ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0BB04007319934D8083DB9F529FAF465
Владелец: Дажикаев Ахмед Имранович
Действителен: с 26.09.2025 до 20.12.2026

Аналитическая справка по результатам ВПР · 2026 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. п. Комарова"

1. Паспорт анализа

Показатель	Значение
ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. п. Комарова"
Учебный год	2026
Протоколов	22
Предметов	10
Классов	6
Участников	96
Средний % выполнения	53.33%
Качество знаний	43.59%
Успеваемость	85.18%
Среднее число дефицитов	12.89

Экспертная оценка общего состояния качества образования

Качество образования находится на рабочем уровне: достигнуты базовые образовательные результаты, при этом сохраняется зона роста в части предметных и метапредметных результатов.

2. Анализ индивидуальных результатов

Класс	% выполнения	Качество	Риск	Основные темы	Основные умения
4	53.9%	43.74	Высокий	Создание письменного текста; Логические рассуждения; План текста	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для

					адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
5	50.41%	41.11	Высокий	Памятники культуры; Природные сообщества; Процессы жизнедеятельности	Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира; Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов
6	54.01%	44.45	Высокий	Комплексная текстовая задача; Лексическое значение слова; Орфоэпия	Решать комплексные задачи на величины и вычисления; Соблюдать нормы постановки ударения
7	52.4%	44.12	Высокий	Комплексная текстовая задача; Автор и произведение;	Решать комплексные задачи на величины и вычисления;

				Производные предлоги	Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост
8	53.06%	42.73	Высокий	Комплексная задача; Геометрическая задача повышенной сложности; Вероятность	Отлаживать и анализировать программы; Решать комплексные задачи повышенного уровня
10	60.95%	50	Высокий	Периодический закон; Расчётные задачи; Сочинение-рассуждение	Решать расчётные задачи по уравнениям реакций; Характеризовать элементы по положению в периодической системе

Выделенные группы обучающихся

- Группа риска: 0 параллелей с пониженным уровнем результатов.
- Группа стабильных результатов: 5 параллелей.
- Группа высокого уровня: 1 параллелей.
- Обучающиеся с положительным потенциалом: 0 параллелей с потенциалом роста.

Индивидуальные образовательные маршруты и сопровождение

- Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска.
- Организовать мероприятия по сопровождению обучающихся с устойчивыми дефицитами.
- Предусмотреть мероприятия для одарённых детей и обучающихся высокого уровня.
- Провести адресную работу с родителями по сопровождению обучающихся группы риска.
- Организовать контроль посещаемости дополнительных занятий при признаках риска.

Экспертная интерпретация

- Индивидуальные образовательные результаты в школе неоднородны и требуют дифференцированного сопровождения.

Причины выявленных результатов

- Неравномерность сформированности предметных и метапредметных результатов.
- Различия в учебной мотивации и учебной дисциплине обучающихся.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить списки группы риска, стабильной и высокой групп на уровне администрации.
- Включить мониторинг индивидуальных маршрутов во внутришкольный контроль.

Методические решения

- Организовать дифференцированные консультации по дефицитным содержательным линиям.
- Сформировать банк заданий для уровневой работы.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение доли группы риска и рост доли стабильных/высоких результатов.

3. Анализ статистики отметок

Ранг	Предмет	% выполнения	Качество	Успеваемость	Дефициты	Риск
1	Литература	63.55%	45.59%	91.17%	18	Высокий
2	Русский язык	58.44%	46.26%	87.24%	65	Высокий
3	Обществознание	55.93%	43.48%	86.96%	10	Высокий
4	Литературное чтение	54.98%	42.86%	80.95%	12	Высокий
5	Химия	53.12%	50%	100%	13	Высокий
6	География	52.38%	42.86%	85.71%	15	Высокий
7	Информатика	51.99%	45.45%	86.36%	6	Высокий
8	Математика	48.87%	43.87%	86.55%	77	Высокий
9	История	46.25%	30%	80%	6	Высокий
10	Биология	44.38%	40.59%	81.17%	65	Высокий

Экспертная интерпретация

- Распределение показателей качества и успеваемости отражает неоднородность образовательных результатов по предметам.
- По части предметов наблюдаются признаки системных затруднений в достижении планируемых результатов.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная согласованность текущего контроля и формата ВПР.
- Наличие устойчивых образовательных дефицитов по ряду предметов.

Организационно-управленческие решения

- Рассмотреть итоги на административном совещании и методическом совете.
- Сформировать предложения по корректировке ВСОКО.

Методические решения

- Скорректировать тематическое планирование и формы текущего контроля.
- Организовать методический разбор типичных ошибок на ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост качества знаний и снижение доли предметов с проблемными показателями.

4. Сравнение отметок ВПР и журнала

Показатель	Значение
Степень объективности оценивания (интегрально)	Высокий риск
Качество знаний	43.59%
Успеваемость	85.18%
Доля группы риска	36.89%

Экспертная интерпретация

- Сопоставление внешней и внутренней оценки указывает на необходимость поддержания объективности оценивания в рамках ВСОКО.

Причины выявленных результатов

- Риски завышения/занижения формируются при недостаточной критериальной согласованности оценивания.

