

**МБОУ «СОШ с.п.Комарова»**

**Статистический анализ по итогам ГИА-9 в 2023 году.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в форме единого государственного экзамена в 2023 году проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (зарег. в Минюсте РФ от 10.12.2018 г. №52952) (далее – Порядок ГИА).

**Число выпускников по годам (за 3 года):**

<b>ОО</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	12	13	21

**Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):**

<b>Классы</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	0	0	0

**Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособrnадзором шкале в 2023 году (далее – шкала РОН)**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Суммарные первичные баллы</b>			
		<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
		Шкала РОН <sup>1</sup>	Шкала РОН	Шкала РОН	Шкала РОН
1.	Русский язык	0 – 14	15 – 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	29 – 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»
2.	Математика	0 – 7	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии
3.	Биология	0 – 12	13 – 25	26 – 37	38 – 48
4.	Обществознание	0 – 13	14 – 23	24 – 31	32 – 37

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы			
		Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
		Шкала РОН <sup>1</sup>	Шкала РОН	Шкала РОН	Шкала РОН
5.	Чеченский язык	0 – 11	12 – 19	20 – 26, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется «3»	27 – 31, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется «4»

### Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
			чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	21	0	0	9	29%	8	26%	4	13%
2.	Математика	21	0	0	19	53%	9	47%	0	0
3.	Биология	12	0	0	10	77%	3	23%	0	0
4.	Обществознание	10	0	0	7	58%	5	42%	0	0
5.	Чеченский язык	16	0	0	4	24%	10	59%	3	18%

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 21 обучающихся 9 класса.

### Русский язык

#### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»			0	0
«3»	3	23%	9	29%
«4»	8	31%	8	26%
«5»	2	15%	4	13%

#### Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В 2023 году ГИА в форме ОГЭ по русскому языку сдавали 21 выпускников 9 класса. ОГЭ сдали успешно 31 чел. (100%). Результаты по основным критериям проверки показывают средний уровень обученности. В процентном соотношении с 2022 года по 2023 год наблюдается увеличение числа выпускников, получивших «5», на 50%. В течение двух последних лет отмечается значительная положительная динамика данных по показателю в диапазоне от 15 до 22 баллов, что соответствует оценке «3»: Таким образом, общие данные указывают на положительную динамику результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году.

## Краткая характеристика КИМ по предмету

Варианты КИМ, использованные для проведения ОГЭ по русскому языку, полностью соответствовали демоверсии 2023 года. Каждый вариант КИМ в соответствии со спецификацией состоял из 3 частей и включал 9 заданий:

1 часть – сжатое изложение текста, воспринятого на слух (задание с развернутым ответом № 1);

2 часть – задания с кратким ответом (№№ 2 – 8); из них задания

№№ 2–4 открытого типа со свободно конструируемым ответом, задания

№№ 5 – 8 закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов из предложенного перечня ответов;

задания 2–5 выполняются на «независимом» языковом материале и ориентированы на работу с разными языковыми единицами (слово, словосочетание, предложение, текст),

задания 6 – 8 – на основе самостоятельно прочитанного текста;

3 часть – сочинение на основе самостоятельно прочитанного текста (задание с развернутым ответом № 9 в трех вариантах). Все задания относятся к базовому уровню сложности и направлены на проверку сформированности языковой и коммуникативной компетенций, включающих как предметные, так и метапредметные результаты обучения. Задания имели практическую направленность и позволяли достаточно адекватно проверить уровень подготовки ученика по русскому языку. Основной государственный экзамен по русскому языку в соответствии с единым расписанием проводился в два дня, на каждом школьникам были предложены по 6 вариантов КИМ.

Первая часть работы (задание 1) - сжатое изложение.

Вторая часть работы (задания 2-8) направлена на проверку умений выполнять анализ языковых единиц разных уровней. Распределение заданий по основным содержательным блокам соответствует спецификации и демоверсии, формулировки заданий корректны и не выходят за пределы инвариантной части программ по русскому языку. Предлагаемый для анализа языковой материал в тестовых заданиях соотносится с указанным в спецификации базовым уровнем сложности и возрастными особенностями обучающихся.

