

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. КОМАРОВА»
(МБОУ «СОШ с.п. Комарова»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кюштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«КОМАРОВИ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Комарови ЮЮШ»)

Анализ
учебно-воспитательной работы
МБОУ «СОШ с. п. Комарова»
Надтеречного муниципального района ЧР
за 2023– 2024 учебный год

с. п. Комарово
2024

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Система управления образовательного учреждения	3
2.	Режим работы школы	3
3.	Сведения о численности обучающихся	4
4.	Оценка кадрового обеспечения	5
5.	Характеристика образовательных программ	6
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
7.	Анализ реализации проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»	18
8.	Анализ работы педагогического совета	19
9.	Анализ работы методической службы	20
10.	Нормотворчество	21
11.	Аттестация педагогических работников	22
12.	Курсовая переподготовка	23
13.	Анализ работы по самообразованию	24
14.	Работа по распространению педагогического опыта	25
15.	Работа с молодыми педагогами	26
16.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	27
17.	Работа с одаренными детьми. Всероссийская олимпиада школьников.	28
18.	Анализ реализаций ФГОС НОО, ООО и СОО	33
19.	Формирование функциональной грамотности (РЭШ)	33
20.	Анализ диагностики учебных достижений 1-3 классов	35
21.	Анализ реализации проекта «ПРОдвижение»	37
22.	Анализ работы «Точки роста»	38
23.	Анализ воспитательной работы	40
24.	Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	56
25.	Организация питания	57
26.	Работа учебно-методического кабинета (УМК)	58
27.	Анализ ВПР-2024	59-71
28.	Анализ ГИА-2024	72-79
29.	Оценка качества материально-технической базы	79-80
30.	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	80
31.	Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе	81-82
32.	Общий вывод. Основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год.	82-83

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2023 – 2024 учебном году.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

1. Система управления образовательного учреждения

Управление МБОУ «СОШ с.п. Комарова» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Дажикаев Ахмед Имранович.

Заместители директора школы по учебной и воспитательной работе Шаипова Малика Абдуловна и Загаева Марет Ариповна осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Директор образовательного учреждения:

Дажикаев Ахмед Имранович

Заместители директора МБОУ «СОШ с.п.Комарова» по направлениям:

1.Шаипова Малика Абдуловна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.Загаева Марет Ариповна– заместитель директора по воспитательной работе

Формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

2. Режим работы школы

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	1	- 40 минут	5	34
5-11	1	- 40 минут	6	34

Начало занятий: 9ч 00 мин

3. Сведения о численности обучающихся

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2023 г сентябрь- декабрь	2024 январь-май
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	67	71
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	108	116
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	7	7
Общая численность обучающихся	185	194

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обуч-ся	20	21	11	19	17	25	27	15	32	5	2
Дети с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Состав обучающихся:

1	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	197 (98/96)
2	детей из многодетных семей	125
3	дети, проживающих с одним родителем	5
4	дети инвалиды	3
5	дети из неполных семей (в разводе)	13
6	детей, обучающихся на дому	0
7	детей, из малообеспеченных семей	0
8	детей, состоящих на учете в ПДН	0
9	детей, состоящих на ВУ	0
10	неблагополучных семей	0

4. Оценка кадрового обеспечения**Сведения о педагогических кадрах:**

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	27	100%
Образование		
высшее	21	78%
с\специальное	6	22%
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	8	30%
От 5 до 10 лет	8	30%
От 10 до 20 лет	6	22%
От 20 лет	5	19%
Квалификация		
Высшая	2	7%
Первая	4	15%
Соответствие занимаемой должности	21	78%
Возраст		
От 20 до 30 лет	11	41%
От 30 до 40 лет	4	15%
От 40 до 50 лет	6	22%
От 50 лет	6	22%

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	15
2.	Социальный педагог	1	13

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших неКПК за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Вакансия
Русский язык	2	0	1	0	0
Математика	2	0	2	1	0
Чечен. язык	2	0	2	2	0
Чечен. литер	2	0	2	2	0
Физика	1	0	1	0	0
Информатика	1	0	1	0	0
История	1	0	1	0	0
Ин. яз	1	0	1	1	0
Нач. кл	4	0	4	3	0
Физ-ра	1	0	1	1	0
Биология	1	0	1	0	0
Химия	1	0	1	0	0
ИЗО	1	0	1	0	0
География	1	0	1	0	0
Технология	1	0	1	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	0
Музыка	1	0	1	0	0
Педагог-психолог	1	0	1	0	0
Соц. педагог	1	0	1	0	0

5. Характеристика образовательных программ

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ с.п.Комарова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации получили образование 194 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	116
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	5
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	2

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с.п.Комарова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ с.п.Комарова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Начальное общее образование

В таблице представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице .

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной (чеченский) язык	100	100	100	100	100
Литература на родном (чеченском) языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Технология	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилю обучения, %	
	10 класс, универсальный профиль	11 класс
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной (чеченский) язык	100	100
Родная (чеченская) литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля успеваемости

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	53%	50%	58%
5–9-е	41%	48%	32%
10–11-е	45%	33%	65%
Общее по школе	46%	44%	52%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное повышение качества знаний на уровне начального общего образования.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО, ООО 2021 года и ФГОС СОО (10 кл) в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 52 процента, что на 8 процента выше, чем в прошлом учебном году.
3. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Реализация учебного плана

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Профиль обучения

В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль с углублённым изучением математики и обществознания (с изучением родного языка).

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 282110.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2023-2024 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «СОШ

с.п.Комарова». В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023-2024 учебном году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–10-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблицах:

по русскому языку:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	21	20	3	10	5	2	90	65
3 кл	11	11	2	4	4	1	91	54
4 кл	19	17	4	5	4	4	76	53
Итого	51	48	9	19	13	7	86	57

по литературе:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	21	21	9	11	1	0	100	95
3 кл	11	9	1	5	2	1	89	67
4 кл	19	15	8	2	4	1	93	67
Итого	51	45	18	18	7	2	94	76

по математике:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	21	21	1	11	9	0	100	57
3 кл	11	9	2	4	2	1	89	67
4 кл	19	17	4	4	5	4	76	47
Итого	51	47	7	19	16	5	88	57

по окружающему миру:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	21	20	3	9	6	2	90	60
3 кл	11	10	1	6	2	1	90	70
4 кл	19	15	1	6	5	3	80	47
Итого	51	45	5	21	13	6	87	59