Организационно-управленческие решения

- Скорректировать локальные акты по оцениванию.
- Провести внутреннюю экспертизу и перекрёстную проверку.
- Включить мероприятия по объективности в план ВСОКО.

Методические решения

- Организовать методические семинары по критериальному оцениванию.
- Провести обучение экспертов и взаимопроверку на ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение объективности оценивания и снижение рисков расхождений.

5. Анализ распределения первичных баллов

Предмет	Средний % выполнения	Дефициты
Литература	63.55%	18
Русский язык	58.44%	65
Обществознание	55.93%	10
Литературное чтение	54.98%	12
Химия	53.12%	13
География	52.38%	15
Информатика	51.99%	6
Математика	48.87%	77
История	46.25%	6
Биология	44.38%	65

Экспертная интерпретация

- Распределение результатов по предметам демонстрирует зоны концентрации низких и средних баллов.
- Выявлены предметы с повышенным риском аномальной концентрации дефицитов.

Причины выявленных результатов

- Неравномерность освоения содержательных линий и заданий повышенной сложности.

Организационно-управленческие решения

- Усилить контроль объективности процедуры проведения и проверки ВПР.
- Проводить внутреннюю выборочную экспертизу работ по риск-предметам.

Методические решения

- Сфокусировать методическую работу на темах с низкими результатами.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение аномалий и повышение достоверности оценочных процедур.

6. Анализ выполнения заданий

Этапы анализа: задания → темы → содержательные линии → образовательные дефициты.

Ниже приведено количество обучающихся, выполнивших задания правильно (полный балл), неправильно (0 баллов) и частично — по каждому протоколу.

Биология · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1.1	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	100%	10	0	10
№1.2	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	10%	1	9	10
№1.3	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	0%	0	10	10
№2.1	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	70%	7	3	10
№2.2	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	30%	3	7	10
№3	Методы биологии / Применять методы наблюдения, описания,	40%	4	6	10

	измерения и классификации				
№4.1	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	20%	2	8	10
№4.2	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	30%	3	7	10
№5.1	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	50%	5	5	10
№5.2	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	0%	0	10	10
№6	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	20%	2	8	10
№7	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	20%	2	8	10
№8К1	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	100%	10	0	10
№8К2	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	90%	9	1	10

№9	Флора и фауна сообществ / Различать биологические объекты и природные сообщества	40%	4	6	10
№10	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	50%	5	5	10
№11	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	40%	4	6	10
№12.1	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	50%	5	5	10
№12.2	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	60%	6	4	10
№13	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	20%	2	8	10
№14	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	50%	5	5	10
№15.1	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	50%	5	5	10
№15.2	Микроскоп / Владеть приёмами	40%	4	6	10

	работы с лупой и микроскопом				
№15.3	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	60%	6	4	10
№16.1	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	30%	3	7	10
№16.2	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	30%	3	7	10
№17	Пищевые связи / Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	60%	6	4	10
№18	Среда обитания / Характеризовать приспособленность организмов к среде обитания	50%	5	5	10
№19	Природные сообщества / Применять биологические термины при описании сообществ	20%	2	8	10

Биология · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1.1	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	52.9%	9	8	17
№1.2	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать	5.9%	1	16	17

	объекты живой и неживой природы				
№2	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	17.6%	3	14	17
№3	Методы биологии / Применять методы наблюдения, описания, измерения и классификации	82.4%	14	3	17
№4	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	47.1%	8	9	17
№5	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	76.5%	13	4	17
№6.1	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	41.2%	7	10	17
№6.2	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	23.5%	4	13	17
№7.1	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	52.9%	9	8	17
№7.2	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	23.5%	4	13	17
№8	Биология как наука / Характеризовать	52.9%	9	8	17

	значение биологических знаний и связанные профессии				
№9	Флора и фауна сообществ / Различать биологические объекты и природные сообщества	0%	0	17	17
№10.1	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	58.8%	10	7	17
№10.2	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	94.1%	16	1	17
№11.1	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	41.2%	7	10	17
№11.2	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	17.6%	3	14	17
№11.3	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	23.5%	4	13	17
№12	Классификация организмов / Определять систематическое	58.8%	10	7	17

	положение организмов				
№13	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	23.5%	4	13	17
№14	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	76.5%	13	4	17
№15.1	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	17.6%	3	14	17
№15.2	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	64.7%	11	6	17
№15.3	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	47.1%	8	9	17
№16	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	23.5%	4	13	17
№17	Пищевые связи / Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	35.3%	6	11	17
№18	Среда обитания / Характеризовать приспособленность организмов к среде обитания	52.9%	9	8	17
№19	Природные сообщества / Применять биологические термины при описании сообществ	23.5%	4	13	17

География · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Географическая карта / Ориентироваться на географической карте	85.7%	18	3	21
№2	Природные зоны / Характеризовать природные зоны и ландшафты	57.1%	12	9	21
№3	Население / Анализировать особенности расселения населения	61.9%	13	8	21
№4	Хозяйственная деятельность / Определять отрасли хозяйства по картам и схемам	57.1%	12	9	21
№5	Климат / Характеризовать климатические особенности территорий	57.1%	12	9	21
№6	Рельеф / Определять формы рельефа по карте	61.9%	13	8	21
№7	Водные ресурсы / Анализировать водные объекты и их значение	76.2%	16	5	21
№8	Природные ресурсы / Определять природные ресурсы регионов	76.2%	16	5	21
№9	Страны мира / Характеризовать страны и регионы	57.1%	12	9	21
№10	Охрана природы / Объяснять экологические	14.3%	3	18	21