3 часть работы (задание 9) – творческое задание, которое проверяет уровень сформированности коммуникативной компетентности девятиклассников в части продуктивных речевых действий: умение строить собственное высказывание в соответствии с заданной темой и типом речи на основе информации, полученной из прочитанного текста. Обучающимся предлагается три модели сочинения-рассуждения, реализующие разные установки: исследовательскую (сочинение на лингвистическую тему), аналитическую (сочинение по ключевой фразе прочитанного текста), ценностную (сочинение по ключевому слову, выражающему нравственное понятие, раскрытию которого посвящен текст для чтения). Для рассуждения школьникам были предложены такие нравственные понятия, как настоящее искусство, материнская любовь, дружба, уважение, понимание, нравственные ценности, жизненные ценности, счастье, фантазия, доброта.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения <sup>3</sup>
---------------	--	-------------------	---

в КИМ		задания	
1	К1 Содержание изложения	Б	74
1	Сжатие исходного текста	Б	69
1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	84
2	Синтаксический анализ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Б	67
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	72
4	Синтаксический анализ словосочетания. Замена словосочетания синонимичным	Б	74.
5	Орфографический анализ	Б	58
6	Анализ содержания текста	Б	86
7	Анализ средств выразительности	Б	79
8	Лексический анализ	Б	69
9	9.1.Наличие обоснованного ответа на лингвистическую тему 9.2.Понимание смысла фрагмента текста 9.3.Толкование значения	В	74
9	Наличие примеров-аргументов	В	58
9	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	В	75
9	Композиционная стройность работы	В	47
9	Соблюдение орфографических норм	В	46
9	Соблюдение пунктуационных норм	В	43
9	Соблюдение грамматических норм	В	47
9	Соблюдение речевых норм	В	49
9	Фактическая точность письменной речи	В	89

Анализ выполнения заданий свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся к ОГЭ. Анализ сформированности метапредметных результатов, повлиявших на результаты ОГЭ, показал, что выпускники на достаточно высоком уровне освоены необходимые требования. Выпускники умеют работать с информацией, правильно воспринимать поставленные учебные задачи, проводить аналогии, строить рассуждения и делать логические выводы.

Сформированность читательской грамотности: умение строить текст, свободно излагать свои мысли, анализировать текст и обрабатывать его, приводить аргументы, соответствующие заявленному тезису - это навыки читательской грамотности, необходимые выпускникам общеобразовательной школы. Учителям русского языка важно обращать особое внимание на элементы читательской грамотности, зоркости при работе с текстом, умением выделять главное и частное, проводить аналогии, строить логически выверенное рассуждение.

Достаточными можно признать уровень сформированности умений лексического анализа и синтаксического анализа словосочетания. Анализ содержания заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности умений, в основном составляющих языковую компетенцию:

- самостоятельно выполнять синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ соответствующих языковых единиц, в основе которых лежат обобщенные способы действий;
- находить во фрагментах текста и правильно квалифицировать используемые изобразительно-выразительные средства языка;
- пользоваться средствами синтаксической синонимии.

***Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся МБОУ «СОШ с.п.Комарова»***

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются определенные пробелы в усвоении отдельных тем (материал выполнения заданий с кратким ответом), также недостаточно развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок по невнимательности. Также результат выполнения заданий КИМ ОГЭ позволяет выделить следующие причины указанных в анализе ошибок и затруднений обучающихся:

- недостаточное внимание к организации обобщающего повторения и отработке обобщающих алгоритмов аналитической деятельности;
- недостаточная сформированность умений смыслового чтения (выделение ключевых слов, деление на микротемы и пр.) и анализа языковых особенностей текста;
- наличие объективных трудностей изучения программного материала по русскому языку (усвоение «трудных» частей речи – причастий, деепричастий, наречий, разграничение омонимичных частей речи, освоение типовых синтаксических моделей современного русского языка, принципов русской орфографии и пунктуации и пр.);
- недостаточный уровень сформированности рефлексивных умений и умений работать со словарями разных типов.

Указанные причины ошибок и затруднений обучающихся свидетельствуют о необходимости совершенствовать методику обучения русскому языку, в частности методику построения урока на коммуникативно-деятельностной основе, разнообразить методы и приемы формирования базовых понятий и отработки соответствующих умений.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

