ясмينا Алиевна	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	зачет
14	Загаев Бахъа Заурбекович	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	8	зачет
15	Каташева Хава Адамовна	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	незачет
16	Мадиева Иман Салмановна	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	незачет
17	Магомадова Милана Хамзатовна	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	11	зачет
18	Магомедов Абдуллах Бисланович	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	незачет
19	Макаева Айна Майрбековна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	зачет
20	Муцулханова Лимда Тимуровна	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	11	зачет
21	Нахарбеков Абубакар Ибрагимович	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	незачет
22	Татаева Мадина Тимуровна	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	незачет
23	Тахаева Заира Бислановна	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8	зачет
24	Товбиев Турпал-Али Сергеевич	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	незачет
25	Товбиева Милана Сайд-Хасановна	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	зачет
26	Усманова Хава Саламбековна	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	10	зачет
27	Усманова Хадижат Саламбековна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	незачет
28	Усманова Максалина Асланбековна	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	незачет
29	Хаджиев Сайд-Магомед Ризванович	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	зачет
30	Шамаева Максалина Руслановна	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	11	зачет
31	Шаптукаев Майрбек Казбекович	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	незачет

Результаты обучающихся 9 класса

Данная таблица отражает основные знания и умения.

Из таблицы видно какие темы у учащихся «западают» и какие темы лучше усвоены.

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Кол-во уч-ся, выполн-х задание	% выпол-ния задания
1	Числа и вычисления.	16	52
2	Числа и вычисления.	22	71
3	Числовые неравенства, координатная прямая.	16	52
4	Числа, вычисления и алгебраические выражения.	14	45
5	Уравнения, системы уравнений.	22	71
6	Уравнения, системы уравнений.	11	35
7	Статистика, вероятности.	14	45
8	Чтение графиков и диаграмм.	13	42
9	Расчеты по формулам.	11	35
10	Неравенства, системы неравенств.	15	48
11	Неравенства, системы неравенств.	10	32
12	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы.	4	13
13	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы.	6	19
14	Площади фигур.	14	45
15	Площади фигур.	17	55
16	Фигуры на квадратной решётке.	21	68
17	Анализ геометрических высказываний.	5	16

Задания выполненные на 100% - 0

Наибольшее количество выполненных заданий:

2,5 задания - 71%,

16 задание –68%,

Наименьшее количество выполненных заданий:

6, 9,11,12,13,17 задания – 35%, 35%, 32%, 13%, 19%, 16%.

Допущены типичные ошибки по темам:

4. Уравнения, системы уравнений.
5. Расчеты по формулам.
6. Неравенства, системы неравенств.

Трудно справляются учащиеся с такими заданиями как:

3. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы.
4. Анализ геометрических высказываний.

Исходя из этого, уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции: умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д. Анализ результатов показывает, что на уроках математики необходимо уделять внимание разделам «Уравнения, системы уравнений», «Неравенства, системы неравенств», «Расчеты по формулам».

Выводы и предложения:

- продолжить индивидуальную работу с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностических работ по математике, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся, уделить особое внимание при организации повторения задачам, в которых обучающиеся показывают

нестабильные результаты, обратить внимание на повторение основных понятий и формул, выделить задания, которые наиболее хорошо усвоены учащимися класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%.-обратить внимание на повторение основных понятий и формул;

-организовать в классе разно уровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

-классному руководителю взять под особый контроль посещение дополнительных занятий с целью подготовки к экзаменам в форме и по материалам ОГЭ всеми учащимися класса.

3. Обществознание

Учитель: Арснукаева Э.Р.

Результаты выполнения диагностической работы:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, написавших работу	Качества		Успевают		Не успевают	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	31	30	0	0	6		24	

Критерии оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-9	10-12	13-15

Получили:

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во уч-ся	14	6	0	0

	Ф.И.О выпускника	Выполнение заданий	Итого баллов	Оценка
--	------------------	--------------------	--------------	--------

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Автурханов Рахман Георгиевич	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8	3
2	Автурханова Хеда Тимуровна	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3
3	Багаев Адам Ахмедович	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	2
4	Багаев Сайди Закриевич	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	2
5	Баталова Хеда Илесовна	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	2
6	Гицаева Медна Ризвановна	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	2
7	Гелиханов Магомед Лемаевич	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	2
8	Дельбиев Аюбхан Зелимханович	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	2
9	Дельбиев Демильхан Эмиевич	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	2
10	Дельбиева Латифа Валерьева	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	2
11	Дайшигова Самира Висхановна	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2
12	Дайшигова Хеда Висхановна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
13	Дадаева Ясмина Алиевна	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	н
14	Загаев Бахъа Заурбекович	н																
15	Каташева Хава Адамовна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
16	Мадиева Иман Салмановна	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	7	3
17	Магомадова Милана Хамзатовна	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	7	3
18	Магомедов Абдуллах Бисланович.	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	2
19	Макаева Айна Майрбековна	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9	3
20	Муцулханова Лимда Тимуровна	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2
21	Нахарбеков Абубакар Ибрагимович	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2
22	Татаева Мадина Тимуровна	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2
23	Тахаева Заира Бислановна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
24	Товбиев Турпал-Али Сергеевич	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
25	Товбиева Милана Сайд-Хасановна	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	3
26	Усманова Хава Саламбековна	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	2
27	Усманова Хадиджат Саламбековна	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2
28	Усманова Максалина Асланбековна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	2
29	Хаджиев Сайд Магомед Ризванович	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
30	Шамаева Максалина Руслановна	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	3
31	Шаптукаев Майрбек Казбекович	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Итого																	

Оценки по результатам пробного экзамена «5»- 0, «4»- 0, «3» -6, «2»- 24

Максимальный балл 15–6.

Минимальный балл- 6- 6.

Успеваемость-20

Качество- 0

Анализ диагностической работы по обществознанию в 9 класс

Цель: осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к ОГЭ.

Изучение качества общеобразовательной подготовки по обществознанию предполагает решение следующих задач:

- определение уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию;
- выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей.

В I часть входят задания и с кратким ответом. В II части только задания с развернутым ответом. Всего 15 задания по трем тематическим блокам:

1. Человек и общество

2. Экономика

3. Сфера политики и социального управления (Политика и власть)

4.Сфера духовной культуры (Право и закон),

5.Социальная сфера

Социальная роль

2.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий,

Учителю - предметнику рекомендуется:

Усилить работу с обучающимися по темам:

Сфера политики и социального управления, Политическая система,

Сфера духовной культуры, Экономическое право

Социальное общество.

Вывод: доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.

Рекомендации:

Для администрации:

1. Организовать разработку, реализацию и контроль выполнения плана по проработке типичных проблем в освоении учебных предметов.

Для учителей-предметников:

1. Проанализировать результаты диагностической работы;
2. Запланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- 3.Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний;
4. Активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая в работу с тестовым материалом.

Справку составила

Зам. директора по УР: Шаипова М.А.