по чеченскому языку:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	21	17	1	10	2	4	76	79
3 кл	11	8	0	4	2	2	80	50
4 кл	19	14	3	4	3	4	71	50
Итого	51	39	4	18	7	10	76	60

по чеченской литературе:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	21	17	4	9	4	0	100	76
3 кл	11	11	1	6	4	0	100	64
4 кл	19	18	9	3	6	0	100	67
Итого	51	46	14	18	14		100	69

по английскому языку:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
2 кл	21	17	1	10	2	4	76	79
3 кл	11	10	3	3	4	0	100	60
4 кл	19	15	1	6	5	3	80	47
Итого	51	42	5	19	11	7	85	62

по русскому языку:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	17	14	1	2	9	2	86	21
6 кл	25	20	2	8	6	4	64	40
7 кл	27	24	3	9	10	2	92	50
8 кл	15	15	1	6	7	1	93	47
9 кл	32	28	4	5	16	3	89	32
Итого	116	101	11	30	48	12	85	38
10 кл	5	4	2	1	1	0	100	75
11 кл	2	2	0	1	1	0	100	50
Итого	7	6	2	2	2	0	100	63
Всего	123	107	113	32	50	12	93	93

по литературе:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	17	14	4	2	7	1	93	43
6 кл	25	22	3	10	9	0	100	59
7 кл	27	25	3	9	11	2	92	48
8 кл	15	15	2	6	6	1	93	53
9 кл	32	30	5	9	14	2	93	47
Итого	116	106	17	36	47	6	94	50
10 кл	5	4	2	1	1	0	100	75
11 кл	2	2	1	1	0	0	100	100
Итого	7	6	3	2	1	0	100	88
Всего	123	112	20	38	48	6	97	69

по математике:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	17	14	2	6	6	0	100	57
6 кл	25	21	3	5	10	3	85	38
7 кл	27	22	1	5	13	3	86	27
8 кл	15	12	3	5	5	0	100	58
9 кл	32	24	3	6	12	4	83	38
Итого	116	93	12	27	46	10	91	44
10 кл	5	5	0	3	1	1	80	60
11 кл	2	2	0	1	1	0	100	50
Итого	7	7	0	4	2	1	90	55
Всего	123	100	0	31	48	11	91	50

по химии:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
8 кл	15	14	-	6	7	1	93	43
9 кл	32	30	-	12	15	3	90	40
Итого	47	44	-	18	22	4	92	42
10 кл	5	5	-	3	2	-	100	60
11 кл	2	2	-	1	1	-	100	50
Итого	7	6	-	3	3	-	100	55
Всего	54	50	-	21	25	4	96	49

по биологии:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	17	14	2	5	7	-	100	50
6 кл	25	24	1	11	9	3	88	50
7 кл	27	25	-	12	10	3	88	48
8 кл	15	14	-	7	6	1	93	50
9 кл	32	30	-	13	14	3	90	43
Итого	116	107	3	48	46	10	92	48
10 кл	5	5	-	3	2	-	100	60
11 кл	2	2	-	1	1	-	100	50
Итого	7	7	-	4	3	-	100	55
Всего	123	114	3	52	49	10	93	52

по физике:

класс	По списку	писали	Получили оценки				% успеваемость	% качество
			5	4	3	2		
7	26	22	3	7	12	0	100	45
8	15	12	2	4	6	0	100	50
9	32	30	6	4	18	2	94	33
Итого	73	64	11	15	36	2	98	43
10	5	4	2	1	1	0	100	75
11	2	1	1	0	0	0	100	100
Итого	7	5	3	1	1	0	100	88
Итого	80	69	14	16	37	2	93	43

по чеченской литературе:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	17	16	4	3	9	0	94	41
6 кл	25	19	6	7	6	0	76	52
7 кл	27	27	7	8	12	0	100	56
8 кл	15	11	1	6	4	0	73	47
9 кл	32	26	7	10	9	0	81	53

Итого	116	99	25	34	40	0	85	51
10 кл	5	5	2	3	0	0	100	100
11 кл	2	2	0	2	0	0	100	100
Итого	7	7	2	5	0	0	100	100
Всего	123	106	27	39	40	0	86	54

по чеченскому языку:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	17	15	0	2	7	6	53	12
6 кл	25	21	3	5	6	7	56	32
7 кл	27	23	8	1	4	10	48	33
8 кл	15	14	3	4	2	5	60	47
9 кл	32	26	7	6	7	6	63	41
Итого	116	99	21	18	26	34	56	34
10 кл	5	5	2	3	0	0	100	100
11 кл	2	2	1	1	0	0	100	100
Итого	7	7	3	3	0	0	100	100
Всего	123	106	24	22	26	34	59	37

по истории:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	17	16	1	6	9	0	100	44
6 кл	25	23	3	6	10	4	82	39
7 кл	27	20	3	6	6	5	75	45
8 кл	15	14	0	7	5	2	86	50
9 кл	32	28	5	9	8	6	79	50
Итого	116	101	12	34	38	17	83	46
10 кл	5	4	1	1	2	0	100	50
11 кл	2	2	0	2	0	0	100	100
Итого	7	6	1	3	2	0	100	67
Всего	123	107	13	37	40	17	84	47

по обществознанию:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл								
6 кл	25	19	4	6	9	0	100	52
7 кл	26	20	4	6	2	8	60	50
8 кл	15	15	2	6	7	0	100	53
9 кл	32	27	0	9	11	7	74	33
Итого	32	27	0	9	11	7	74	33
10 кл	5	4	0	3	1	0	100	75
11 кл	2	2	0	1	1	0	100	50
Итого	2	2	0	1	1	0	100	50
Всего	34	29	0	10	12	7	76	34

по географии:

Класс	Всего в классе	Писали	Кол-во оценок				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
5 кл	17	14	3	4	5	2	86	50
6 кл	25	22	4	7	7	4	82	50
7 кл	27	23	4	7	7	5	78	48
8 кл	15	12	2	4	3	3	75	50
9 кл	32	29	6	8	9	6	79	48
Итого	116	100	19	30	31	20	80	49
10 кл	5	5	2	1	1	0	100	60
11 кл	2	2	0	2	0	0	100	100
Итого	7	7	2	3	1	0	100	67
Всего	123	107	21	33	33	20	81	50

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рекомендовано

1. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации
2. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации.