***Учителям-предметникам:***

- Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников, демоверсию, кодификатор и спецификацию ОГЭ.
- Обеспечить реализацию компетентного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.
- С учетом типичных ошибок ОГЭ на протяжении последних лет выделить «проблемные зоны» в формировании лингвистической грамотности обучающихся, в первоочередном порядке обрабатывать именно «западающие» темы;
- Формировать умения решать задания, используя алгоритмы; обеспечить в процессе обучения операционализацию умений, необходимых обучающимся для выполнения заданий. При решении тестовых заданий в разделах «Морфология», «Пунктуация», «Орфография», «Синтаксис» пользоваться не только заданиями КИМ ОГЭ, но и тренажерами по отработке практических навыков пунктуационной, орфографической «зоркости», стилистических и морфологических речеведческих особенностей;
- Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, оценивания собственной речи с точки зрения правильности, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи;
- Тренировать орфографическую память (слуховую, зрительную, моторную);
- Учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей

и жанров;

- На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать художественные и аутентичные тексты;

- Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка, особенно при обучении написанию сочинений: приводя аргументы из жизненного либо читательского опыта, использовать знания, полученные при изучении различных дисциплин;

- Использовать материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) (см. выше), открытого банка заданий.

Обучать не только написанию текста, но и составлению плана работы, умению грамотного абзачного членения, употреблению различных синтаксических конструкций при компрессии текста;

- Использовать материалы проекта «Домашний урок» (видеоуроки для подготовки школьников по трудным вопросам курса русского языка) <https://rcokio.ru/lesson/disciplines/5/>

## Математика

### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	0	0	12	57%
«4»	6	46%	9	43%
«5»	7	54%	0	0

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Основной государственный экзамен по математике в 2023 году сдавали 21 обучающихся. Это на 8 человек больше, чем в 2022 году. ОГЭ по математике в 2022 году сдавали 13 девятиклассника. Средний первичный балл ГИА-9 в 2023 году составил 14 баллов совпадают с показателями 2022 года.

Качество обучения («4» и «5») в 2023 г. составило 43%, что составило ниже данного показателя в 2022 г. (46%). Следует отметить, что в 2023 году на 10 % увеличилось доля участников ОГЭ.

### Краткая характеристика КИМ по предмету

Варианты КИМ ОГЭ по математике в 2023 году остались прежними по структуре и типам заданий в сравнении с КИМ ОГЭ по математике в 2022 году. Работа состоит из двух частей, соответствующих проверке на базовом, повышенном и высоком уровнях.

Часть 1 направлена на проверку владения материалом на базовом уровне,

часть 2 – на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Назначение части 2 – дифференцировать школьников с высокой успеваемостью по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания части 2 требуют записи решений ответа. Задания расположены по нарастанию трудности.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>4</sup>
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	66
2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	62
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	66
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	42
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	61.
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	87
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	93
8.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	88
9.	Уметь решать уравнения, неравенства, их системы	Б	70
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	77
11.	Уметь строить и читать графики функций	Б	68
12.	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	81
13.	Уметь решать уравнения, неравенства, их системы	Б	64
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь	Б	81

	строить и исследовать простейшие математические модели		
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	74
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	51
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	66
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	59
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	Б	64
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы	П	12
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	4
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства, их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	0.
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2.
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения	В	0.
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0

Анализ выполнения заданий в 2023 году показал, что обучающиеся хорошо справляются с большинством заданий базового уровня сложности.

Наименьший процент выполнения имеют задание 4 (уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни). Задания повышенного и высокого уровня № 20-25 имеют процент выполнения ниже 15%. При анализе выполнения отдельных заданий КИМ наиболее успешно освоенными можно считать следующие умения: - выполнять вычисления и преобразования (87,90-93,13%); - выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (86,43-94,72%). Недостаточно усвоенными из заданий базового уровня оказались умения: - уметь строить и исследовать простейшие математические модели (39,7%); - уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели - 42,43%. Недостаточно усвоенными из заданий повышенного и высокого уровней сложности оказались умения: 22 - строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (0,30%); 24 и 25 - выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (0,86% и 0,46%).



## **Выводы об итогах анализа выполнения заданий:**

На достаточном уровне усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

К элементам содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным можно отнести:

- целые числа, дроби, рациональные числа, преобразование выражений, включающих арифметические операции, решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, долей и частей/умение выполнять вычисления и преобразования; умение выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
- Преобразование числовых выражений, решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, долей и частей/умение выполнять вычисления и преобразования, вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Задания 6 - 14 имеют процент выполнения от 60% до 70%, что означает уверенное владение умениями выполнять вычисления и преобразования, преобразования алгебраических выражений; решать уравнения, неравенства и их системы; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события. Задания первой части по геометрии (15,16,17,18) имеют процент выполнения от 56% до 74%, что означает достаточный уровень сформированности навыков работы с геометрическими объектами, уметь применять свойства и утверждения. Результаты выполнения всех этих заданий говорят о достаточно высоком уровне сформированности указанных умений у выпускников 9 классов.

