

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. КОМАРОВА»**  
**(МБОУ «СОШ с.п. Комарова»)**  
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кюштан администрацин дешаран дакъа»  
**Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени**  
**«КОМАРОВИ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
**(МБЮУ «Комарови ЮЮШ»)**

---

<b><u>ПРИНЯТО</u></b> педагогическим советом <u>МБОУ «СОШ с.п. Комарова»</u> (протокол от 26.03.2024 г. № 5)	<b><u>УТВЕРЖДЕНО</u></b> приказом <u>МБОУ «СОШ с.п. Комарова»</u> от 26.03.2024 г. № 215 Директор _____ А.И.Дажикаев
---	--

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «СОШ с.п.Комарова»**  
**за 2023 год**

## **Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **Введение**

Самообследование МБОУ «СОШ с.п. Комарова» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения. Самообследование МБОУ «СОШ с.п. Комарова» проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

#### **Задачи самообследования:**

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления МБОУ «СОШ с.п.Комарова», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.п.Комарова», подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://komarovo.educhr.ru>.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

### **Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа с.п.Комарова»**
- 2. Тип ОУ:** бюджетное;
- 3. Вид ОУ:** муниципальное учреждение;
- 4. Юридический адрес:** 366821, Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район;
- 5. Реализуемые общеобразовательные программы:** общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования;
- 6. Электронный адрес ОУ:** E-mail [komarovo.1@mail.ru](mailto:komarovo.1@mail.ru)
- 1. Адрес сайта ОУ:** Сайт <https://komarovo.educhr.ru>

#### **1.2 Нормативно - правовая база.**

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	20 Л 02 № 0000485	25.08.2015г.
1. Начальное общее образование	20 Л 02 № 0000485	25.08.2015г.
2. Основное общее образование	20 Л 02 № 0000485	25.08.2015г.
3. Среднее общее образование	20 Л 02 № 0000485	25.08.2015г.
ИНН	2007004336	
ОГРН	1092035000408	

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 282110.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

### Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	113
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 193 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ с.п.Комарова» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ с.п.Комарова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ с.п.Комарова» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ с.п.Комарова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ с.п.Комарова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

### **Профиль обучения**

В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль с углублённым изучением математики и обществознания (с изучением родного языка).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» не имеется.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.



С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Надтеречного муниципального района.

### **Система управления образовательного учреждения**

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ «СОШ с.п. Комарова» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Дажикаев Ахмед Имранович.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе Шаипова Малика Абдуловна и Загаева Марет Ариповна осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Директор образовательного учреждения:

Дажикаев Ахмед Имранович
--------------------------

Заместители директора МБОУ «СОШ с.п.Комарова» по направлениям:

1.Шаипова Малика Абдуловна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.Загаева Марет Ариповна– заместитель директора по воспитательной работе

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС-2021, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшеклассников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшеклассников утверждается на конференции старшеклассников и собрании детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно- общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы; • постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы; • обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы методических объединений; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания Совета старшеклассников; заседания родительского комитета. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно - управленческие решения.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; предварительный; персональный; обзорный; текущий; промежуточный; итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования; качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам; уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации. Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно- воспитательного процесса.

## Раздел II. Аналитическая часть

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-8, 10	1	40	6	34
9, 11	1	40	6	

Начало учебных занятий – 9 ч 30 мин.

## Оценка кадрового обеспечения

### Сведения о педагогических кадрах:

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
<b>Всего</b>	31	100%
<b>Образование</b>		
высшее	23	74%
с\специальное	8	26%
<b>Стаж работы</b>		
От 1 до 5 лет	8	26%
От 5 до 10 лет	8	26%
От 10 до 20 лет	6	19%
От 20 лет	9	29%
<b>Квалификация</b>		
Высшая	2	6%
Первая	0	0
Соответствие занимаемой должности	21	68%
<b>Возраст</b>		
От 20 до 30 лет	13	42%
От 30 до 40 лет	7	23%
От 40 до 50 лет	3	10%
От 50 лет	8	26%

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	6
2.	Социальный педагог	1	32

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых спец-тов	Вакансия
Русский язык	2	0	2	0	0
Математика	2	0	2	1	0
Чечен. язык	2	0	1	2	0
Чечен. литер	2	0	1	2	0
Физика	1	0	1	0	0
Информатика	1	0	1	1	0
История	1	0	1	0	0

Ин. яз	1	0	0	1	0
Нач. кл	4	0	4	3	0
Физ-ра	1	0	1	1	0
Биология	1	0	1	0	0
Химия	1	0	1	0	0
ИЗО	1	0	1	0	0
География	1	0	1	0	0
Технология	1	0	1	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	0
Музыка	1	0	1	0	0
Педагог-психолог	1	0	1	0	0
Соц. педагог	1	0	1	0	0

**Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:**

№	Фамилия имя отчество	Специальность по, Вуз, Дата окончания	Преподаваемый. предмет	КПК	Уровень и направленность ОП	категория
1	Арснукаева Эльза Руслановна	Высшее ЧГПИ 2005г	География	2023	ООО, СОО	Соответствие занимаемой должности
2	Махматханов Исмаил Исламович	Высшее, ЧИГПИ 28.06.1995г.	ОБЖ	2023	ООО, СОО	Соответствие занимаемой должности
3	Дайшигова Фатима Виситовна	Высшее, ЧГУ, 19.06.2008г	Русский язык и литература	2023	ООО, СОО	Высшее
4	Истамулова Мадина Ахмедовна	Высшее, ЧГПУ, 20.01.2020г.	Русский язык и литература	2023	ООО	Соответствие занимаемой должности
5	Сайкаева Амина Ахдановна	Высшее ЧГУ 26.06.2023	Филология	2023	ООО, СОО	Молодой педагог
6	Касумов Абдул Идрисович	Высшее ЧИГУ 15.06. 1979г.	Физика Астрономия	2023	ООО, СОО	Соответствие занимаемой должности
7	Даудова Луиза Мовладовна	Высшее Северо-Осетинский госунивер. 1999г	ИЗО Технология	2023	ООО	Соответствие занимаемой должности
8	Цуцаева Лалита Бислановна	Высшее ЧГПУ 15.02.2023	Математика	2023	ООО, СОО	Молодой педагог
9	Дельбиева Макка Сайдиевна	Высшее ЧГПУ 8.02.2021	Нач	2023	НОО	Молодой педагог
10	Усманова Мадина Асламбековна	Сред. спец. МПУ Преподавание в начальных классах 16.06.2022г	Нач	2023	НОО	Молодой педагог
11	Давлакова Зарема	Сред. спец. Грозненский педагогический	Нач	2022	НОО	Соответствие занимаемой