7. Анализ реализации проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»

В 2023-2024 учебном году главным направлением работы педагогического коллектива школы стала подготовка к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Она осуществлялась учителями школы с начала учебного года. Согласно плану мероприятий» по подготовке учащихся к ГИА- 2024 вся работа строилась по основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей. Работа строилась в соответствии с действующими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Издан приказ о назначении координатора ГИА, о назначении ответственного за формирование базы данных на обучающихся 9,11 классов, о проведении пробных ЕГЭ и ОГЭ, об утверждении дорожных карт проектов «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!» на основании приказа Минобрнауки ЧР от 05.09.2023 №1176, об утверждении перечня предметов по выбору обучающимися 9, 11 классов. Составлены и утверждены планы мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Согласно приказам ГБУ «Центр оценки качества образования» проведены региональные диагностические работы в 9 и 11 классах. Работы проводились строго по регламенту организации и проведения диагностических работ в 9, 11-х классах. Задания в начале диагностики выставлялись в личном кабинете на портале «monit95.ru».

Итоги региональных диагностических работ по русскому языку в 11 классе

ФИО	26.09		15.04	
Магомедов Артур Бисланович	13	зачет	15	зачет
Хаджиева Айшат Мовлаевна	15	зачет	21	зачет

Итоги региональных диагностических работ по математике в 11 классе

ФИО	28.09		17.04	
Магомедов Артур Бисланович	11	зачет	8	зачет
Хаджиева Айшат Мовлаевна	13	зачет	12	зачет

Итоги региональных диагностик по русскому языку в 9 классе

Дата	Всего в классе	Написали	«2»	«3»	«4»	«5»	% обуч	% неусп
26.09.2023	31	31	12	18	1	0	61%	39%
23.01.2024	31	31	8	16	4	3	74%	26%
27.02.2024	16	16	7	6	3	0	56%	44%
18.04.2024	31	28	3	20	4	1	89%	11%

Итоги региональных диагностических работ по математике в 9 классе

Дата	Всего в классе	Написали	«2»	«3»	«4»	«5»	% обуч	% неусп
28.09.2023	31	31	15	16	0	0	52%	48%
10.01.2024	31	30	12	12	2	0	60%	40%
28.02.2024	19	19	9	10			53%	47%
19.04.2024	31	27	3	12	12	1	89%	11%

Вывод: обучающиеся 9 классе в начале проекта показали по русскому языку % неуспеваемости -39%, на выходе -11%, по математике в начале показали % неуспеваемости -48%, на выходе -11%. Значительно уменьшился процент неуспеваемости.

8. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения

сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2022-2023 учебного года.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

9. Анализ работы методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УР, методического совета.

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы:

«Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;
3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Анкетирование и социологические исследования;
6. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
7. Обмен педагогическим опытом;
8. Анализ методической и управленческой документации;
9. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги со стажем работы, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Развитие пяти основных направлений национальной образовательной программы «Школа Минпросвещения», в рамках перспективного плана развития школы;
- реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.;
- Повышение качества обучения;
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО в образовании 1-4 классов, 5-9 классов, 10 класс;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях проекта «Школа Минпросвещения России»
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
2. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

10. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение о РП по ФГОС и ФОП;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- Положение о поурочном плане;
- Положение о профильном обучении.

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Количество предписаний органов контроля и надзора по сравнению с аналогичным показателем за 2022/23 учебный год снизилось вдвое.

11. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. По итогам 2023-2024 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ с.п.Комарова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 5 педагогов: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

В Аттестации на получение квалификационной категории приняли участие 5 педагогов:

1. Давлакова З.А. – высшая кв. категория
2. Арснукаева Э.Р.- первая кв. категория

3. Загаева Я.В.- первая кв. категория
4. Дельбиева М.С.- первая кв. категория
5. Дулуева М.Э. - первая кв. категория

Аттестация педагогов по годам

Аттестация на соответствие занимаемой должности	2023-2024
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, %	21(78%)
Аттестация на квалификационные категории	2023-2024
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в % к общему числу работников.	5 (19%)

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации: - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

12. Курсовая переподготовка

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№п/п	ФИО	Предмет	Дата прохождения КПК
1.	Дайшигова Фатима Виситовна	Русский язык «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык) 36ч	24.03-31.03.2023
2.	Истамулова Мадина Ахметовна	Русский язык ИРО, 2023г «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык) 36ч	24.03-31.03.2023

3.	Цуцаева Лалита Бислановна	Математика, ИРО 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) 36ч	24.03-31.03.2023
4.	Касумов Абдул Идрисович	Физика ИРО, 2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика) 36ч	24.05-31.05.2023
5.	Загаева Яхита Веситовна	Биология, ИРО 2023г, ««Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология) 36ч	24.05-31.05.2023
6.	Дулуева Марет Эдуардовна	Математика ИРО 2023г «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика) 36ч	14.06-21.06.2023
7.	Арснукаева Эльза Руслановна	География ИРО 2023г «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география) 36ч	24.05-31.05.2023

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, введение обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию наставничества.
4. Организации курсов повышения квалификации классных руководителей.
5. Организация курсов повышения педагогов по функциональной грамотности.

13. Анализ работы по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это

целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

14. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний

учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

15. Работа с молодыми педагогами

Современные социально-экономические условия требуют соответствующей подготовки от кадрового потенциала, в том числе в образовании. Ведущую роль в становлении профессионализма молодого специалиста играет наставник – опытный работник, который передает собственные знания молодому специалисту, знакомит его со спецификой работы, способствует становлению взаимоотношений с коллегами в коллективе.

Подготовлены нормативные документы и локальные акты:

- Приказ № 28 от 30.08.2023г «О назначении наставников»;
- Программа целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.п. Комарова»;
- Положение о наставничестве в МБОУ «ОСОШ с.п.Комарова».

Приказом директора назначены координатор и кураторы внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» (Приказ № 28 от 30.08.2023г).

В сентябре 2023г проведено административное совещание по вопросам реализации ЦМН в образовательной организации, на котором определена программа наставничества «Учитель-учитель», реализация которой запланирована в 2023-2024 учебном году.

В сентябре 2023г. проведено совещание с наставниками и наставляемыми, на котором педагогом-психологом проведено анкетирование участников программы наставничества, наставники ознакомлены с документацией, разработанной для реализации программы наставничества.

Координатором проекта «Наставничество» для наставников подготовлены памятки, включающие рекомендации по организации деятельности с наставляемым педагогом.

Наставниками, определенными из числа педагогических работников МБОУ «СОШ с.п.Комарова»:

- заполнены «Карты наставника и наставляемого», которые содержат сведения о молодом специалисте и наставнике, содержание деятельности по наставничеству, в которых определены ожидаемые результаты от реализации наставничества, мероприятия по реализации наставничества;

- составлены планы работы с наставляемым;
- заполнены на начало года экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога.

