

## Мастер-класс

### Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе

Провела учитель начальных классов: Дельбиева М.С.

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.

Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».

— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. — А зачем?

— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».

Лодка начала кружиться на одном месте.

— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.

Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.

— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.

— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.

**Какой методический прием (или приемы) лодочника Вы можете отметить?**

**ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, мудрость этой притчи в том, самые прочные знания — это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.**

**А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.**

**Это самое главное, чему мы должны учить детей.**

Вот и встают перед учителем вопросы: **а как это сделать, каким образом достичь этой заветной цели?**

Мы понимаем, что возникает необходимость в освоении новых эффективных форм и приемов обучения, которые будут направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, на отработку практических умений в новых образовательных ситуациях, т.е. на формирование функциональной грамотной личности ученика.

Сегодня я бы хотела вместе с Вами, уважаемые коллеги раскрыть некоторые приемы формирования ФГ и услышать Ваше мнение о возможности их использования применительно к вашей предметной области.

***Приём «Ложная альтернатива» (прием можно использовать на этапе закрепления знаний, на этапе актуализации знаний по теме)***

*Описание:* внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

*Пример.*

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Дети дают ответы «Верного ответа нет, или: ни то, ни другое, и предложить свой вариант ответа. Например:

1. Сколько будет 48 умножить на 4: 193 или 191?
2. Что растёт не березе - яблоки или груши?
3. Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"?
4. Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
5. Столица России - Париж или Минск?
6. Каким действием вычисляется периметр прямоугольника: делением или вычитанием?
7. Год образования Закаменского района 1928 или 1926?
8. Звук А звонкий или глухой?
- 9.

**Как думаете, коллеги, учит ли этот прием критически мыслить? Почему?**

**Попробуйте сформулировать 1 вопрос ложной альтернативы по своей предметной области.**

**Приём «Да - нет»**

**Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ.**

**Предлагаю апробировать этот прием в действии по теме « Планеты Солнечной системы»**

**Попробуйте догадаться, какую планету я загадала, задавайте свои вопросы**

**- это планета земной группы? (-)**

**Эта планета – гигант? (+)**

**Эта планета имеет кольцо? (-)**

**Это самая большая планета? (+)**

**Вывод: ЭТО ЮПИТЕР**

**Чему учим:**

Учим связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, удерживать в памяти несколько фактов, анализировать

**Приём "Добавь следующее "**

*Описание:* приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя.

Ученик называет термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафету следующему. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое и передает следующему участнику.

## Давайте попробуем по теме «Цвета спектра». КОЖЗГСФ

### Приём «Хорошо - плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Например, на уроке окружающего мира учитель задает ситуацию:

*Тема «Погода». Одним из природных явлений является дождь.*

- Найдите плюсы или минусы данного явления.

Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

Плюс	Минус
воздух станет чище и свежее	навряд ли получится погулять на улице
дождь напоит землю и растения водой	на улице будет грязно
в этот день летом не нужно будет поливать растения в огороде	часто дождь бывает во время грозы, а это опасное явление
интересно наблюдать, как воробушки купаются в лужах	во время или после дождя бывает много луж, и машины могут обрызгать прохожего, идущего рядом с проезжей частью.
после дождя можно увидеть радугу	Иногда дождь бывает ливневым или затяжным, и тогда возникают проблемы (экстренные ситуации)
после дождя (тёплого) быстрее растут грибы	

- Я вам предлагаю оставить эту же тем, но взять природное явление - снег. Найдите плюсы и минусы данного явления.

- Хорошо, когда идёт снег, потому что.....

- Плохо, когда идёт снег, потому что.....

*Вывод: вы сейчас оценивали объект, ситуацию с разных позиций*

**Кроме этого формируются:**

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

### Приём «Мои аргументы»

Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

Эта работа проводится не при первичном чтении, а при глубоком анализе текста. Здесь предполагается работа в паре, потому что концентрация внимания будет недостаточной.

**Как строится работа?** Учащиеся получают задание, а затем подбирают слова, факты из текста в пользу своей точки зрения.

## **Отрывок рассказа А.Куприна «Барбос и Жулька»**

**Задание:** - *Основной чертой Жульки была её природная деликатность.*

**- Приведи свои аргументы в подтверждение данного утверждения (подчеркнуть)**

«...Между ним и Жулькой царствовало редкое согласие и самая нежная любовь. Может быть, втайне Жулька осуждала своего друга за буйный нрав и дурные манеры, но, во всяком случае, явно она никогда этого не высказывала. Она даже и тогда сдерживала свое неудовольствие, когда Барбос, проглотив в несколько приемов свой завтрак, нагло облизываясь, подходил к Жулькиной миске и засовывал в нее свою мокрую мохнатую морду. Вечером, когда солнце жгло не так сильно, обе собаки любили поиграть и повозиться на дворе. Они то бегали одна от другой, то устраивали засады, то с притворно-сердитым рычанием делали вид, что ожесточенно грызутся между собой...»

## **Отрывок рассказа Д.Н. М-Сибиряк «Приёмш»**

«...Избушка оказалась пустой. Хозяина не было, то есть он, вероятно, отправился на озеро осматривать какую-нибудь рыболовную снасть.