	Александровна	колледж 1.07.1999				должности
12	Исраилова Атьяна Бахудиевна	Сред. спец. Грозненский педагогический колледж 05.07.2021	Нач	2022	НОО	Молодой педагог
13	Зайпаева Петимат Мовлдыевна	Высшее Чеченский Государстве Педагогический Институт» 2015гг	Информатика	2022	ООО, СОО	Молодой педагог
14	Дулуева Марет Эдуардовна	Высшее ЧГПУ 20.11.2018г.	Математика	2023	ООО	Соответствие занимаемой должности
15	Загаева Яхита Веситовна	Высшее ЧГПИ 2010	Биология Химия	2023	ООО, СОО	Соответствие занимаемой должности

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ с.п.Комарова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

#### Аттестация педагогов по годам

<b>Аттестация на соответствие занимаемой должности</b>	<b>2023</b>
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, %	15 (58%)

№п/п	ФИО	Предмет	Дата прохождения КПК
1.	Дайшигова Фатима Веситовна	Русский язык «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык) 36ч	24.03-31.03.2023
2.	Истамулова Мадина Ахметовна	Русский язык <b>ИРО, 2023г</b> «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык) 36ч	24.03-31.03.2023

3.	Цуцаева Лалита Бислановна	Математика, ИРО 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) 36ч	24.03-31.03.2023
4.	Касумов Абдул Идрисович	Физика ИРО, 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика) 36ч	24.05-31.05.2023
5.	Загаева Яхита Веситовна	Биология, ИРО 2023г, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология) 36ч	24.05-31.05.2023
6.	Дулуева Марет Эдуардовна	Математика <b>ИРО 2023г</b> «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) 36ч	14.06-21.06.2023
7.	Арснукаева Эльза Руслановна	География <b>ИРО 2023г</b> «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география) 36ч	24.05-31.05.2023

**Выводы:** За последние пять лет повышение квалификации профессиональной подготовки по профилю педагогической деятельности прошли все учителя (100%). Все учителя (100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС-2021).

В 2023 году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

### **Оценка образовательной деятельности**

#### **Сведения о численности обучающихся:**

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2023 г Январь - май	2023 сентябрь - декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего	65	67
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего	112	108
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего	3	10
Общая численность обучающихся	176	185

#### **Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:**

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Всего обуч-ся	18	20	11	18	15	24	24	14	31	8	2

Дети с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» дети с ОВЗ не обучаются!

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	176
	– начальная школа	65
	– основная школа	112
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Оценка востребованности выпускников:

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	21
Продолжили обучение в 10 классе	7



Продолжили обучение в системе СПО	14
Переход в другую школу	0

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	0
Поступили в ВУЗы	0
Поступили в СПО	0
Работает	0

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «СОШ с.п.Комарова». В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 2–10-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году на конец 1 полугодия:  
Русский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	20	18	2	12	3	1	94%	77%
3 кл	11	10	-	6	1	3	70%	60%
4 кл	18	15	2	7	2	4	74%	60%
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>79</b>	<b>66</b>

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	15	12	1	3	5	3	75	33
6 кл	24	21	1	8	11	1	95	43
7 кл	24	24	2	10	11	1	96	50
8 кл	14	14	2	5	7	0	100	50
9 кл	31	28	1	7	12	8	71	29
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>41</b>
10 кл	8	7	0	3	2	2	71	42
11 кл	2	2	0	0	2	0	100	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>42</b>
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>108</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>130</b>	<b>42</b>

### Чеченский язык

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости и	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	20	17	3	11	1	2	88%	82%
3 кл	11	11	1	5	4	1	91%	55%
4 кл	18	17	10	3	4	0	100%	76%
<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>93</b>	<b>71</b>

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	15	14	7	7	0	0	100	100
6 кл	24	21	8	4	3	6	71	57
7 кл	24	24	4	15	5	0	100	79
8 кл	14	10	6	3	1	0	100	90
9 кл	31	24	5	12	5	0	100	71
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>79</b>
10 кл	8	6	4	6	1	1	83	67
11 кл	2	2	5	6	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>92</b>	<b>84</b>
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>101</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>93</b>	<b>82</b>

## Математика

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемост и	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	20	16	3	8	3	2	87%	68%
3 кл	11	9	4	3	1	1	89%	78%
4 кл	18	16	2	7	3	4	75%	56%
Итого	49	41	9	18	7	7	84	67

класс	По списку	писали	Получили оценки				% успеваемость	% качество
			5	4	3	2		
5 кл	15	15	2	5	6	2	87	47
6 кл	24	19	1	6	9	3	84	36
7 кл	24	18	1	4	11	2	88	27
8 кл	14	11	1	4	5	1	91	45
9 кл	31	26	4	3	15	4	85	27
Итого	108	89	9	17	46	12	87	36
10 кл	8	6	1	2	3	0	100	50
11 кл	2	2	1	1	0	0	100	100
Итого	10	8	2	3	3	0	100	75
Итого	118	97	11	20	49	12	94	56

## Обществознание

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемо сти	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	15	14	3	6	5	0	100	64
6 кл	24	21	4	7	6	4	81	52
7 кл	24	22	2	9	8	3	86	50
8 кл	14	12	2	6	4	0	100	67
9 кл	31	25	0	6	9	10	60	24
Итого	108	94	11	34	32	7	85	51
10 кл	8	6	0	4	2	0	100	67
11 кл	2	2	0	2	0	0	100	100
Итого	10	8	0	6	2	0	100	84
Всего	118	102	11	40	34	7	93	68