	проблемы и пути их решения				
№11	Экономическая география / Анализировать экономическое развитие регионов	52.4%	11	10	21
№12	Населённые пункты / Различать типы населённых пунктов	42.9%	9	12	21
№13	Природные комплексы / Устанавливать взаимосвязи компонентов природы	52.4%	11	10	21
№14	Глобальные проблемы / Анализировать глобальные географические проблемы	42.9%	9	12	21
№15	Региональная география / Характеризовать природные и хозяйственные особенности региона	28.6%	6	15	21
№16	Картографические навыки / Работать с картой и координатами	38.1%	8	13	21
№17	Комплексный анализ / Комплексно анализировать географические объекты	0%	0	21	21

Информатика · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Информация и данные / Кодировать и	81.8%	18	4	22

	декодировать информацию				
№2	Алгоритмы / Составлять и исполнять алгоритмы	86.4%	19	3	22
№3	Программирование / Создавать программы по заданному алгоритму	77.3%	17	5	22
№4	Компьютерные сети / Понимать принципы работы сетей и Интернета	77.3%	17	5	22
№5	Обработка информации / Обрабатывать информацию с помощью ЭВМ	100%	22	0	22
№6	Системы счисления / Переводить числа между системами счисления	54.5%	12	10	22
№7	Логика / Вычислять значения логических выражений	59.1%	13	9	22
№8	Файловая система / Работать с файлами и каталогами	86.4%	19	3	22
№9	Электронные таблицы / Обрабатывать данные в электронных таблицах	72.7%	16	6	22
№10	Базы данных / Искать и отбирать данные в базах данных	18.2%	4	18	22
№11	Алгоритмы и исполнители / Анализировать алгоритмы для исполнителей	81.8%	18	4	22

№12	Программирование / Отлаживать и анализировать программы	0%	0	22	22

История · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Лента времени / Определять длительность и последовательность событий древней истории	40%	4	6	10
№2	Историческая карта / Находить на карте объекты древней истории	90%	9	1	10
№3	Визуальные источники / Находить в памятниках ключевые знаки и символы	20%	2	8	10
№4	Исторические источники / Привлекать контекстную информацию при работе с источниками	60%	6	4	10
№5	Письменные источники / Извлекать из источника исторические факты	30%	3	7	10
№6	Исторические понятия / Владеть историческими понятиями древней истории	50%	5	5	10
№7	Причины и следствия / Объяснять причины и следствия событий древней истории	20%	2	8	10

№8	Памятники культуры / Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира	0%	0	10	10

Литература · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Чтение и понимание текста / Понимать содержание прочитанного текста	100%	17	0	17
№2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	100%	17	0	17
№3	Образы произведения / Характеризовать героев и образы произведения	100%	17	0	17
№4	Тема и идея / Определять тему и основную мысль текста	88.2%	15	2	17
№5К1	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	76.5%	13	4	17
№5К2	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	70.6%	12	5	17
№5К3	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	76.5%	13	4	17

№6К1	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	35.3%	6	11	17
№6К2	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	23.5%	4	13	17
№6К3	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	0%	0	17	17
№6К4	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	0%	0	17	17

Литература · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	—	100%	4	0	4
№2	—	100%	4	0	4
№3	—	100%	4	0	4
№4	—	100%	4	0	4
№5К1	—	25%	1	3	4
№5К2	—	75%	3	1	4
№5К3	—	25%	1	3	4
№5К4	—	0%	0	4	4
№5К5	—	0%	0	4	4
№5К6	—	50%	2	2	4
№6	—	100%	4	0	4
№7	—	100%	4	0	4
№8К1	—	50%	2	2	4
№8К2	—	50%	2	2	4
№8К3	—	50%	2	2	4
№9К1	—	75%	3	1	4
№9К2	—	75%	3	1	4
№9К3	—	75%	3	1	4
№9К4	—	75%	3	1	4

Литературное чтение · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего

№1	Виды сказок и жанры фольклора / Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	100%	21	0	21
№2	Жанровая принадлежность текста / Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	95.2%	20	1	21
№3	Письменное рассуждение на проблемный вопрос / Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	9.5%	2	19	21
№4	Соотнесение книги с жанром / Умение соотносить книгу с жанром	90.5%	19	2	21

	художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы				
№5	Виды текстов / Умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы	19%	4	17	21
№6.1	Творчество изученных писателей и поэтов / Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов, используя сведения по теории и истории литературы	85.7%	18	3	21
№6.2	Творчество изученных писателей и поэтов / Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов, используя сведения по теории и истории литературы	9.5%	2	19	21
№7	Средства художественной выразительности / Умение находить в тексте средства художественной выразительности, используя сведения по теории и истории литературы	76.2%	16	5	21

№8	Содержание произведения / Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	85.7%	18	3	21
№9	Последовательность событий / Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	81%	17	4	21
№10	Содержание произведения / Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	28.6%	6	15	21
№11	Значение слова в контексте / Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	28.6%	6	15	21
№12	Характеристика героев / Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	66.7%	14	7	21
№13	Содержание произведения / Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	33.3%	7	14	21
№14	Речевое высказывание / текст-рассуждение /	33.3%	7	14	21