Педагогом-психологом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста.

Результаты опроса показали, что все молодые специалисты удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, но большая часть испытывает определенные затруднения, связанные с подготовкой к урокам, занятиям, а также проблемы психологического характера, в большей степени связанные с установлением дисциплины учащихся.

Также респонденты отметили, что им необходима поддержка опытных коллег, поэтому считают программу наставничества полезной для профессиональной адаптации в новом коллективе, ожидают полного удовлетворения от совместной работы с наставниками.

Наставники, являющиеся участниками программы, ожидают от участия в ней возможность самореализации, проявления своих лидерских качеств, оказания помощи наставляемым в разрешении вопросов, вызывающих определенные затруднения у молодых специалистов.

Наставляемые ожидают приобретения новых знаний, опыта, коммуникативных и профессиональных навыков.

В школе работают 3 молодых специалиста: Исраилова А.Б., Усманова М.А. –учителя начальных классов, Цуцаева Л.Б.-учитель математики. Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодыми специалистами закреплены наставники: Дайшигова Ф.В. и Дельбиева М.С. соответственно.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2024-2025 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

16. Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства

Начиная с 2004 года, традиционным стал конкурс «Учитель года» Конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в целях:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта лучших учителей школы.

В январе 2024 года в школьном этапе конкурса «Учитель года» приняли участие:

1. Дулуева М.Э.- учитель математики
2. Зайпаева П.М.- учитель информатики
3. Исраилова А.Б.-учитель начальных классов .

В конкурсе учителя должны были пройти три этапа:

1. Учебное занятие по предмету;
2. Эссе «Я-учитель»
3. «Педагогическая ситуация»

Положительными моментами жюри муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства отметили следующее:

- Конкурсанты продемонстрировали умение пронести через все этапы конкурса свою идею, тему. То, что было представлено в теории, многим удалось показать на практике.
- Педагоги на открытых занятиях демонстрировали методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль, на всех занятиях царил психологически комфортная атмосфера.
- Самоанализ учебного занятия определил уровень рефлексивности каждого учителя, их умение аргументировать выбор педагогического инструментария и способа организации урока, своевременно видеть недостатки своей деятельности и определить пути их устранения.
- При проведении мастер-класса педагоги продемонстрировали свое педагогическое мастерство, общую эрудицию, импровизацию, оригинальный стиль общения.
- Эссе показала лидерские качества финалистов, их активную гражданскую позицию.

Результаты конкурса таковы:

1. I место заняла –Дулуева М.Э., учитель математики.
2. II место заняла-Исраилова А.Б., учитель начальных классов.
3. III место заняла – Зайпаева П.М., учитель информатики

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2024» участвовала Дулуева Марет Эдуардовна, учитель математики.

Выводы: педагоги активно принимали участие в профессиональных мероприятиях результативность не высокая. Отдавалось предпочтение значимым для школы и приоритетным мероприятиям.

На основании вышеизложенного члены жюри конкурса **рекомендовано** учителям следующее:

- провести анализ и разбор каждого конкурсного испытания для участников конкурса с указанием конкретных профессиональных (методических, предметных, коммуникативных, психолого-педагогических)затруднений;
- создать условия для демонстрации лучших практик, выявленных в ходе проведения школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

17. Работа с одаренными учащимися

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Скорректирован банк данных одаренных детей МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

№	ФИО уч-ся	Класс	Вид одаренности	Достижения
1	Давлаков Аюб Авалович	5	Интеллектуальная одаренность (Русский язык, математика, окружающий мир)	
2	Загаев Магомед-Эми Заурбекович	6	Интеллектуальная одаренность (Математика, окружающий мир)	Является призером школьных конкурсов
3	Дельбиева Айшат Ахмедовна	6	Академическая одаренность (Русский язык)	
4	Загаев Арсан Адамович	7	Интеллектуальная одаренность (математика)	Является призером школьных конкурсов
5	Шамаева Максалина Руслановна.	9	Интеллектуальная одаренность (русский язык)	3-е место в конкурсе русский медвежонок
6	Дельбиев Якуб Муслимович	10	Интеллектуальная одаренность (география)	Является призером школьных конкурсов

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» ведется в плане развития учебно– познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Опрос, проведенный среди учащихся 2-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИТ и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме. Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

На основании приказа РОО Надтеречного района от 17.09.2023г № 48 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

Количество участников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества								
		4	5	6	7	8	9	10	11
48	35%	3 (17%)	2 (15%)	5 (21%)	12 (50%)	4 (29%)	13 (42%)	7 (88%)	2 (100%)

№	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	1м	2м	3м
1	Литература	-	2	2	4	2	5	1	0	16	13	6	5	2
2	Русский язык	2	0	2	4	2	2	1	0	13	12	6	5	1
3	Обществознание	-	-	-	0	0	4	2	2	8	7	3	3	1
4	История	-	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2	0	0
5	Право	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Экономика	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Физика (Сириус)	-	-	-	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0
8	Английский язык	-	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0
9	Химия (Сириус)	-	0	0	0	0	2	3	1	6	3	2	0	1
10	Экология	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Астрономия (Сириус)	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	География	-	0	0	2	0	0	2	0	4	4	2	0	2
13	Биология (Сириус)	-	0	0	0	0	3	3	0	6	1	0	2	0
14	Физическая культура	-	1	3	9	2	5	3	1	24	16	7	5	4
15	Чеченский язык	-	0	0	0	0	0	3	1	4	4	2	1	1
16	Чеченская литература	-	0	0	0	0	0	4	0	4	1	0	0	1
17	Математика (Сириус)	1	1	1	2	0	1	1	0	7				
18	ОБЖ	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Информатика	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Технология	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	3	4	8	23	7	22	26	5	98	65	32	21	13

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе Олимпиады по предметам.

В школьном туре победителями и призерами стали по 15 обучающихся, что составляет 29% от общего количества участников олимпиады.

По учебным предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус.Курсы» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов

Вывод:

Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Учителям-предметникам:
 1. 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 2. 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 3. 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

18. Анализ реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

Для обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году: разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы; в план внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год были включены мероприятия по контролю реализации ООП в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

В течение 2023/2024 уч. года были проведены заседания МС, педагогические советы в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов. Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС.

Учителями-предметниками разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана в рабочих конструкторах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновлённые ФГОС.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения реализации ФГОС:

1. обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с обновлёнными ФГОС всех педагогических работников начальной и основной школы через систему внутришкольной методической учебы, курсы, семинары, тренинги и т.п;
2. обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников на основе программ развития профессиональной компетентности.