Сняв намокшую куртку и развесив охотничьи доспехи по стенке, я принялся разводиться огонь. Соболько вертелся около меня, предчувствуя какую-нибудь поживу. Весело разгорелся огонёк, пустив кверху синюю струйку дыма.

В ожидании старика я прикрепил на длинной палке медный походный чайник с водой и повесил его над огнём. Вода уже начинала кипеть, а старика всё не было...»

**Вопрос:**- *Какие слова, предложения подтверждают то, что автор уже когда-то был здесь?*

Если мы зададим вопрос детям, а при этом книга закрыта, то не каждый ребёнок сразу сможет ответить на вопрос, а при самостоятельном поиске результат будет другим.

Работа с текстом не ограничивается уроком литературного чтения. Можно организовать на любом уроке, подобрав соответствующий материал.

**Прием «Мои аргументы»**- очень хороший прием для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

## **Приём «Поиск информации»**

Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла.

«О чём говорят числа?». Здесь желательно работать в тетради кратко.

**Нет необходимости учителю преподносить готовые знания по данной теме. Достаточно направить детей на самостоятельное добывание знаний.**

### *Заключение*

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

### *Уважаемые коллеги!*

Если мой МК заставил вас о чем-то задуматься, поднимите левую руку к груди и сожмите ее в кулак.

Если вам захотелось что-то из услышанного использовать в действии, поднимите правую руку к груди и тоже сожмите в кулак.

Коллеги, у вас в руках оба весла лодки под именем «Функциональная грамотность». Так пусть Ваше плавание будет счастливым! Попутного ветра!

## ПРИЛОЖЕНИЯ (РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)

### Отрывок рассказа А.Куприна «Барбос и Жулька»

#### Задание:

- Основной чертой Жульки была её природная деликатность.

- Приведи свои аргументы в подтверждение данного утверждения (подчеркнуть)

«...Между ним и Жулькой царствовало редкое согласие и самая нежная любовь. Может быть, втайне Жулька осуждала своего друга за буйный нрав и дурные манеры, но, во всяком случае, явно она никогда этого не высказывала. Она даже и тогда сдерживала свое неудовольствие, когда Барбос, проглотив в несколько приемов свой завтрак, нагло облизываясь, подходил к Жулькиной миске и засовывал в нее свою мокрую мохнатую морду. Вечером, когда солнце жгло не так сильно, обе собаки любили поиграть и повозиться на дворе. Они, то бегали одна от другой, то устраивали засады, то с притворно-сердитым рычанием делали вид, что ожесточенно грызутся между собой...»

### Отрывок рассказа Д.Н. М-Сибиряк «Приёмьш»

« ...Избушка оказалась пустой. Хозяина не было, то есть он, вероятно, отправился на озеро осматривать какую-нибудь рыболовную снасть.

Сняв намокшую куртку и развесив охотничьи доспехи по стенке, я принялся разводиться огонь. Соболько (собака хозяина избушки) вертелся около меня, предчувствуя какую-нибудь поживу. Весело разгорелся огонёк, пустив кверху синюю струйку дыма.

В ожидании старика я прикрепил на длинной палке медный походный чайник с водой и повесил его над огнём. Вода уже начинала кипеть, а старика всё не было...»

**Вопрос:** - *Какие слова, предложения подтверждают то, что автор уже когда-то был здесь?*

На уроке окружающего мира учитель задает ситуацию

по теме «Погода».

**Учитель говорит:**

*«Одним из природных явлений является дождь.»*

**- Найдите плюсы или минусы данного явления».**

Дождь – это плохо, потому что	Дождь – это хорошо, потому что

На уроке окружающего мира учитель задает ситуацию

по теме «Погода».

**Учитель говорит:**

*«Одним из природных явлений является дождь.»*

**- Найдите плюсы или минусы данного явления».**

Дождь – это плохо, потому что	Дождь – это хорошо, потому что



## Чем знаменит Байкал?

Если и остались на Земле первозданные места, то в первую очередь это сибирское озеро Байкал, славное и священное для всех русских место. Многие поколения поражали величие и красота озера Байкал. Скалистые берега, покрытые хвойными и лиственными деревьями, чистая, прозрачная пресная вода с зеленоватым оттенком, богатство и разнообразие рыбных запасов – и всё в одном месте.



Байкал – жемчужина среди озёр земного шара. Он знаменит своей древностью, уникальным животным и растительным миром, огромными размерами, кристально чистой водой, удивительным климатом. Из трёх миллионов озёр, украшающих нашу страну, Байкал – самое внушительное. Его длина – 636 километров, средняя ширина – 48 километров, площадь водного зеркала – 31 500 квадратных километров. На такой территории могли бы уместиться Голландия, Бельгия или Швейцария. По площади Байкал занимает восьмое место среди озёр мира.

Это глубочайшее озеро планеты. Наибольшая глубина Байкала – 1637 метров! В его котловине заключена пятая часть всей пресной воды Земли. Для большей наглядности можно привести такой пример: Байкал вместит в себя всю воду Балтийского моря и около сотни Азовских!

На Байкале всегда много солнца. По количеству солнечных дней он превосходит прославленные черноморские курорты.

Солнечное сияние здесь составляет 2583 часа в год.



## О чём говорят числа?

- 1637....      636.....      2583....
- 48 ....      1/5.....      3 млн...      8.....