	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)				

Математика · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Действия с многозначными числами / Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	78.9%	15	4	19
№2	Числовое выражение / Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные	89.5%	17	2	19

	свойства арифметических действий				
№3	Практические задачи / Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	31.6%	6	13	19
№4	Единицы величин / Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	94.7%	18	1	19
№5.1	Периметр и площадь составных фигур / Выполнять	63.2%	12	7	19

	разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)				
№5.2	Периметр и площадь составных фигур / Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	63.2%	12	7	19
№6.1	Диаграммы и таблицы / Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах	73.7%	14	5	19

	повседневной жизни				
№6.2	Диаграммы и таблицы / Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	78.9%	15	4	19
№7	Действия с многозначными числами / Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	63.2%	12	7	19
№8	Задачи на величины / Использовать при	21.1%	4	15	19

	решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)				
№9.1	Логические рассуждения / Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	10.5%	2	17	19
№9.2	Логические рассуждения / Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	5.3%	1	18	19
№10	Пространственные фигуры и проекции / Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в	21.1%	4	15	19

	простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость				
№11	Комплексная текстовая задача / Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	47.4%	9	10	19

Математика · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	88.9%	8	1	9
№2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	77.8%	7	2	9
№3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	77.8%	7	2	9
№4.1	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	66.7%	6	3	9
№4.2	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	88.9%	8	1	9
№5	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь квадрата,	55.6%	5	4	9

	прямоугольника и составных фигур				
№6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	88.9%	8	1	9
№7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	55.6%	5	4	9
№8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	66.7%	6	3	9
№9	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	88.9%	8	1	9
№10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	77.8%	7	2	9
№11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	77.8%	7	2	9
№12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	55.6%	5	4	9
№13	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными	22.2%	2	7	9

	числами и дробями				
№14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	33.3%	3	6	9
№15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	33.3%	3	6	9
№16	Комплексная текстовая задача / Решать комплексные задачи на величины и вычисления	22.2%	2	7	9
№17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	22.2%	2	7	9

Математика · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	90.5%	19	2	21
№2.1	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и	81%	17	4	21

	перебором вариантов				
№2.2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	38.1%	8	13	21
№3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	71.4%	15	6	21
№4	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	95.2%	20	1	21
№5	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника и составных фигур	76.2%	16	5	21
№6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	76.2%	16	5	21
№7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	61.9%	13	8	21
№8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	90.5%	19	2	21

№9	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	85.7%	18	3	21
№10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	71.4%	15	6	21
№11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	47.6%	10	11	21
№12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	19%	4	17	21
№13	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	28.6%	6	15	21
№14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	33.3%	7	14	21
№15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	28.6%	6	15	21
№16	Комплексная текстовая задача /	4.8%	1	20	21

	Решать комплексные задачи на величины и вычисления				
№17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	0%	0	21	21

Математика · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	64.7%	11	6	17
№2.1	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	100%	17	0	17
№2.2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	23.5%	4	13	17
№3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	52.9%	9	8	17
№4	Работа с таблицами и диаграммами /	35.3%	6	11	17

	Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм				
№5	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника и составных фигур	76.5%	13	4	17
№6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	47.1%	8	9	17
№7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	35.3%	6	11	17
№8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	100%	17	0	17
№9.1	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	100%	17	0	17
№9.2	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	35.3%	6	11	17
№10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	76.5%	13	4	17

№11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	100%	17	0	17
№12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	23.5%	4	13	17
№13	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	47.1%	8	9	17
№14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	17.6%	3	14	17
№15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	17.6%	3	14	17
№16	Комплексная текстовая задача / Решать комплексные задачи на величины и вычисления	5.9%	1	16	17
№17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	0%	0	17	17

Математика · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Числа и вычисления / Выполнять вычисления с рациональными числами	47.6%	10	11	21
№2	Алгебраические выражения / Преобразовывать алгебраические выражения	95.2%	20	1	21
№3	Уравнения / Решать уравнения	95.2%	20	1	21
№4	Функции и графики / Читать и анализировать графики функций	61.9%	13	8	21
№5	Текстовые задачи / Решать текстовые задачи алгебраическим способом	33.3%	7	14	21
№6	Геометрия на плоскости / Решать задачи по планиметрии	66.7%	14	7	21
№7	Площади фигур / Вычислять площади геометрических фигур	47.6%	10	11	21
№8	Вероятность и статистика / Решать задачи на вероятность и работу с данными	85.7%	18	3	21
№9	Числа и вычисления / Выполнять вычисления и оценку результата	100%	21	0	21
№10	Алгебраические выражения / Упрощать	38.1%	8	13	21

	выражения и применять формулы				
№11	Уравнения и неравенства / Решать уравнения и неравенства	52.4%	11	10	21
№12	Функции / Анализировать свойства функций	76.2%	16	5	21
№13	Текстовые задачи / Решать практико-ориентированные задачи	38.1%	8	13	21
№14	Геометрия / Решать геометрические задачи	19%	4	17	21
№15	Площади и объёмы / Вычислять площади и объёмы	19%	4	17	21
№16	Вероятность / Вычислять вероятности событий	19%	4	17	21
№17	Комплексная задача / Решать комплексные задачи повышенного уровня	9.5%	2	19	21
№18	Геометрическая задача повышенной сложности / Решать геометрические задачи повышенного уровня	14.3%	3	18	21