## История

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемо сти	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	15	14	2	5	7	0	100	50
6 кл	24	19	3	5	8	3	84	42
7 кл	24	17	2	5	7	3	82	41
8 кл	14	11	0	6	5	0	100	55
9 кл	31	26	4	7	10	5	81	42
Итого	108	87	11	28	37	11	87	45

10 кл	8	8	2	3	3	0	100	62
11 кл	2	2	0	1	1	0	100	50
Итого	10	10	2	4	4	11	100	60
Всего	118	97	13	32	41	11	89	46

### География

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	15	15	2	5	6	2	87	47
6 кл	24	20	3	7	6	4	80	50
7 кл	24	21	3	8	7	3	85	52
8 кл	14	11	2	4	5	0	100	55
9 кл	31	30	1	11	14	4	87	40
Итого	108	52	8	19	18	7	86	52
10 кл	8	6	1	2	3	0	100	50
11 кл	2	2	0	2	0	0	100	100
Итого	10	2	0	2	0	0	100	100
	118	54	8	21	18	7	87	53

### Биология

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	15	12	1	5	6	-	100	50
6 кл	24	23	1	11	8	3	87	53
7 кл	24	22	-	11	8	3	86	50
8 кл	14	14	-	7	7	-	100	50
9 кл	31	28	1	11	13	3	89	43
Итого	108	99	3	45	42	9	93	49
10 кл	8	7	-	4	3	-	100	50
11 кл	2	2	-	1	1	-	100	50
Итого	10	9	-	5	4	-	100	50
Всего	118	108	3	50	46	9	97	50

### Химия

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
8 кл	14	14		7	7	-	100	50
9 кл	31	30	1	11	14	4	87	40
Итого	45	44	1	18	21	4	94	45
10 кл	8	6	-	3	3	-	100	50
11 кл	2	2	-	1	1	-	100	50
Итого	10	8	-	4	4	-	100	50
Всего	55	52	1	22	25	4	97	48

**Вывод:** содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **Методическая деятельность учреждения.**

Учебно-методическая работа в Школе осуществляется через методический совет.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому совету. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе. Методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Работа методического совета основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом опыте. На заседаниях рассматривались важные вопросы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Рассмотрены и утверждены программы элективных курсов.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседании МС, отражает следующие направления работы:

### *Аналитическая деятельность*

- О результатах ЕГЭ и принятие необходимых мер для подготовки учащихся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации.
- Анализ посещения уроков у вновь прибывших учителей и молодых специалистов.
- О проблемах преемственности. Адаптация пятиклассников.
- Анализ проведения школьных и районных предметных олимпиад, районной научно-практической конференции учащихся.

### *Организационно-координационная деятельность*

- Обсуждение плана работы школы.
- Утверждение графика проведения предметных дней, открытых уроков.
- Утверждение рабочих программ учителей,
- Изучение перечня УМК, допущенных МО и НРФ, определение изменений в используемых УМК.

### *Диагностическая*

- Мониторинг учебного процесса за 1 четверть.
- Мониторинг учебного процесса за 2 четверть.
- Мониторинг учебного процесса за 3 четверть.
- Мониторинг учебного процесса за 4 четверть и год.
- Оценка методической работы школы за год. Результативность работы.
- Диагностика образовательной подготовки учащихся (итоги полугодовых административных работ).

С целью увеличения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, реализации задач развития кадрового потенциала школы-интерната следует продолжить деятельность по направлениям:

-совершенствование системы повышения квалификации (100% прохождение КПК педагогами и администрацией );

- обновление структуры и содержания деятельности методической службы (расширение количества творческих и проблемных групп, организация деятельности мастер-классов по обмену педагогическим опытом, проведение деловых игр и круглых столов); вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем расширения форм участия в мероприятиях: сетевые (в рамках района, округа) и дистанционные формы участия, вебинары.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Однако, следует отметить невысокую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, а также конкурсах исследовательских работ, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

***Выводы:** Деятельность методического совета школы способствует профессиональному и творческому росту педагогов, освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.*

### **Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами**

Современные социально-экономические условия требуют соответствующей подготовки от кадрового потенциала, в том числе в образовании. Ведущую роль в становлении профессионализма молодого специалиста играет наставник – опытный работник, который передает собственные знания молодому специалисту, знакомит его со спецификой работы, способствует становлению взаимоотношений с коллегами в коллективе.

По состоянию на декабрь 2023 года реализованы следующие этапы дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества.

Подготовлены нормативные документы и локальные акты:

- Приказ № 28 от 30.08.2023г «О назначении наставников»;
- Программа целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.п. Комарова»;
- Положение о наставничестве в МБОУ «ОСОШ с.п.Комарова».

Приказом директора назначены координатор и кураторы внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» (Приказ № 28 от 30.08.2023г).

В сентябре 2023г проведено административное совещание по вопросам реализации ЦМН в образовательной организации, на котором определена программа наставничества «Учитель-учитель», реализация которой запланирована в 2023-2024 учебном году.

В сентябре 2023г. проведено совещание с наставниками и наставляемыми, на котором педагогом-психологом проведено анкетирование участников программы наставничества, наставники ознакомлены с документацией, разработанной для реализации программы наставничества.

Координатором проекта «Наставничество» для наставников подготовлены памятки, включающие рекомендации по организации деятельности с наставляемым педагогом.

Наставниками, определенными из числа педагогических работников МБОУ «СОШ с.п.Комарова»:

- заполнены «Карты наставника и наставляемого», которые содержат сведения о молодом специалисте и наставнике, содержание деятельности по наставничеству, в которых определены ожидаемые результаты от реализации наставничества, мероприятия по реализации наставничества;

- составлены планы работы с наставляемым;

- заполнены на начало года экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога.

Педагогом-психологом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста.

Результаты опроса показали, что все молодые специалисты удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, но большая часть испытывает определенные затруднения, связанные с подготовкой к урокам, занятиям, а также проблемы психологического характера, в большей степени связанные с установлением дисциплины учащихся.