19. Анализ проведенного мониторинга по формированию функциональной грамотности

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.09.2023 №ОЗ-157, в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 3 направлениям: *естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность*) проведены диагностические работы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ).

В мониторинге по трем направлениям приняли участие 31 учащихся 8-х классов, что составило 100 % от общего количества восьмиклассников

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 15 обучающихся 8 класса, что составило 100% от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности

читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	0		1	6%	5	31%	8	50%	2	13%

Вывод: Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установление связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство-различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%

1. Математическая грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (таблица 2).

Таблица 2 Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	0		4	25%	1	6%	6	38%	5	31%

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на достаточном уровне. Справившихся с заданиями по оценке

математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

3 Естественно-научная грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определен уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8 а	0		1	6%	14	88%	1	6%	0	

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне.

Выводы:

- Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 классов МБОУ «СОШ с.п.Комарова» на среднем уровне владеют естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью и на высоком уровне читательской грамотностью.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

20. Анализ диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики №420-п от 26.04.2024 года «О проведении учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики в 2024 году», приказа МУ «Надтеречное РОО» от 06.05.2024г №114 «О проведении диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2024 году» приказа МБОУ «СОШ с.п.Комарова» от 06.05.2024г №229 «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1,2,3 классов» были проведены диагностики в 1-3 классах.

Цель работы – определение достижения учащимися 1-3х классов уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Результаты диагностических работ по русскому языку в 1-3-х классах

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работ у	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% выпол. работу	% качества	% невыпол. работу
			Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень			
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1кл	20	20	3 (15%)	4 (20%)	13 (65%)	0	85%	65%	15%
2кл	21	20	2 (10%)	13 (65%)	3 (15%)	2 (10%)	90%	25%	10%
3кл	11	11	3 (27%)	5 (45%)	3 (27%)	0	73%	27%	27%
Итого	52	51	8 (16%)	22 (43%)	19 (37%)	2(4%)	83%	41%	17%

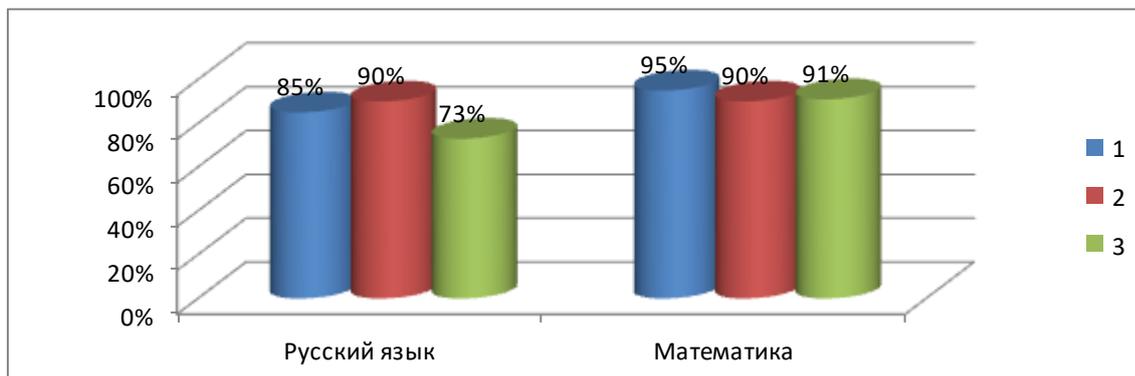
Проверенные работы по русскому языку показали, что уровень качества выполнения составляет 41% в 1-3-х классах.

Результаты диагностических работ по математике в 1-3-х классах.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работу	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% выпол. работу	% качества	% невыпол. работу
			Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень			
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1кл	20	20	1 (5%)	4 (20%)	15 (75%)	0	95%	75%	5%
2кл	21	21	3 (10%)	8 (38%)	9 (48%)	1 (5%)	90%	48%	10%
3кл	11	11	1 (9%)	5 (45%)	5 (45%)	0	91%	11%	9%
Итого	52	52	5 (10%)	17 (33%)	29 (56%)	1 (2%)	90%	86%	10%

Проверенные работы по математике показали, что уровень качества выполнения составляет 86% в 1-3-х классах.

Сравнительный анализ по успеваемости в 1-3 класса



Рекомендации:

Всем учителям 1-3-х классов проанализировать результаты комплексных работ и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить план работы и провести работу по отработке предметных УУД на нужный уровень.

Таким образом анализ результатов диагностической работы в 1-3-х классах позволяет сделать вывод что обучающиеся 1-3 классов освоили базовый уровень предметных результатов.

21. Анализ о проделанной работе по проекту «ПРОдвижение»

В 2023- 2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Чеченской республики был создан проект «ПРОдвижение» для 4 классов с целью помощи педагогам, работающим с выпускными классами начальной школы, и направлен на повышение качества образовательных результатов учащихся через улучшение профессиональных навыков учителей.

Одной из ключевых целей проекта является повышение профессиональных компетенций учителей. Это достигается через организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, на которых педагоги могут обмениваться опытом, изучать новые подходы и методики преподавания, а также повышать свою квалификацию. Такие мероприятия позволяют учителям расширить свои знания и навыки, повысить уровень уверенности в своих силах, а также оказание методической помощи позволяют создать благоприятную образовательную среду, где каждый учащийся может достичь своего потенциала.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» проделаны следующие мероприятия по проекту «ПРОдвижение»:

1. 4 мая 2023 года выполнена диагностическая работа по русскому языку в 3 классе;
2. 4 мая 2023 года выполнена диагностическая работа по математике в 3 классе;
3. 6 октября 2023 года выполнена работа по окружающему миру в 4 классе;
4. 10 сентября 2023 года издан приказ директором МБОУ «СОШ с.п.Комарова» «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-го класса»;
5. Разработан план мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта;
6. Составлен список учащихся по результатам диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 3-го класса в мае 2023 года;
7. Результаты диагностических работ по русскому языку, математике и окружающему миру анализированы;
8. Результаты диагностических работ по русскому языку, математике и окружающему миру обсуждены на педагогическом совете (протокол №2 от 30.10.2023);
9. По всем трем предметам проведен предметно-методический анализ компетентности педагога 4 класса Усмановой М.А.;
10. Разработан план ликвидации пробелов учащихся 4 класса;
11. Проводились дополнительные занятия по графику с учащимися 4 класса с целью ликвидации пробелов;
12. На уроках выделялось 5-10 минут на отработку заданий, вызвавших затруднения у учащихся по результатам диагностик;
13. Шаиповой М.А., заместителем директора по УР, посещено 16 уроков в 4 классе:
 - 6 уроков по русскому языку;
 - 5 уроков по математике;

— 5 уроков по окружающему миру;

Весь период проводится коррекционная, профилактическая помощь обучающимися по итогам диагностики.