Обществознание · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего

№1.1	Человек и общество / Характеризовать социальные роли и отношения	87%	20	3	23
№1.2	Человек и общество / Характеризовать социальные роли и отношения	26.1%	6	17	23
№2	Социальные нормы / Различать социальные нормы и правила поведения	87%	20	3	23
№3	Экономика / Понимать экономические категории и процессы	100%	23	0	23
№4	Государство / Характеризовать функции государства	47.8%	11	12	23
№5.1	Права человека / Знать основные права и обязанности гражданина	87%	20	3	23
№5.2	Права человека / Знать основные права и обязанности гражданина	56.5%	13	10	23
№6.1	Семья / Анализировать социальные институты	82.6%	19	4	23
№6.2	Семья / Анализировать социальные институты	56.5%	13	10	23
№7.1	Культура / Характеризовать духовные	60.9%	14	9	23

	ценности общества				
№7.2	Культура / Характеризовать духовные ценности общества	60.9%	14	9	23
№7.3	Культура / Характеризовать духовные ценности общества	39.1%	9	14	23
№8.1	Социальная сфера / Анализировать социальные явления	39.1%	9	14	23
№8.2	Социальная сфера / Анализировать социальные явления	4.3%	1	22	23
№8.3	Социальная сфера / Анализировать социальные явления	26.1%	6	17	23

Русский язык · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Нормы ударения / Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	55%	11	9	20
№2	Характеристика согласных звуков / Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского	90%	18	2	20

	языка: согласные звонкие/глухие				
№3	Тема и основная мысль текста / Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	35%	7	13	20
№4	План текста / Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	10%	2	18	20
№5	Вопросы по содержанию текста / Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	45%	9	11	20
№6	Значение слова по контексту / Умение	70%	14	6	20

	распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления				
№7	Синонимы / Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	80%	16	4	20
№8	Разбор слова по составу / Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	75%	15	5	20
№9.1	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические	80%	16	4	20

	признаки имени существительного				
№9.2	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	80%	16	4	20
№10.1	Имя прилагательное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	65%	13	7	20
№10.2	Имя прилагательное / Умение распознавать	50%	10	10	20

	грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного				
№11	Глагол / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	85%	17	3	20
№12.1	Создание письменного текста / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при	10%	2	18	20

	письме изученные орфографические и пунктуационные нормы				
№12.2	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	30%	6	14	20

Русский язык · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Нормы ударения / Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	55%	11	9	20
№2	Характеристика согласных звуков / Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского	90%	18	2	20

	языка: согласные звонкие/глухие				
№3	Тема и основная мысль текста / Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	35%	7	13	20
№4	План текста / Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	10%	2	18	20
№5	Вопросы по содержанию текста / Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	45%	9	11	20
№6	Значение слова по контексту / Умение	70%	14	6	20

	распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления				
№7	Синонимы / Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	80%	16	4	20
№8	Разбор слова по составу / Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	75%	15	5	20
№9.1	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические	80%	16	4	20

	признаки имени существительного				
№9.2	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	80%	16	4	20
№10.1	Имя прилагательное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	65%	13	7	20
№10.2	Имя прилагательное / Умение распознавать	50%	10	10	20

	грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного				
№11	Глагол / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	85%	17	3	20
№12.1	Создание письменного текста / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при	10%	2	18	20

	письме изученные орфографические и пунктуационные нормы				
№12.2	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	30%	6	14	20

Русский язык · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	0%	0	10	10
№1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	20%	2	8	10

№1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	100%	10	0	10
№2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	20%	2	8	10
№2К2	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	50%	5	5	10
№2К3	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	50%	5	5	10
№3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста, формулировать вопросы и ответы	40%	4	6	10
№4.1	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	80%	8	2	10
№4.2	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое	60%	6	4	10

	значение слова разными способами				
№5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	20%	2	8	10

Русский язык · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	23.8%	5	16	21
№1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	4.8%	1	20	21
№1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	76.2%	16	5	21
№2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	85.7%	18	3	21
№2К2	Фонетический и морфологический анализ /	85.7%	18	3	21

	Проводить фонетический и морфологический анализ слов				
№2К3	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	52.4%	11	10	21
№3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста, формулировать вопросы и ответы	71.4%	15	6	21
№4.1	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	19%	4	17	21
№4.2	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	19%	4	17	21
№5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	19%	4	17	21

Русский язык · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного	41.2%	7	10	17

	языка при списывании				
№1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	29.4%	5	12	17
№1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	70.6%	12	5	17
№2	Смысловой анализ текста / Проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей	41.2%	7	10	17
№3.1	Лексическое значение слова / Распознавать лексическое значение многозначного слова и использовать его в другом значении	70.6%	12	5	17
№3.2	Лексическое значение слова / Распознавать лексическое значение многозначного слова и использовать его в другом значении	41.2%	7	10	17
№4	Морфологический анализ / Проводить	29.4%	5	12	17

	морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц				
№5.1	Производные предлоги / Распознавать производные предлоги и соблюдать правила их правописания	23.5%	4	13	17
№5.2	Производные предлоги / Распознавать производные предлоги и соблюдать правила их правописания	23.5%	4	13	17
№6.1	Производные союзы / Распознавать союзы и соблюдать правила их правописания	35.3%	6	11	17
№6.2	Производные союзы / Распознавать союзы и соблюдать правила их правописания	29.4%	5	12	17
№7.1	Причастные и деепричастные обороты / Распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом	29.4%	5	12	17
№7.2	Причастные и деепричастные обороты / Распознавать предложения с	23.5%	4	13	17

	причастным и деепричастным оборотом				

Русский язык · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	34.8%	8	15	23
№1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	21.7%	5	18	23
№1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	100%	23	0	23
№2.1	Виды подчинительной связи / Определять вид подчинительной связи в словосочетании	73.9%	17	6	23
№2.2	Виды подчинительной связи / Определять вид подчинительной связи в словосочетании	60.9%	14	9	23

№3	Односоставные предложения / Определять вид односоставного предложения	87%	20	3	23
№4	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова в контексте	82.6%	19	4	23
№5	Однородные члены предложения / Распознавать предложения, осложнённые однородными членами	78.3%	18	5	23
№6.1	Обособленное определение / Находить предложение с обособленным согласованным определением и обосновывать условия обособления	69.6%	16	7	23
№6.2	Обособленное определение / Находить предложение с обособленным согласованным определением и обосновывать условия обособления	39.1%	9	14	23
№7.1	Обособленное обстоятельство / Находить предложение с обособленным обстоятельством и обосновывать условия обособления	69.6%	16	7	23

№7.2	Обособленное обстоятельство / Находить предложение с обособленным обстоятельством и обосновывать условия обособления	34.8%	8	15	23
№8.1	Вводные слова / Находить предложение с вводным словом и подбирать к нему синоним	82.6%	19	4	23
№8.2	Вводные слова / Находить предложение с вводным словом и подбирать к нему синоним	43.5%	10	13	23
№9	Синтаксический анализ предложения / Проводить синтаксический анализ предложения	26.1%	6	17	23
№10	Грамматические нормы / Распознавать и исправлять нарушения грамматических норм русского литературного языка	21.7%	5	18	23

Русский язык · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного	100%	4	0	4

	языка при списывании				
№2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	100%	4	0	4
№2К2	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	75%	3	1	4
№3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста	75%	3	1	4
№4	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	100%	4	0	4
№5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	75%	3	1	4
№6К1	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	50%	2	2	4
№6К2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	25%	1	3	4
№7К1	Пунктуационный анализ / Проводить	100%	4	0	4

	пунктуационный анализ предложений				
№7К2	Пунктуационный анализ / Проводить пунктуационный анализ предложений	100%	4	0	4
№8	Синтаксический анализ / Проводить синтаксический анализ предложения	100%	4	0	4
№9	Грамматические нормы / Соблюдать грамматические нормы русского литературного языка	75%	3	1	4
№10К1	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	50%	2	2	4
№10К2	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	0%	0	4	4
№10К3	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	0%	0	4	4
№10К4	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	0%	0	4	4

Химия · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	Вещества и смеси / Различать чистые вещества и смеси	50%	2	2	4
№2	Химические реакции / Составлять уравнения химических реакций	50%	2	2	4
№3	Растворы / Решать задачи на массовую долю вещества	75%	3	1	4
№4	Металлы и неметаллы / Характеризовать свойства металлов и неметаллов	100%	4	0	4
№5	Оксиды, кислоты, основания / Определять классы неорганических соединений	100%	4	0	4
№6	Периодический закон / Характеризовать элементы по положению в периодической системе	0%	0	4	4
№7	Химические свойства соединений / Предсказывать свойства веществ и составлять уравнения реакций	50%	2	2	4
№8	Расчётные задачи / Решать расчётные задачи по уравнениям реакций	0%	0	4	4
№9	Экспериментальное задание / Планировать и интерпретировать	0%	0	4	4

	химический эксперимент				
№10	—	0%	0	4	4
№11	—	50%	2	2	4
№12	—	50%	2	2	4
№13	—	75%	3	1	4
№14	—	50%	2	2	4
№15	—	75%	3	1	4
№16	—	0%	0	4	4

Проблемные темы:

- Периодический закон (0%)
- Расчётные задачи (0%)
- Логические рассуждения (7.89%)
- Комплексная задача (9.52%)
- Памятники культуры (10%)

Проблемные умения:

- Решать расчётные задачи по уравнениям реакций (0%)
- Характеризовать элементы по положению в периодической системе (0%)
- Отлаживать и анализировать программы (2.27%)
- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (7.89%)
- Решать комплексные задачи повышенного уровня (9.52%)

Экспертная интерпретация

- Ключевые дефициты фиксируются на уровне тем и умений, что требует перехода от перечня заданий к содержательному анализу.
- Количество правильных и неправильных ответов по заданиям протокола позволяет локализовать дефициты до конкретных элементов содержания.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная сформированность предметных и метапредметных действий по дефицитным линиям.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень приоритетных содержательных линий для внутришкольного контроля.