Также респонденты отметили, что им необходима поддержка опытных коллег, поэтому считают программу наставничества полезной для профессиональной адаптации в новом коллективе, ожидают полного удовлетворения от совместной работы с наставниками.

Наставники, являющиеся участниками программы, ожидают от участия в ней возможность самореализации, проявления своих лидерских качеств, оказания помощи наставляемым в разрешении вопросов, вызывающих определенные затруднения у молодых специалистов.

Наставляемые ожидают приобретения новых знаний, опыта, коммуникативных и профессиональных навыков.

#### **Выводы:**

*По состоянию на 30.12.2023 г. реализованы этапы «Дорожной карты» целевой модели наставничества:*

*1. Подготовлены условия для запуска программы наставничества, разработаны локальные акты и, соответствующие нормативные документы.*

*2. Определены наставники и наставляемые, сформированы наставнические пары, собрана необходимая информация об участниках проекта.*

*3. Проведен обучающий семинар с наставниками и наставляемыми, разработаны и подготовлены документы, необходимые для реализации ЦМН в МБОУ «СОШ с.п. Комарова».*

*4. На сайте МБОУ «СОШ с.п. Комарова» создана рубрика «Наставничество», в которой размещена информация о реализации программы.*

### **Год педагога и наставника**

Указом Президента Российской Федерации от 17.06.2022г № 401, в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников.

В целях научно - методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в школе организована работа по наставничеству.

Наставниками оказывалась методическая помощь при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

Анализ процесса адаптации молодых специалистов показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Педагоги успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвуют в общественной жизни школы. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный.

#### План мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель и соисполнители</b>
1.	Участие в Федеральных мероприятиях и акциях Министерства Просвещения РФ. Участие в региональных мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника Участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых Году педагога и наставника	январь-декабрь 2023 г.	Администрация, руководители ШМО, педагогические работники
<b>Раздел 1. Организационное обеспечение подготовки и проведения Года педагога и наставника</b>			
2.	Разработка и утверждение плана по проведению Года педагога и наставника	Январь-февраль 2023 г.	Администрация, руководители ШМО
3.	Размещение плана по проведению Года педагога и наставника на официальном сайте МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Январь 2023 г.	Инженер-программист
4.	Открытие Года педагога и наставника на торжественной линейке для обучающихся школы	Январь 2023 г.	Зам. директора по ВР
5.	Разработка и утверждение «Положения о системе наставничества в МБОУ «МБОУ «СОШ с.п.Комарова»»	Февраль-март 2023 г.	Администрация, руководители ШМО
6.	Освещение мероприятий плана Года педагога и наставника на официальном сайте ОО и в сообществе в социальной сети «ВКонтакте»	В течение всего периода	Инженер-программист
7.	Подведение итогов Года педагога и наставника на заседании педагогического совета	Декабрь 2023 г.	Администрация
<b>Раздел 1. Конкурсы профессионального мастерства</b>			



8.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»	Январь 2023 г. Декабрь 2023 г.	Администрация, руководители ШМО, педагогические работники
9.	Организация участия педагогов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».	Февраль 2023 г.	Администрация, руководители ШМО, педагогические работники
10.	Организация участия педагогов в региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: - «За нравственный подвиг учителя», - «Мастер года», - «Сердце отдаю детям», - «Воспитать человека».	февраль- октябрь 2023 г.	Администрация, руководители ШМО, педагогические работники
11.	Организация участия педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства:	февраль- октябрь 2023 г.	Администрация, руководители ШМО, педагогические работники

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

**Вывод:** В целом, задачи, поставленные на Год педагога и наставника выполнены. Проведены профбеседы с выпускниками о выборе педагогического вуза. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

### Год чеченского языка

Указом Главы Чеченской Республики от 28.11.2022г № 245, в целях сохранения, развития и популяризации чеченского языка, культуры и традиций чеченского народа, 2023 год был объявлен Годом чеченского языка. Глава Республики заявил: «Исчезнет язык — исчезнет и нация», нужно с раннего возраста, когда еще дети ходят в детский сад, начинать работу по обучению их родному языку. Такая же работа должна проходить в школах и даже ВУЗах. По его мнению, на чеченском языке нужно ставить кукольные спектакли и снимать мультфильмы.

Язык по праву считается ключевым признаком национальной самоидентификации. Более того, он представляет огромную ценность для развития общества и обеспечения культурно-нравственной преемственности поколений. Именно в языке одухотворяется весь народ, вся его жизнь, история, обычаи и традиции.

Информация о проведенных мероприятиях, посвященных Году чеченского языка в 2023 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный исполнитель
<b>Плановые мероприятия (в соответствии с распоряжением руководителя Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики от 09.01.2023 года № 1-ра)</b>			
1	Выставка книг: «Нохчийн къоман яздархой».	13-22.02.2023г.	Педагог-организатор, библиотекарь
2	Конкурс сочинений на тему «Сан ненан мотт – сан дозалла»	12.04.2023г.	Учителя чеченского языка и литературы.
3	Участие в мероприятии, посвященное 100—летию газеты «Даймохк»	23.04.2023	Заведующая библиотекой Автурханова Х.Т.
4	Проведение классных часов «Беза,бовза хъайн ненан мотт».	16.09.2023г.	Заместитель по ВР Загаева М.А., классные руководители.
5	КВН на тему «Нохчийн меттан дозалла»	20.10.2023	Учителя чеченского языка
6	Нохчийн литературин викторина	22.04.2023г	учитель чеченского языка и литературы Эдиева И.М.
7	Конкурс в 1-10-х классах на лучшее стихотворение на чеченском языке.	10.03.2023г	Учителя-предметники, библиотекарь
8	Участие в конкурсе чтецов на родном языке среди учителей, обучающихся и родителей («Цхъаьна йеший вай?»)	22.03.2023г	Учителя чеченского языка и литературы. Классные руководители
9	Открытый урок чеченского языка по теме «Нохчийн мотт-сан дозалла» ( 8 класс)	26.04.2023г.	Автурханов Р.Г.
10	Конкурс сочинений «Нохчийн мотт-дахаран хазна» (9-10 кл.)	27.04.2023г.	Эдиева И.М. Автурханов Р.Г.
11	Конкурс рассказов «Хьо бека бисалахь ненан мотт» (5-10кл.)	28.04.2023г.	Учителя чеченского языка и литературы Эдиева И.М., Автурханов Р.Г.
12	Конкурс рисунков «Даймехкан суьрташ»(1-4 кл.)	29.04.2023г.	Учителя начальных классов
13	Внеклассное мероприятие «Забаре сурт диллар»	13.05.2023г.	Педагог-организатор, учитель чеченского языка и литературы Эдиева И.М.
14	Проведение классных часов на тему: «Язык народа-зеркало его истории».	сентябрь	Заместитель по ВР Загаева М.А., классные руководители.
15	Конкурс эссе на чеченском языке «О тружениках школы»	17.10.2023г.	Учителя чеченского языка и литературы.