## **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### ***Учителям-предметникам:***

Провести анализ результатов ОГЭ по математике и затруднений, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету.

Для повышения уровня мотивации изучения предмета рекомендуется акцентировать внимание учителей на следующих методических направлениях:

- Системная работа, нацеленная на формирование базовых логических, базовых исследовательских умений работать с информацией, поможет более эффективно достигать и предметных результатов;
- системное формирование основных компонентов функциональной грамотности.

## Биология

Учебник по предмету из ФПУ, который использовался в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
1.	Биология	УМК «Линия жизни», В.В. Пасечник. Биология (5-9)

### Общие результаты выполнения работы.

Кол-во уч-ся, выбравших экзамен	написали на «5»	написал и на «4»	написали на «3»	написали на «2»	успеваемость	кач-во знаний	средний балл
13	0	3	10	0	100%	23%	21

### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	12	100%	10	77%
«4»	0	0	3	23%
«5»	0	0	0	0

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Анализ данных, представленных в таблице 2-4, позволяет сделать вывод о том, что в 2023 году повышение качества по предмету.

В динамике результатов ОГЭ по биологии в течение двух лет следует отметить процент обучающихся, получивших отметку «4». Их количество заметно увеличилось в 2023 году с 0% до 23%. Доля обучающихся, «троечников», не увеличивается, средний процент колеблется незначительно.

### Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационные материалы направлены на проверку усвоения выпускниками важнейших знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в конкретных образовательных организациях.

В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нем рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

Связь между моделями КИМ ОГЭ и ЕГЭ проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры контрольных измерительных материалов. Содержание экзаменационной работы в 9 классе проверяет знания, умения и виды деятельности по блокам, аналогичным блокам курса биологии в основной школе.

В структуре и содержании КИМ ОГЭ 2023 года сократили количество заданий с 29 до 26, при этом содержательные изменения в КИМ незначительные.

В этом году все изменения в экзамене затрагивают первую часть, во второй части изменений нет: в первой части работы убрали три задания.

Что удивительно — максимальный первичный балл увеличился и теперь равен 48 (в 2022 году был 45).

Несмотря на то, что заданий стало меньше, формат многих заданий был изменен и их стали оценивать большим количеством баллов. Это касается линий 2, 6, 14, 16, 19 и 20. Задания теперь больше похожи на ЕГЭ: в линии 21 представлены задания по формату 2 линии из ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.

**Первая часть содержит 21 задания:**

5 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка);

5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия);

3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов);

1 – заполнение пропусков в тексте;

1 – краткий ответ (слово или словосочетание)

**Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:**

№ 22 и № 26 — решение практических задач. Например, задача на подсчет энергетической и пищевой ценности продукции. В этих заданиях легко набрать максимальный балл, если следить за оформлением и не допускать арифметических ошибок.

№ 23 — анализ научных методов. Это новое и достаточно сложное задание. Для его выполнения нужны не только теоретические знания, но и умение абстрагироваться и делать выводы.

№ 24 — работа с текстом. Нужно прочитать текст и, опираясь на него, ответить на три поставленных вопроса

№ 25 — анализ таблицы. Анализируется таблица, используя знания из теоретического курса.

Работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам, представленным в ФГОС.

**Первый блок** «Биология как наука» включает в себя задания, контролируемые знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

**Второй блок** «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов, признаках живых организмов, наследственности и изменчивости, способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

**Третий блок** «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии), классификации растений и животных (отдел (тип), класс), об усложнении растений и животных в процессе эволюции, о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

**Четвертый блок** «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

**Пятый блок** «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе, об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях, об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей, о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 42% (**11**) от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42% (**11**) и высокого – 15% (**4**).

### **Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

Из заданий **базового уровня** ниже 50% составляет процент выполнения линии №20 (экосистемная организация живой природы) – 48,43%, остальные задания выполнены в пределах от 67% до 94%, это является обоснованием того, что большинство выпускников овладело основным ядром базовых требований предмета.