Методические решения

- Изменить методику преподавания по дефицитным содержательным линиям.
- Включить тематические коррекционные задания в рабочие материалы.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение уровня освоения содержательных линий и сокращение числа проблемных умений.

7. Анализ достижения планируемых результатов

Планируемый результат/умение	Статус	Предметные действия	Метапредметные действия (УУД)
Решать расчётные задачи по уравнениям реакций	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.
Характеризовать элементы по положению в периодической системе	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.
Отлаживать и анализировать программы	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.
Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.
Решать комплексные задачи повышенного уровня	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных и познавательных УУД.

Экспертная интерпретация

- Часть планируемых результатов достигнута частично или не достигнута, что ограничивает качество образования.
- Сильные результаты могут использоваться как ресурсные точки опоры.

Причины выявленных результатов

- Неполная сформированность предметных действий по ряду содержательных линий.

- Недостаточное развитие отдельных метапредметных результатов.

Организационно-управленческие решения

- Скорректировать рабочие программы по приоритетным дефицитам.
- Внести изменения в календарно-тематическое планирование.
- Обновить систему контроля в логике требований ВПР и ФГОС.

Методические решения

- Усилить практико-ориентированные задания и задания на перенос способов действий.
- Обеспечить адресную коррекцию недостигнутых результатов.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост доли достигнутых планируемых результатов и повышение качества предметной подготовки.

8. Анализ выполнения заданий различными группами участников

- Сильные обучающиеся: опора на сформированные умения (Обрабатывать информацию с помощью ЭВМ; Понимать содержание прочитанного текста; Характеризовать героев и образы произведения).
- Средние обучающиеся: зона роста по умениям (Решать расчётные задачи по уравнениям реакций; Характеризовать элементы по положению в периодической системе; Отлаживать и анализировать программы).
- Слабые обучающиеся и группа риска: требуются индивидуальные маршруты и дополнительное сопровождение.
- Барьерные задания определяются по дефицитным темам и умениям с минимальным процентом выполнения.
- Массовые затруднения наблюдаются в содержательных линиях, повторяющихся в слабых результатах.

Экспертная интерпретация

- Сравнение групп участников выявляет барьерные задания и дифференцирующие факторы качества подготовки.

Причины выявленных результатов

- Различия в уровне сформированности базовых и повышенных предметных действий.

Организационно-управленческие решения

- Закрепить групповые стратегии сопровождения в плане внутришкольного контроля.

Методические решения

- Организовать разноуровневую работу: сильные/средние/слабые/группа риска.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Сокращение разрыва между группами и снижение доли массовых затруднений.

9. Образовательные дефициты

Приоритет	Количество
Критический	103
Высокий	81
Средний	50
Низкий	117

По предметам:

Предмет	Критический	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Математика	32	13	12	30	87
Русский язык	24	17	20	34	95
Биология	22	21	6	7	56
Литература	6	6	1	17	30
Литературное чтение	5	2	1	7	15
Химия	4	5	1	6	16
Обществознание	4	2	4	5	15
География	3	9	2	3	17
Информатика	2	2	1	7	12
История	1	4	2	1	8

Экспертная интерпретация

- Система образовательных дефицитов определяет ключевые ограничения качества образования.
- Приоритетные дефициты требуют управленческих решений на уровне администрации и ШМО.

Причины выявленных результатов

- Устойчивые пробелы в освоении дефицитных тем и умений.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень приоритетных дефицитов и ответственных за их устранение.
- Включить мониторинг устранения дефицитов во внутришкольный контроль.

Методические решения

- Скорректировать содержание уроков и текущий контроль по приоритетным дефицитам.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение числа критических/высоких дефицитов и повышение качества знаний.

10. Работа администрации

Мероприятия для директора:

- Рассмотрение результатов ВПР на административном совещании.
- Корректировка программы развития образовательной организации.
- Корректировка ВСОКО по итогам анализа.
- Контроль реализации утверждённых мероприятий.

Мероприятия для заместителя директора:

- Организация внутришкольного контроля по дефицитным предметным линиям.
- Анализ КТП и контроль рабочих программ.
- Мониторинг устранения образовательных дефицитов.

Экспертная интерпретация

- Административный контур управления является ключевым условием реализации решений по ВПР.

Причины выявленных результатов

- Без закрепления ответственности управленческие решения исполняются фрагментарно.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить дорожную карту и систему мониторинга исполнения.

Методические решения

- Обеспечить методическое сопровождение исполнения решений через ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение исполнительской дисциплины и управляемости процесса улучшения результатов.

11. Работа школьных методических объединений

- Анализ причин выявленных результатов по предметам.
- Проведение открытых уроков по дефицитным темам.
- Организация взаимопосещения уроков.
- Разработка банка заданий для устранения дефицитов.
- Корректировка рабочих программ.
- Обсуждение результатов ВПР на заседаниях ШМО.

Экспертная интерпретация

- Методические объединения обеспечивают трансляцию аналитики ВПР в практику урока.

Причины выявленных результатов

- Единые методические подходы по дефицитным темам сформированы не в полном объёме.

Организационно-управленческие решения

- Включить блок ВПР в обязательную повестку ШМО на учебный год.

Методические решения

- Провести серию методических мероприятий по проблемным содержательным линиям.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост методической согласованности и улучшение результатов по проблемным темам.