16	Участие в вечере поэзии «Даймехкан мукъамаш», посвященный 105-летию А.Ш.Мамакаева	02.12.2023	Учителя чеченского языка и литературы.
----	---	------------	--

**Вывод:** Учащиеся с большим интересом приняли участие в этих мероприятиях. Дети продемонстрировали прекрасные знания родного языка.

### **Участие педагогов в значимых конкурсных мероприятиях профессионального мастерства**

Начиная с 2004 года, традиционным стал конкурс «Учитель года» Конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в целях:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта лучших учителей школы.

В январе 2023 года в школьном этапе конкурса «Учитель года» приняли участие:

1. Арснукаева Э.Р.– учитель географии
2. Истамулова М.А.- учитель русского языка и литературы
3. Исраилова А.Б.-учитель начальных классов .

В конкурсе учителя должны были пройти три этапа:

1. Учебное занятие по предмету;
2. Эссе «Я-учитель»
3. «Педагогическая ситуация»

Положительными моментами жюри муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства отметили следующее:

- Конкурсанты продемонстрировали умение пронести через все этапы конкурса свою идею, тему. То, что было представлено в теории, многим удалось показать на практике.
- Педагоги на открытых занятиях демонстрировали методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль, на всех занятиях царил психологически комфортная атмосфера.
- Самоанализ учебного занятия определил уровень рефлексивности каждого учителя, их умение аргументировать выбор педагогического инструментария и способа организации урока, своевременно видеть недостатки своей деятельности и определить пути их устранения.
- При проведении мастер-класса педагоги продемонстрировали свое педагогическое мастерство, общую эрудицию, импровизацию, оригинальный стиль общения.
- Эссе показала лидерские качества финалистов, их активную гражданскую позицию.

Результаты конкурса таковы:

1. I место заняла –Истамулова Мадина Ахмедовна, учитель русского языка и литературы.
2. II место заняла-Исраилова Атьяна Бахудиновна, учитель начальных классов.
3. III место заняла – Арснукаева Эльза Руслановна, учитель географии

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2023» участвовала Истамулова Мадина Ахмедовна, учитель русского языка и литературы.

**Выводы:** педагоги активно принимали участие в профессиональных мероприятиях результативность не высокая. Отдавалось предпочтение значимым для школы и приоритетным мероприятиям.

### Работа с одаренными детьми

В 2023 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Скорректирован банк данных одаренных детей МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

№	ФИО уч-ся	Класс	Вид одаренности	Достижения
1	Давлаков Аюб Авалович	5	Интеллектуальная одаренность (Русский язык, математика, окружающий мир)	
2	Загаев Магомед-Эми Заурбекович	6	Интеллектуальная одаренность (Математика, окружающий мир)	Является призером школьных конкурсов
3	Дельбиева Айшат Ахмедовна	6	Академическая одаренность (Русский язык)	
4	Загаев Арсан Адамович	7	Интеллектуальная одаренность (математика)	Является призером школьных конкурсов
5	Шамаева Максалина Руслановна.	9	Интеллектуальная одаренность (русский язык)	3-е место в конкурсе русский медвежонок
6	Дельбиев Якуб Муслимович	10	Интеллектуальная одаренность (география)	Является призером школьных конкурсов

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» ведется в плане развития учебно– познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать

конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

На основании приказа РОО Надтеречного района от 17.09.2023г № 48 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

#### **Количество участников школьного этапа**

Всего участников	% от общего количества учащихся								
		4	5	6	7	8	9	10	11
48	35%	3 (17%)	2 (15%)	5 (21%)	12 (50%)	4 (29%)	13 (42%)	7 (88%)	2 (100%)

№	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	1м	2м	3м
1	Литература	-	2	2	4	2	5	1	0	16	13	6	5	2
2	Русский язык	2	0	2	4	2	2	1	0	13	12	6	5	1
3	Обществознание	-	-	-	0	0	4	2	2	8	7	3	3	1
4	История	-	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2	0	0
5	Право	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Экономика	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Физика (Сириус)	-	-	-	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0
8	Английский язык	-	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0
9	Химия (Сириус)	-	0	0	0	0	2	3	1	6	3	2	0	1
10	Экология	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Астрономия (Сириус)	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	География	-	0	0	2	0	0	2	0	4	4	2	0	2
13	Биология (Сириус)	-	0	0	0	0	3	3	0	6	1	0	2	0
14	Физическая культура	-	1	3	9	2	5	3	1	24	16	7	5	4
15	Чеченский язык	-	0	0	0	0	0	3	1	4	4	2	1	1
16	Чеченская литература	-	0	0	0	0	0	4	0	4	1	0	0	1
17	Математика (Сириус)	1	1	1	2	0	1	1	0	7				
18	ОБЖ	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Информатика	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Технология	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	3	4	8	23	7	22	26	5	98	65	32	21	13

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе Олимпиады по предметам.

В школьном туре победителями и призерами стали по 15 обучающихся, что составляет 29% от общего количества участников олимпиады.