С заданиями **высокого** уровня справился небольшой процент выпускников, они выполнены хуже:

**задание 23** (объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов) – 11%;

**задание 25** (умение работать со статистическими данными представленными в табличной форме) – 10%;

**задание 26** (решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания – 5%;

### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Как показали результаты экзамена, основные компоненты содержания обучения биологии на базовом уровне сложности (задания №№ 2,3,4,5,6,8,12,14,15 и 16 части 1) освоили большинство обучающихся МБОУ «СОШ с.п.Комарова». Однако результаты выполнения заданий с выбором одного ответа из четырех колеблются. Выявлена недостаточная подготовка по ряду разделов биологии. Основные затруднения вызвали общебиологические вопросы по эволюции и экологии; задания, относящиеся к давно изучавшимся разделам блока «Система, многообразие и эволюция живой природы»: о бактериях, грибах, растениях и животных; некоторые задания, относящиеся к наиболее сложным темам раздела «Человек и его здоровье»: нейрогуморальная регуляция, психология и поведение, внутренняя среда, органы чувств, обмен веществ; отдельные вопросы о клетке.

На содержательном уровне выявлена недостаточная подготовленность участников экзамена и при выполнении других частей работы, в частности, необходимо обратить внимание на вопросы, касающиеся строения и жизнедеятельности клетки, взаимосвязи правил питания и здорового образа жизни с регуляцией процессов жизнедеятельности организма человека.

Задание 20, являющееся блочным (19-20), вызвало затруднения в составлении пищевых цепочек, используя организмы из рисунка 19, средний процент выполнения – 48%. Это задание базового уровня.

Высокий процент выполнения (60%) наблюдается у «отличников», так как для успешного ответа требуется применить экологические знания, а также метапредметное умение анализировать текст и рисунок.

В дальнейшем при подготовке к экзамену рекомендуется привлекать учителей математики, физики, географии внедрять экологические задачи в уроки по другим предметам, а также проводить интегрированные уроки.

Задания **высокого уровня** сложности с низким процентом выполнения:

**задание 23** (объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов) – 11%;

**задание 25** (умение работать со статистическими данными представленными в табличной форме) – 10%;

**задание 26** (решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания – 5%;

Результаты показывают необходимость организации системного повторения материала в предэкзаменационный период. Кроме того, полученные результаты выполнения конкретных заданий позволяют говорить о том, что аттестуемые лучше распознают по изображению типичных представителей (или их отдельные части) животного мира и царства грибов, а также успешнее справляются с определением биологических понятий и терминов по вышеупомянутой тематике.

Задания **повышенного и высокого уровня** сложности 2 части вызвали трудности у всех групп выпускников.

Полученные результаты убеждают в необходимости проведения практических работ на уроках биологии в основной в школе. Причина невысоких процентов выполнения заданий возможно связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания предполагают определенный алгоритм действий. Поэтому успешно с ними справились только аттестуемые с отличной подготовкой (№22 – 69%, №23 – 57%, №24 – 67%, №25 – 49% и №26 – 26%). Это служит косвенным доказательством того, что содержание заданий части 2 позволяет объективно оценить реальную подготовку учащихся по биологии.

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона, в целом, **можно считать достаточным:**

- Признаки живых организмов
- Строение и многообразие растений и животных
- Способы размножения, приемы выращивания растений и разведения животных
- Последовательность биологических процессов
- Биологические явления
- Биологические объекты.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным**

- Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира;
- Методы изучения живых объектов;
- Биологический эксперимент: наблюдение, описание, измерение;
- Нейро-гуморальная регуляция;
- Экологические факторы;
- Опорно-двигательная система;
- Умение анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета**

1. Продолжить развитие умений обучающихся анализировать, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике;
2. Обязательно проводить лабораторные работы;

3. Продолжить формирование умений решать биологические задачи с применением математических вычислений (задание 26), выполнять практико-ориентированные задания;
4. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ);
5. Предусмотреть входную и выходную диагностику при организации образовательного процесса по биологии, направленную на определение уровня предметной подготовки;
6. Оперативно знакомить обучающихся с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));
7. Активно использовать при подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

### Обществознание

**Учебник по предмету из ФПУ, который использовался в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ (указать авторов, название, год издания)
	Обществознание	<i>Обществознание под ред. Боголюбова Л.Н. 6-9 кл</i>

#### Общие результаты выполнения работы.

Кол-во учащихся, выбравших экзамен	написали на «5»	написал и на «4»	написал и на «3»	написал и на «2»	успеваемость	кач-во знаний	средний балл
12	0	5	7	0	100%	33%	22

#### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	1	50%	7	58%
«4»	1	50%	5	42%
«5»	0	0	0	0

#### Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражала интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывали основные содержательные

линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступали требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различались по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагало осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагали более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывалась также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичны заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволял учитывать роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной работы по обществознанию.