12. Работа с педагогами

- Выявленные профессиональные дефициты педагогов связаны с формированием и оценкой планируемых результатов.
- Провести предметные семинары и мастер-классы по дефицитным темам.
- Организовать курсы и вебинары по объективности оценивания и методике ВПР.
- Обеспечить индивидуальные консультации и наставничество.

Экспертная интерпретация

- Профессиональные дефициты педагогов напрямую влияют на качество образовательных результатов.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная проработка практик критериального оценивания и предметной методики по дефицитам.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.

Методические решения

- Сформировать программу семинаров, мастер-классов и наставничества.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение профессиональных дефицитов и повышение качества преподавания.

13. Работа с родителями

- Индивидуальные консультации с родителями обучающихся группы риска.
- Информирование родителей о результатах ВПР и индивидуальных маршрутах.
- Совместные мероприятия школы и семьи по сопровождению обучающихся.
- Рекомендации по домашнему сопровождению учебной деятельности.

Экспертная интерпретация

- Вовлечённость родителей усиливает результативность индивидуального сопровождения.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная информированность семей о специфике выявленных дефицитов.

Организационно-управленческие решения

- Закрепить ответственность классных руководителей за коммуникацию с семьями группы риска.

Методические решения

- Подготовить единые рекомендации для родителей по сопровождению обучающихся.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост вовлечённости родителей и стабилизация образовательных результатов группы риска.

14. Методические рекомендации

- Приоритетное повторение тем: Задачи на величины; Природные сообщества; Автор и произведение; Натуральные числа и нуль; Работа с таблицами и диаграммами.
- Провести анализ методики преподавания темы «Жизнедеятельность организмов» (локальный дефицит)
- Организовать работу методического объединения по коррекции выявленного дефицита
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Жизнедеятельность организмов»
- Учесть в плане работы установленную причину дефицита и скорректировать рабочие программы
- Провести анализ методики преподавания темы «Кабинет биологии» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Кабинет биологии»

- Провести анализ методики преподавания темы «Классификация организмов» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Классификация организмов»
- Провести анализ методики преподавания темы «Клеточное строение» (массовый дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Клеточное строение»
- Включить тему в план внутришкольного контроля и провести повторную диагностику
- Провести анализ методики преподавания темы «Методы биологии» (массовый дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Методы биологии»
- Провести анализ методики преподавания темы «Микроскоп» (массовый дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Микроскоп»
- Провести анализ методики преподавания темы «Охрана природы» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Охрана природы»
- Провести анализ методики преподавания темы «Признаки живого» (массовый дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Признаки живого»
- Провести анализ методики преподавания темы «Природные зоны Земли» (локальный дефицит)
- Скорректировать формы работы и технологии обучения с акцентом на дефицитные линии.
- Скорректировать виды текущего контроля в соответствии с форматом ВПР.
- Включить задания ВПР в систему текущего и тематического контроля.

Экспертная интерпретация

- Методические рекомендации направлены на адресную коррекцию образовательных дефицитов.

Причины выявленных результатов

- Прежние формы работы не обеспечивают устойчивое достижение планируемых результатов.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень обязательных методических изменений по предметам.

Методические решения

- Организовать внедрение рекомендаций через ШМО и внутришкольный контроль.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение качества знаний и устойчивости достижения планируемых результатов.

15. План мероприятий

Мероприятие	Исполнитель	Срок	Ожидаемый результат	Показатель эффективности
Рассмотрение результатов ВПР и утверждение решений	Директор, заместитель директора	до 2 недель	Приняты управленческие решения	Наличие протокола/приказа
Корректировка ВСОКО и локальных актов	Директор, администрация	до 1 месяца	Обновлённая модель внутришкольной оценки	Внедрённые изменения в локальных актах
Корректировка рабочих программ и КТП	Заместитель директора, руководители ШМО	до 1 месяца	Синхронизация программ с выявленными дефицитами	Доля скорректированных РП/КТП
Реализация ИОМ и адресного сопровождения группы риска	Учителя-предметники, классные руководители	в течение четверти	Позитивная динамика результатов группы риска	Снижение доли обучающихся группы риска
Мониторинг устранения дефицитов	Администрация, ШМО	ежемесячно	Контроль исполнения мер и корректировка плана	Динамика показателей по дефицитам

16. Итоговое экспертное заключение

- Общий уровень качества подготовки по ВПР оценивается как рабочий с выраженной неоднородностью результатов между предметами и группами обучающихся.
- Системные проблемы связаны с устойчивыми образовательными дефицитами по ряду содержательных линий и необходимостью усиления объективности оценивания.

- Основные причины: неравномерность сформированности предметных и метапредметных результатов, а также недостаточная согласованность текущего контроля с требованиями ВПР.
- Приоритетные направления вмешательства: адресная работа с группой риска, коррекция рабочих программ и КТП, усиление внутришкольного контроля и методического сопровождения.
- Наиболее эффективные управленческие решения включают корректировку ВСОКО, контроль исполнения дорожной карты и системную работу ШМО.
- Образовательная деятельность школы должна быть скорректирована в части методики преподавания, системы оценивания и сопровождения обучающихся.

Приложение. Динамика показателей

Недостаточно данных для анализа динамики.