По учебным предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус.Курсы» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов

### **Вывод:**

*Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.*

*К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:*

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;*
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро сообразать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).*

### **Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль - всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей её работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Он направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т. е. выяснение проблем, изменение условий (коррекция) деятельности объектов.

Контрольно-аналитическая деятельность в 2023 году выполнялась согласно локальным актам ВШК образовательного учреждения:

- Положения о внутришкольном контроле;
- Стандарта ВШК;
- Циклограммы ВШК;
- графиков ВШК.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком. В 2023 году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и

задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

**Вывод:** Несмотря на ряд проблем и недостатков работы школы за 2023 год, можно считать удовлетворительной. Все запланированные цели и задачи выполнены.

## Анализ результатов ГИА-2023

**ЕГЭ- нет участников**

### ОГЭ

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 21 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Основной государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было. В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования.

Результаты ОГЭ 2023 представлены в таблице.

№	Ф.И.О обучающегося	Биология		Русский язык		Математика		Обществознание		Чеченский язык	
		24.05		06.06		09.06				15.06	
		баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка
1	Бугаев Хамид Юсупович	-	-	20	3	8	3	16	3	17	3
2	Гицаев Малик	31	4	25	4	13	3	24	4	-	-



	Илесович										
3	Гуцаев Дени Джамбулатович	20	3	21	3	8	3	-	-	16	3
4	Давлаков Мансур Мовлдиевич	14	3	24	4	14	3	25	4	-	-
5	Дапаев Райбек Аптиевич	18	3	26	3	17	4	-	-	26	4
6	Дельбиева Айшат Алиевна	-	-	18	3	11	3	18	3	23	4
7	Дельбиева Меслина Ирисхановна	-	-	29	4	17	4	26	4	30	5
8	Дельбиев Ильман Мовлдиевич	21	3	27	4	16	4	-	-	27	4
9	Дельбиев Якуб Муслимович	35	4	31	5	11	3	-	--	25	4
10	Дудаев Руслан Шахидович	16	3	23	4	12	3	20	3	-	-
11	Загаев Рамзан Майрбекович	35	4	27	4	18	4	-	-	27	5
12	Загаев Сурхо Адамович	13	3	21	3	16	4	-	-	27	4
13	Каташев Рахман Русланович	22	3	21	3	18	4	-	-	16	3
14	Муцалова Ледзина Аслановна	-	-	23	4	13	3	16	3	24	4
15	Тахаев Магомед Асланбекович	21	3	29	4	15	4	-	-	14	3
16	Усманов Абдул- Малик Майрбекович	-	-	23	3	16	4	22	3	26	4
17	Усманова Сабина Мусаевна	-	-	30	5	14	3	20	3	24	4
18	Хазбулатова Милана Руслановна	-	-	24	3	13	3	25	4	26	4
19	Ялхотова Раяна Усмановна	17	3	27	3	13	3	-	-	28	5
20	Магомадов Эмирхан Хасанович	-	-	32	5	15	4	20	3	24	4
21	Муцулханова Айдана Алимовна	13	3	33	5	14	3	29	4	-	-
			<b>13</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку (учитель Истамулова Мадина Ахмедовна)

Обучающиеся 9 класса	«2»	«3»	«4»	«5»
21	0	9 (43%)	8(38%)	4(19%)

Выявлено:

1. с тестовыми заданиями с кратким ответом большая часть учащихся справилась;
2. сжатое изложение написали все 21 обучающиеся, приемами сжатия текста владеют.

**Вывод:** 100% обучающиеся сдали ОГЭ по русскому языку.

Анализ результатов ОГЭ по математике (учитель Дулуева Марет Эдуардовна)

Обучающиеся 9 класса	«2»	«3»	«4»	«5»
21	0	12(57%)	9(43%)	0

При анализе протокола проверки ОГЭ выявлено:

- большая часть обучающихся справилась с заданиями с кратким ответом (трудности имеются в 2, 4,7,9, 11,15, 17 заданиях).

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию (учитель Арснукаева Эльза Руслановна)**

Обучающиеся 9 класса	«2»	«3»	«4»	«5»
2	0	7(58%)	5(42%)	0

При анализе протокола проверки ОГЭ выявлено:

- большая часть обучающихся справилась с заданиями с кратким ответом (трудности имеются в 11,15, 19,21 заданиях).

**Анализ результатов ОГЭ по биологии (учитель-Загаева Яхита Веситовна)**

Количество	Получили за ОГЭ (кол-во чел./ %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
13	0	10(77%)	3(23%)	0

При анализе протокола проверки ОГЭ выявлено:

- большая часть обучающихся справилась с заданиями с кратким ответом (трудности имеются в 1,3,7,8,11,15, 17-21 заданиях).

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку (учитель Эдиева Иман Мусаевна)

Обучающиеся 9 класса	«2»	«3»	«4»	«5»
17	0	4 (24%)	10(59%)	3(18%)

При анализе протокола проверки ОГЭ выявлено:

- трудности имеются в 2,6,11, 17,18 заданиях.

**Вывод:** Подготовка к ОГЭ была эффективной, следствием чего явилось сдачи предметов на 100%; все 21(100%) обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

## Анализ результативности ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23. 12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2023 году» были проведены Всероссийские проверочные работы.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР в 4–8-х классах были проведены в соответствии с графиком. В ВПР приняли участие 112 обучающихся 4–8-х классов, что составляет 100 процентов.