КИМ включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. По уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Изменения структуры и содержания КИМ по сравнению с прошлыми годами отсутствуют.

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	50
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	57
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные	П	39

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>
	признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	69
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	58
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	42
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	38
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	48
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	33
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	35
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	48
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	61
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	65
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	70
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	35
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	42



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>5</sup>
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	64
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	43
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	55
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	29
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	35
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	25
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	12
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	9

Наиболее успешно (средний процент выполнения –70%) участники экзамена ответили на задания 14 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Анализ представленных результатов выполнения заданий *с развернутым ответом* экзаменационной работы по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что участники процедуры по обществознанию 2023 года показали низкий уровень сформированности знаний и умений, позволяющих выполнять задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий

Как показывают итоги экзамена, у выпускников МБОУ «СОШ с.п.Комарова» хорошо развиты умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Обучающиеся умеют приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Выпускники Чеченской Республики успешно справились с заданиями, в которых необходимо решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия выпускники округа также научились на хорошем уровне.

Необходимым условием подготовки к экзаменам в 2023 – 2024 учебном году является усиление взаимодействия всех предметников гуманитарного цикла с целью развития навыков устной и письменной речи школьников, отработки умения строить фразы последовательно и логично. Особенно актуально взаимодействие учителей обществознания и русского языка.

### **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены по результатам ОГЭ в 2023 году, учителю Арснукаевой Э.Р. рекомендуется уделить больше внимания следующим элементам содержания: форма государства, унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство, политический режим и его виды; основы трудового права, стороны трудовых отношений, их права и обязанности, трудовой договор; законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.

Сферы «политика» и «право» традиционно вызывают у обучающихся наиболее серьезные затруднения. Пристальное внимание следует уделить работе с текстами нормативных документов, перечисленных в спецификаторе КИМ ОГЭ. Особенно работе с текстом Конституции РФ и ее положений, определяющих структуру и порядок функционирования органов государственной власти. Изучаемые в рамках теории понятия, идеи и положения следует иллюстрировать фактами общественной жизни, доступными примерами из СМИ, других учебных предметов, использовать для анализа личный социальный опыт школьников. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, то есть представлять школьникам план изложения. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы также способствуют общему улучшению результатов. Актуальным в процессе преподавания остается анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания. Кроме того, следует активно использовать в своей работе банк заданий ФИПИ для ознакомления обучающихся с формой типичных для экзамена заданий.

## **Чеченский язык**

**Учебник по предмету из ФПУ, который использовался в 2022-2023 учебном году.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебного предмета</b>	<b>Название учебника / линия учебников</b>
1.	Чеченский язык	1. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Чеченский язык. 5 класс. 2022 г. 2. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Чеченский язык. 6 класс. 2022 г. 3. Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Чеченский язык. 7 класс. 2022 г. 4. Джамалханов З.Д., Вагапова Т.М., Эсхаджиев Я.У., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. Чеченский язык. 8-9 классы. 2022 г.

### Общие результаты выполнения работы.

Кол-во учащихся, выбравших экзамен	написал и на «5»	написал и на «4»	написал и на «3»	написал и на «2»	успеваемость	кач-во знаний	средний балл
17	3	10	4	0	100%	76%	14

### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0
«3»	2	18%	4	24%
«4»	6	55%	10	59%
«5»	3	27%	3	18%

### Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы ОГЭ по чеченскому языку в 2023 году состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – включает в себя 1 задание и представляет собой маленькую письменную работу по прослушанному тексту (на основе пяти вопросов).

Часть 2 состоит из 7 заданий с кратким ответом (задания 2 – 8). Задания выполняются на основе прочитанного текста.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), выполняется на основе того же прочитанного текста. Приступая к выполнению части 3, экзаменуемый должен выбрать одно из трех предложенных заданий (9.1, 9.2 и 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Максимальное количество баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 31. При этом минимальный результат выполнения, свидетельствующий об освоении программы по чеченскому языку за курс основной школы, – 12 баллов. Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности, различны по способам предъявления языкового материала.

Структура и критерии оценивания остались те же, что в 2022 году.

## Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения <sup>б</sup>
V01	Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Б	95
V02	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	Б	67
V03	Синтаксический анализ. Второстепенные члены предложения	Б	86
V04	Орфографический анализ. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Правописание собственных имен существительных. Перенос слов. Правописание окончаний имен прилагательных, причастий, глаголов	Б	72
V05	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	Б	71
V06	Выразительные средства языка. Анализ средств выразительности	Б	65
V07	Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы	Б	75
K01	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	67
K02	Вычленение важной информации	Б	59
K03	Смысловая и композиционная целостность текста	Б	78
K04	Текст как речевое произведение. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Б	74
K05	Информационная обработка текста	Б	81
K06	Смысловая и композиционная целостность текста	Б	88
K07	Композиционная стройность текста, отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	69
K08	Орфографические нормы. Орфограмма		76
K09	Пунктуация в простом и сложном предложении		73
K10	Грамматические нормы		52
K11	Речевые нормы		69
K12	Фактическая точность письменной речи		79

### Выводы об итогах анализа выполнения заданий

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники ОГЭ по чеченскому языку 2023 года продемонстрировали достаточный уровень усвоения следующих элементов содержания:

– Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): письменное формулирование темы и главной мысли текста, умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

– Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа предложения (определение грамматической основы предложения).

Результат выполнения заданий КИМ ОГЭ по чеченскому языку позволяет выделить наиболее значимые причины затруднений и типичных ошибок обучающихся:

- недостаточное внимание к организации обобщающего повторения и отработке обобщающих алгоритмов аналитической деятельности;
- недостаточная сформированность умений смыслового чтения (выделение ключевых слов, деление на микротемы и пр.) и анализа языковых особенностей текста;
- наличие объективных трудностей изучения программного материала по чеченскому языку (усвоение причастий, деепричастий, разграничение омонимичных частей речи, освоение типовых синтаксических моделей современного чеченского языка, принципов чеченской орфографии, пунктуации и пр.);
- недостаточный уровень сформированности рефлексивных умений и умений работать со словарями разных типов.

## **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

### ***Учителю-предметнику:***

Государственная итоговая аттестация по чеченскому языку, измеряющая степень овладения перечисленными умениями, позволяет получить качественную обобщенную информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников по чеченскому языку, и обозначить существующие проблемы в преподавании как предмета в целом, так и отдельных разделов школьного курса.

Опыт, приобретенный в ходе подготовки и проведения ГИА, анализ результатов выполнения и выявление процентов решаемости заданий ОГЭ по чеченскому языку 2023 г. позволяют сформулировать определенные рекомендации о целесообразности ведения работы по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся:

- учителям-предметникам изучать документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по чеченскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы) и критерии оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по чеченскому языку;
- продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ по чеченскому языку;
- усилить работу по обогащению словарного запаса обучающихся не только на уроках чеченского языка и литературы;
- акцентировать внимание как на уроках чеченского языка, так и на уроках литературы на многоаспектном анализе текста, направленном на выявление композиционно-содержательной, стилистической, типологической характеристик всего текста и его отдельных элементов (при этом тексты следует привлекать достаточного объема, сопоставительные с текстами, представленными в КИМ-ах ОГЭ);
- использовать традиционные, оправдавшие себя методы и приемы формирования языковой компетенции, предполагающие последовательное использование и целесообразное разнообразие письменных упражнений, ситуативных заданий, сочинений и изложений, необходимых для выработки правописных умений и навыков;
- целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь обучающихся (как устную, так и письменную); формировать умение не только рассуждать на предложенную тему и делать выводы, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, но и рассказывать, повествовать, вести любой диалог в соответствии с нормами речевого поведения;

***Администраци.:***

Организовать мониторинг успеваемости на начало обучения в 9 классе с целью выявления проблемной группы (потенциально не преодолеют минимальный балл). Используя результаты мониторинга, организовать работу, направленную на повышение результативности решений в проблемных для каждой группы заданиях. Пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий.

Осуществлять подготовку к ГИА по чеченскому языку в течение всего учебного процесса, начиная с пятого класса, формируя у школьников умения и навыки, способствующие эффективному усвоению изучаемого материала и его практическому применению.

Обращать внимание на выявляемые пробелы и спланировать коррекционную и дифференцированную работу, поскольку успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы – это результат систематического изучения чеченского языка в период обучения в основной школе.

Повысить уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, наладить отдельную систему работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей

Справку составила

Заместитель директора по УР: М.А.Шаипова