Выводы:

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 4 класса показали хороший уровень сформированности предметных результатов.
2. Учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а с теми заданиями, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.
3. Недостаточно развито такое ключевое умение, как работа с информацией

Рекомендации:

Организовать индивидуальные занятия с детьми, для улучшения показателей и поработать над заданиями которые вызвали сложности у учащихся.

22. Анализ работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ с.п.Комарова» с 1 сентября 2022 года функционирует Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Основной **целью** деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

Эффективное использование оборудования Центра

В Центре функционируют два кабинета физики, химии и биологии со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, имеется доступ к сети интернет.

На уроках химии, биологии, физики активно используется оборудование Центра.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа среднего общего образования по физике -10 -11 классы
2.	Рабочая программа основного общего образования по химии 8-9 классы
3.	Рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 классы
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» - 8 класс
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа дополнительного образования по биологии «В гармонии с природой» - 6 класс
2.	Рабочая программа дополнительного образования по физике «Физика вокруг нас» - 7 класс

Индикативные показатели результативности работы Центра

1.	Общее количество обучающихся в ОО	185
2.	Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	30
3.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет из других организаций, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	0
4.	Кол-во обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета "Физика", "Химия", "Биология" с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	185
5.	Количество созданных высокооснащённых ученико-мест в кабинетах центра "Точка роста"	30

Выводы: У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах.

23. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 -2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи :

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания,

ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «ЕКДНВЧР», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «СОШ с.п.Комарова»
- Локальные акты

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, классными руководителями и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Загаева М.А., педагог-организатор Махматханова Л.И., педагог дополнительного образования Элишев У.В., социальный педагог Даудова Р.М., педагог-психолог Зайпаева П.М., библиотекарь Гербиева С., учитель ОБЖ Махматханов И.И.

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ с.п.Комарова»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство».
- «Урочная деятельность».
- «Внеурочная деятельность».
- «Основные школьные дела».
- «Внешкольные мероприятия».
- «Организация предметно-пространственной среды».
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- «Самоуправление».
- «Профилактика и безопасность».
- «Социальное партнёрство».
- «Профориентация»

Вариативным модулем является:

- «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

«Детские общественные объединения»
«Школьный театр»

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУ «СОШ с.п.Комарова» и реализуют программу воспитания школы. Деятельность классных руководителей регламентируется положением о классном руководстве, в котором определены направления работы по каждому направлению, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей.

В школе 11 классных руководителей, из них -9 педагоги со стажем, 2 – начинающих молодых специалистов (стаж работы - до трех лет).

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- проводили школьные мероприятия;
- участвовали в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили родительские собрания, встречи с родителями;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- работа по патриотическому воспитанию;
- вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время;
- проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу.

В начале 2022024 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные

руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

В течение года классными руководителями проведены следующие открытые мероприятия:

- «Внимание, дорога!» в рамках акции «Внимание, дорога!»
- «Герой нашего времени Р.А. Кадыров»
- «Я в мире толерантности»(ко Дню толерантности)
 - Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»
 - «Память о героях не уйдет в забвенье»
 - «Государственный праздник России»
 - «Мы против коррупции»

Все классные руководители обеспечивают участие класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказывают помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Проводились согласно плану уроки:

- уроки мужества «Жизнь – отданная народу»;
- урок права человека;
- уроки по здоровому питанию,
- уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ и ЧР,
- уроки по изучению финансовой грамотности,
- урок Доброты,
- Всероссийский урок цифры

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В течение года проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Махмудова З.Ш., которая очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях.

В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

В августе проведено общешкольное родительское собрание, где рассматривались следующие вопросы: Знакомство. Рассмотрение работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год; Обсуждение и формирование инвариантной части учебного плана – части, формируемой участниками образовательных отношений; О проекте «Россия - мои горизонты»; Ознакомление родителей с нормативно-локальными актами школы.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

В течение года проведены собрания на темы:

-Ознакомление с приказом «О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся.

- «Роль родителей в формировании функциональной грамотности».

- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

- «Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с1 по 10 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся индивидуальные консультации – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и школу партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников (День учителя), конкурсов (Осенняя ярмарка), викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 11 класса Хаджиева Айшат Мовлаевна.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 11 классы. 18 октября в школе проходила «Осенняя ярмарка». Все классы приняли активное участие.

Также проведены мероприятия:

Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

Викторина среди 3-4-х классов «Безопасность на дороге!»

В октябре члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников..

Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

Членами ученического самоуправления была организована работа по подготовке школы к Новому году.

В январе - акция «Засветись»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение. Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»
10. Акция «Капля жизни»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация:
- профессиональное воспитание:
- экскурсии,
- участие в Днях открытых дверей.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В целях реализации открытых онлайн-уроков Проектория, направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка» и на основании распоряжений Минпросвещения России № Р-145 от 30.08.2023г., «Об утверждении плана проведения онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» направленных на раннюю профориентацию, в период с сентября по декабрь 2023года обучающиеся нашей школы просмотрели следующие выпуски «Шоу профессий»:

- «Машиностроение »
- «Педагогика и наставничество»
- «Профессии РЖД»
- «Строительная сфера»
- «Металлообработка»
- «Спасательные работы»
- «Звукорежиссура и саунд - дизайн»
- «Технологии композитов»
- «Информационные системы и программирование»
- «Технологии легкой промышленности»

- «Профессии сферы ЖКХ»
- «Сельское хозяйство»
- «Сервис и туризм»»

21 октября прошла профориентационная встреча обучающихся 9-11 классов с Хасаевой Мадией, студенткой 3 курса Чеченского государственного университета им. А.А.Кадырова юридического факультета. Мадина рассказала о богатой истории университета, познакомил с особенностями учебного процесса, а также с направлениями внеучебной деятельности.