**Итоги ВПР-2023 (весна)**

№	Предмет	Класс	Количество по списку	Количество написавших	Получили оценки								Качество знаний, %	Успеваемость, %
					«2»		«3»		«4»		«5»			
1	Русский язык (monit)	4	14	14	4	28,5%	5	36%	4	28,5%	1	7%	36	71
2	Математика (monit)	4	14	14	3	21%	5	36%	5	36%	1	7%	43	79
3	Окружающий мир	4	14	14	2	14%	7	50%	5	36%	0		36	86
4	Русский язык (monit)	5	23	22	5	23%	10	45%	6	27%	1	5%	32	77
5	Математика (monit)	5	23	22	5	23%	10	45%	7	32%	0		32	77
6	История	5	23	22	4	18%	10	45%	7	32%	1	5%	36	82
7	Биология	5	23	22	4	18%	10	46%	8	36%	0		36	82
8	Русский язык (monit)	6	23	23	6	22%	9	39%	8	35%	0		35	74
9	Математика (monit)	6	23	22	6	27%	8	36%	7	32%	1	5%	37	73
10	Биология (линейная)	6	23	22	4	18%	10	46%	8	36%	0		36	82
11	Обществознание	6	22	22	4	18%	10	46%	8	36%	0		36	82
12	Английский язык	7	14	12	4	33%	5	42%	3	25%	0		25	67
13	Русский язык	7	14	12	2	17%	6	50%	4	33%	0		33	83
14	Математика	7	14	14	3	21%	6	43%	5	36%	0		36	79
15	Обществознание	7	14	12	2	17%	6	50%	4	33%	0		33	83
16	Физика	7	14	14	3	21%	7	50%	4	29%	0		29	79
17	Русский язык	8	31	30	7	23%	11	37%	11	37%	1	3%	40	77
18	Математика	8	31	30	6	20%	14	47%	10	33%	0		33	80
19	География	8а	16	15	3	20%	8	53%	4	27%	0		27	80
20	История	8б	15	15	5	33%	6	40%	4	27%	0		27	67
21	Физика	8а	16	15	3	20%	7	47%	5	33%	0		33	80
22	Биология	8б	15	15	4	27%	7	46%	4	27%	0		27	71

**Выводы:** анализируя результаты ВПР можно отметить, что учащиеся МБОУ «СОШ с.п.Комарова» справились с работой удовлетворительно, основные темы программы были усвоены.

## Результаты федерального мониторинга по формированию функциональной грамотности

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 №ОЗ-157, в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 3 направлениям: *естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность*) проведены диагностические работы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ).

В мониторинге по трем направлениям приняли участие 31 учащихся 8-х классов, что составило 100 % от общего количества восьмиклассников

### 1. Читательская грамотность

**Дата проведения: 15.02.2023г**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности

**Работа:** 2 блока (16 заданий)

**Время выполнения диагностической работы:** 40 минут

**Максимальный балл:** 17 баллов

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 31 обучающихся 8 классов, что составило 100% от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности читательской грамотности (таблица 2).

*Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности*

**По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:**

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8 а	0		1	6%	5	31%	8	50%	2	13%
2	8 б	0		0		4	27%	9	60%	2	13%
ИТОГО		0		1	6%	9	29%	17	55%	4	13%

**Вывод:** Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установливание связи между событиями или утверждениями (причинно-

следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство-различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%

### 3. Математическая грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности математической грамотности (таблица 2).

Таблица 2 Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8 а	0		4	25%	1	6%	6	38%	5	31%
2	8 б	0		0		4	27%	8	53%	3	20%
ИТОГО		0		4	25%	5	16%	14	45%	8	27%

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на достаточном уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

### 3 Естественно-научная грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8 а	0		1	6%	14	88%	1	6%	0	
2	8 б	0		8	53%	5	33%	2	13%	0	
ИТОГО		0		9	29%	19	61%	3	10%	0	

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне.

### **Выводы:**

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 классов МБОУ «СОШ с.п.Комарова» на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью и на высоком уровне читательской грамотностью.

Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

## **Оценка воспитательной работы**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство».

«Урочная деятельность».

«Внеурочная деятельность».

«Основные школьные дела».

«Внешкольные мероприятия».

«Организация предметно-пространственной среды».

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность».

«Социальное партнёрство».

«Профорientация»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

праздники/ фестивали;

конкурсы;

экскурсии;

проекты;

акции и пр.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

уроки мужества;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов и др.;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Даудовой Л.М. (6 класс), Исраиловой А.Б. (2 класс), Арснукаевой Э.Р. (9 класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2023). В состав ячейки вошли обучающиеся 9 класса. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Махматханова Л.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» введен профориентационный минимум «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Загаева М.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зайпаева П.М.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;



- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Шаипова М.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Зайпаева П.М. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Зайпаева П.М.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 32 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 1 дополнительная общеразвивающая программа-«Духовные истоки»

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В рамках внеурочной кружковой деятельности с 1 сентября 2023 года в школе функционирует театр «Маскарад».

Руководитель театра педагог-организатор Махматханова Л.И. Разработана программа, составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театре занимались 10 обучающихся 7–9-х классов.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1-9 классов, что составляет 98%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают внеурочные часы.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе проводились внеурочные часы:

Класс	Направление	Наименование программы
1-4	Духовно-нравственное	Мы и окружающий мир
	Социальное	Тропинка в профессию Разговоры о важном
	Общекультурное	Любознательный читатель
	Общеинтеллектуальное	Читай, считай, думай
5-9	Духовно-нравственное	Мы Патриоты
	Социальное	Разговоры о важном
	Общекультурное	«Смысловое чтение. Работа с текстом»
	Функциональная грамотность	Учимся для жизни

Охват обучающихся в 1-4 классах – 36% от всех обучающихся.

Охват обучающихся в 5-9 классах – 62% от всех обучающихся.

### **Изучение государственных символов Российской Федерации**

Формирование у учащихся понимания сущности и значения государственных символов Российской Федерации, воспитание уважения к ним складывается на уроках, классных часах, во внеклассной работе, в системе дополнительного образования, а также в процессе проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России.

Уже в начальной школе учащиеся знакомятся с изображением герба и флага России: в 1 классе в теме «Что такое Родина?» («Окружающий мир»), в 4 классе в рамках курса «Мир вокруг нас» в теме «Славные символы России» изучают историю создания государственных символов, их подробное описание. И на уроках музыки знакомятся с символикой России, организуется коллективное прослушивание гимна Российской Федерации, разучивание его слов.

Класс	Тема урока	Государственные символы в содержании урока
6	«Государство и граждане»	Государственные символы. Государственный флаг. Государственный герб. Государственный гимн.
	«Конституция – основной закон страны»	Статья 70
7	«Социальный портрет молодежи»	Ценности современной молодежи
	«Подросток как гражданин»	Паспорт. Гражданин. (в конце учебника – описание Государственного герба, текст Государственного гимна)
	«Спорт»	Государственная символика и спорт
8	«Что такое общество»	Повторение понятия государство, признаки государства
	«Межнациональные отношения»	Межнациональные конфликты. Толерантность.
9	«Государство»	Символы государства. Государственные символы.
	«Конституция»	Статья 70
10	«Государство в политической системе»	Углубление политических смыслов, заложенных в государственных символах России
	«Современное российское законодательство»	Основы государственного права. Федеральные конституционные законы «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации». Права, обязанности граждан РФ, гражданство.

Знаковой традицией новой демократической России стало то, что учебный год принято начинать с урока о государственной символике страны. 1 сентября – День знаний обычно посвящен государственной символике России и нашей малой Родине. На этих уроках формируются системные представления детей о гербе, флаге и гимне РФ, воспитывается чувство любви к родному Отечеству, формируется активная позиция гражданина России, формируется устойчивое, уважительное отношение к родной стране и ее государственным символам.

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше.

Согласно письму Министра просвещения РФ С.С.Кравцова от 15.04.2022г. под № СК-295/06 и методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» еженедельно в понедельник проводится торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Чеченской Республики.

На линейку выводятся учащиеся 1-10 классов.

Право поднятия Государственных флагов представляется учащимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям Всероссийских олимпиад, конкурсов, а также победителей спортивных состязаний.

Флаги поднимаются под Государственные гимны Российской Федерации и Чеченской Республики.

На линейку учащиеся классов готовят стихотворения, краткую историческую справку в соответствии с тематикой классных часов цикла «Разговоры о важном».

Спуск государственных флагов проходит на линейке в субботу, где освещаются все достижения за учебную неделю.

После линейки все классы идут в свои кабинеты на классный час поговорить о важном – о нашей стране, о нашей малой и большой Родине.

### **Анализ работы советника директора**

В школе появилась новая должность – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Первое, что мы заметили после старта работы советников, обучающиеся нашей школы стали активней включаться в проекты Российского движения школьников. Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. Знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

#### **Проведены мероприятия:**

1. День Знаний мы участвовали во всероссийской акции «Поделись своим знанием»;
2. Участвовали 3 октября во Всероссийской акции Дню учителя «Поздравь учителя!»;
3. Члены РДШ подготовили праздничный концерт, приуроченный ко Дню молодежи, «Молодежь-будущее России»;
4. В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДШ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» Папа может, ребята рассказывали о сверх способностях своих пап;
5. Акция ко Дню народного единства формате: «В единстве наша сила», праздничный флешмоб «Я люблю тебя, МАМА!»
6. Ко Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря приняли участие в акции «Мы-граждане России!».

**Вывод:** *планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.*

## **Обеспечение безопасности, сохранения здоровья обучающихся**

### **Охрана труда. Профилактика травматизма.**

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год.

Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении. Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда школы. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях.

Классными руководителями проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 1 по 11 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале.

В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда.

Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале.

Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности (физическая культура, физика, химия, информатика).

Ежегодно проводится обучение руководящего и педагогического состава по проверке знаний требований охраны труда.

Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний.

Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря.

### **Организация питания**

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2023 году была реализована следующая задача: – повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий

полноценный обед, альтернативный комплекс. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного

горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в 2 недели представители родительской общественности.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

- сотрудничество с социальным педагогом:
- в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой;
- информационно-организационная работа с родителями:
- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся.

### **Деятельность Центра образования «Точка роста»**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ с.п.Комарова» 1 сентября 2022 года состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Основной **целью** деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

**Задачами Центра являются:**

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

### **Эффективное использование оборудования Центра**

В Центре функционируют два кабинета физики, химии и биологии со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, имеется доступ к сети интернет.

На уроках химии, биологии, физики активно используется оборудование Центра.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа среднего общего образования по физике -10 -11 классы
2.	Рабочая программа основного общего образования по химии 8-9 классы
3.	Рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 классы
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» - 8 класс
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа дополнительного образования по биологии «В гармонии с природой» - 6 класс
2.	Рабочая программа дополнительного образования по физике «Физика вокруг нас» - 7 класс

### Индикативные показатели результативности работы Центра

1.	Общее количество обучающихся в ОО	185
2.	Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	30
3.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет из других организаций, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	0
4.	Кол-во обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета "Физика", "Химия", "Биология" с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	185
5.	Количество созданных высокооснащённых ученико-мест в кабинетах центра "Точка роста"	30

**Выводы:** У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах.

## Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Общая характеристика:

- – объем библиотечного фонда – 6419 единиц;
- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – объем учебного фонда – 5838 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.
- Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4395	2649
2	Педагогическая	208	128
3	Художественная	353	131
4	Справочная	28	12

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022г. №858
- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.
- На официальном сайте школы в разделе новостей регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);



-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Здание МБОУ «СОШ с.п.Комарова» было построено в 2014 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 1762 м<sup>2</sup>. Проектная мощность школы - 250 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинета заместителя директора по ВР, учительская, 10 классных комнат, медицинский кабинет, спортивный зал, гардероб, столовая.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ с.п.Комарова» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

10 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность МБОУ «СОШ с.п.Комарова» является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБОУ «СОШ с.п.Комарова» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 13 в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

· В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

## **Общий вывод**

Школа работала в 2023 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

- использованию информационных технологий в школе;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

## **Основные направления деятельности на 2024 год.**

**ЦЕЛЬ:** повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.

2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.

2.1. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.

2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

2.3. Продолжить работу в рамках года наставничества.

3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
  - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
  - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ.

**Показатели деятельности  
МБОУ «СОШ с.п.Комарова»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	185
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	32/36%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Муниципального уровня	0
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/3%
1.29.1	Высшая	1/3%
1.29.2	Первая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 20 до 30 лет	13/42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/26%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/87%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4395
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/43
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	54