С сентября месяца внедрена модель профминимума «Россия – мои горизонты». Ежедневно по четвергам классными руководителями 6-11 проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты. На протяжении изучения всего курса, обучающиеся узнают о достижениях в области науки и технологий, современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Программа курса содержит профориентационные диагностики и уроки, отраслевые и рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности нашего образовательного учреждения, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребности обучающихся с их будущим, поэтому педагоги школы и в дальнейшем будут работать над решением профессионального самоопределения обучающихся.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За год ключевыми школьными делами были:

- Ежедневная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и ЧР;
- Ежедневный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- Ежедневные занятия по проекту Билет в будущее «Россия – мои горизонты»
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- День Республики
- Акция «Внимание дети»
- День Учителя, день молодёжи
- Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения
- Субботники
- Международный день пожилых людей
- День народного единства

- День Матери
- Акция «Подари игрушку детям»
- Акция «Пишу тебе, Герой»
- День Героев Отечества
- День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- открытие «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Голубь мира»
- Классные часы, посвященные 79 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Акция «Окна Победы»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Окрестности села».
Посещение достопримечательностей города.

- Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова;
- Выезды в цирк, в дельфинарий г.Грозный
- Посещение мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА, «Гордость школы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга. Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

МОДУЛЬ «Дополнительное образование» «Внеурочная деятельность».

Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Дополнительное образование.

В 2023-2024 учебном году школа реализовывала одну дополнительную общеразвивающую программу «Духовные истоки» по социально-гуманитарному направлению. Охват обучающихся составил 60 обучающихся, что составило 32%. Реализовывал программу педагог дополнительного образования Элишев У.В.

Внеурочная деятельность.

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают внеурочные часы:

-«Разговоры о важном» 1-11 классы; Охват обучающихся – обучающихся 100%

-«Россия – мои горизонты» - 6-11 класс; Охват обучающихся в 6-11 классах – 56%

Вариативные модули

МОДУЛЬ «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики включает в себя:

1. Мероприятия, направленные на популяризацию традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики:

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие посвященное 72-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро ибо ты человек» -ко Дню пожилых людей, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В рамках мероприятий, посвященных Дню толерантности были проведены:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

В рамках мероприятий по безопасности дорожного движения .проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из

всех праздник, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

В феврале 2024 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков.

В целях привития любви, уважения, заботы о женщине, популяризации семейных ценностей, воспитания доброго отношения к матери проведены классные часы.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня здоровья проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

Также проведены классные часы, беседы, викторины ко всем знаменательным датам:

-День мира

-День Весны и труда.

День Победы.

-День памяти и скорби чеченского народа.

2. *«Профилактика экстремизма и укрепление межнационального мира в Чеченской Республике»*

-Единый урок «Экстремизму нет!»

-Просмотр видеоролика «Мы против террора»;

-Конкурс детских рисунков на асфальте «Мир без терроризма!»

-Раздача буклетов с памятками:

-«Как вести себя в чрезвычайной ситуации»,

-«Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей»

-Профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма для обучающихся с участием инспектора ПДН Цухаровой А.Х,

-Классные часы «Безопасный интернет», «Сетевой этикет»;

-Раздача памяток обучающимся «Безопасный интернет»

2. *«Профилактика наркомании среди молодежи в Чеченской Республике»*

-Беседы по теме «Профилактика употребления ПАВ»

-Семинар для обучающихся по теме «В здоровом теле здоровый дух»;

-Беседы среди обучающихся 7-х классов по теме: «Ислам не приемлет наркотики и ПАВ»;

-Семинар для классных руководителей по теме: «Подросток и наркотики» -Взаимосвязь ПАВ и вредных привычек»

-Классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ».

Размещение памяток на официальном сайте ОУ:

-Памятка об ответственности за продажу никотиносодержащей продукции несовершеннолетним;

-Памятка об ответственности за реализацию алкогольной продукции несовершеннолетними;

-Памятка о вреде курения!;

-Беседы с обучающимися 7-х классов «Ислам не приемлет ПАВ»;

-Беседа на тему: «Ислам о важности сохранения здоровья человека»;

-Акция «Если ты против наркотиков, повяжи ленточку»

-Лекция с обучающимися по теме «Ислам о пагубном воздействии наркотиков, алкоголя»

ПАВ»;

3. *Тема: «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике»*

- Акция «Внимание, дети!»;
- Неделя безопасности;
- Викторина «Правила дорожного движения»
- «Минутки безопасности» с обучающимися начальных классов;
- Акция «Помни водитель, ты тоже родитель»;
- Онлайн - олимпиада по ПДД в 1-9 классах.
- Акция «Засветись»
- Открытое мероприятие «Правила дорожные, правила надёжные»

«Детские общественные объединения и волонтерские отряды»

В МБОУ «СОШ с.п. Комарова» осуществляют в 1-11 классах деятельность различные детские общественные объединения – юные инспектора движения (ЮИД) – 10 членов, волонтерские отряды (30 чел), ШУС -10чел, Российское движение детей и молодежи(10чел). В детских организациях школы ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам.

В 2023-2024 учебном году был сформирован актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся.

Активистами РДДМ совместно с классными руководителями были инициированы и проведены мероприятия в школе по всем направлениям деятельности РДДМ. Лидеры школьного самоуправления приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний,
- Акция «День учителя»,
- Всероссийская акция «Мы - граждане России»;
- Всероссийская акция «День неизвестного солдата»,
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества,
- Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом,
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.

Волонтерское движение.

Волонтерское движение в школе осуществляется через волонтерские и юнармейские отряды, работу школьных отрядов РДШ, а также в рамках реализации общешкольных воспитательных планов. Работа

волонтеров направлена на совершенствование работы по формированию здорового жизненного стиля, профилактику вредных привычек, поиск новых форм и эффективных методик, призванных обеспечить занятость детей и молодежи, творческое участие в жизни и общества и социальную активность в решении различных проблем. Кроме этого они занимаются решением экологических проблем, краеведением, проводят большую патриотическую работу.

В состав волонтерской группы входит 30 обучающихся 5-11 классов.

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей;
- Акция «Открытка учителю»;
- Акция «В здоровом теле – здоровый дух» с первоклассниками;
- «Уроки доброты», посвящённые к Международному дню инвалидов;
- Акция «Дети против СПИДА»;

- Конкурс рисунков «СТОП, коррупция!»;
- Акция «Умей сказать НЕТ!»;
- Акция «Добрая суббота»;
- Акция по раздаче световозвращающих элементов совместно с инспекторами ГИБДД;
- Акция «Дом, в котором ты живешь»;
- Акция «Всемирный день здоровья»

Волонтерская работа осуществляется в виде шефской помощи пожилым, уходящим на пенсию, в Великой Отечественной войне, озеленении и уборке территории своих населенных пунктов. Самими ребятами и волонтерскими и юнармейскими отрядами являются инициаторами различных флешмобов, школьных акций, мероприятий различной профилактической направленности

Юные инспектора движения (ЮИД)

В начале 2023/2024 учебного года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно- транспортного травматизма был составлен план работы отряда ЮИД. Работа отряда ЮИД проводилась в соответствии с утвержденным планом.

Цель работы отряда ЮИД предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах села школы и города.

За отчетный период отрядом ЮИД проведена следующая работа:

- В сентябре 2023 г. обучающиеся начальной школы оформляли в дневниках листы-схемы маршрутов движения «Мой безопасный путь в школу и обратно»;
- 14 сентября 2023г. отряд ЮИД проверил наличие схем у обучающихся, провел беседы «Безопасный путь в школу и обратно» с элементами викторины;

В ходе проведения мероприятия в игровой и стихотворной форме было рассказано о правилах поведения на дороге и при передвижении ими по маршруту «Дом-Школа-Дом», а также о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения. Разъяснены наиболее часто встречающиеся опасные дорожные ситуации при переходе улицы и местах ожидания общественного транспорта.

- В октябре 2023 г. выпустили листовки – напоминающие ребятам о соблюдении ПДД и использовании световозвращающих элементов.
- К концу I четверти учащиеся начальной школы приняли участие в квест – игре «У дорожных правил каникул нет» под руководством отряда ЮИД
- С 20 сентября по 17 октября 2023г. члены отряда ЮИД приняли участие в онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру
- 18 ноября 2023г. проведен конкурс рисунков «Помни, водитель! Ты тоже родитель!» для учеников начальных классов ко Дню памяти жертв ДТП.

Завершая учебный год 31 мая проведены онлайн-мероприятия «Мои безопасные каникулы» в рамках Международного дня защиты детей.

Конкурсы

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива в различных конкурсах. В течение года учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах, выставках разного уровня:

1. Дайшигова Хеда ученица 9 класса заняла 2 место в муниципальном этапе Большого Всероссийского фестиваля в направлении «Изобразительное».
2. Арцхоев Мохаммад ученик 7 класса занял 3 место в муниципальном этапе Большого Всероссийского фестиваля в направлении «Изобразительное».
3. Дельбиева Макка Сайдиевна учитель начальных классов стала победителем в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека-2024».

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Целью воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

24. Анализ работы советника директора

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Первое, что мы заметили после старта работы советников, обучающиеся нашей школы стали активней включаться в проекты Российского движения школьников.

Перечень направлений в РДШ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. Знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Проведены мероприятия:

1. День Знаний мы участвовали во всероссийской акции «Поделись своим знанием»;
2. Участвовали 3 октября во Всероссийской акции Дню учителя «Поздравь учителя!»;
3. Члены РДШ подготовили праздничный концерт, приуроченный ко Дню молодежи, «Молодежь-будущее России»;
4. В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДШ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» Папа может, ребята рассказывали о сверх способностях своих пап;
5. Акция ко Дню народного единства формате: «В единстве наша сила», праздничный флешмоб «Я люблю тебя, МАМА!»
6. Ко Дню Конституции Российской Федерации 12 декабря приняли участие в акции «Мы-граждане России!».

Вывод: планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

25. Организация питания

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2023-2024 учебном году была реализована следующая задача: – повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий полноценный обед, альтернативный комплекс. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за

организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в 2 недели представители родительской общественности.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:

- сотрудничество с социальным педагогом:
- в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой;
- информационно-организационная работа с родителями:
- в рамках родительского всеобуча проводятся мероприятия, направленные на совершенствование организации питания обучающихся.

26. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Общая характеристика:

- – объем библиотечного фонда – 6419 единиц;
- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – объем учебного фонда – 5838 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.
- Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4395	2649
2	Педагогическая	208	128
3	Художественная	353	131
4	Справочная	28	12

- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022г. №858
- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

- На официальном сайте школы в разделе новостей регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

27. Анализ ВПР-2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с. п. Комарова», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 21 декабря 2023 г. № 2160 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» с 19 марта по 17 мая 2024 года, приказом МУ Надтеречного муниципального района от 13.02.2024 №33 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Составлен график проведения:

Дата проведения	Класс	Учебный предмет
14.03.2024	11	География
03.04.2024	4	Русский язык <i>I часть</i>
05.04.2024	4	Русский язык <i>II часть</i>
09.04.2024	4	Математика
18.04.2024	4	Окружающий мир
04.04.2024	5	Математика
09.04.2024	5	Русский язык
18.04.2024	5	Биология
10.04.2024	5	История
03.04.2024	6	Математика
05.04.2024	6	Русский язык
19.04.2024	6	<i>История</i>
22.04.2024	6	<i>Биология</i>
04.04.2024	7	Математика
09.04.2024	7	Русский язык
19.04.2024	7	<i>Обществознание,</i>
23.04.2024	7	<i>Биология</i>
04.04.2024	8	Математика
10.04.2024	8	Русский язык
22.04.2024	8	<i>География</i>
24.04.2024	8	<i>Биология</i>

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	19	17	24	24	15
Математика	19	17	23	26	15
Окружающий мир	19	—	—	—	—

Биология	–	16	22	25	14
История	–	17	23	–	–
Обществознание	–	–	–	25	–
География	–	–	–	–	14
Средний показатель	19	16,7	23	25	14,5
Процент участия	100%	98%	92%	96%	97%

В ВПР приняли участие 98 учеников из 102 (96%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ИТОГИ ВПР-2024

№	Предмет	Дата проведения	Класс	Количество по списку	Количество написавших	Получили оценки								Качество знаний, %	Успеваемость, %
						«2»		«3»		«4»		«5»			
1	География (апробация)	14.03.2024	11	2	2	0	0	1	50%	1	50%	0	0	50%	100%
2	Русский язык	03, 05.-04.2024	4	19	19	4	21%	7	37%	7	37%	1	5%	42%	79%
3	Математика	13.04.2024	4	19	19	4	21%	7	37%	7	37%	1	5%	42%	79%
4	Окружающий мир	18.04.2024	4	19	19	3	16%	8	42%	3	37%	1	5%	21%	63%
5	Математика	04.04.2024	5	17	17	3	18%	7	41%	6	35%	1	6%	41%	82%
6	Русский язык	13.04.2024	5	17	17	4	24%	7	41%	5	29%	1	6%	35%	76%
7	История	15.04.2024	5	17	15	3	20%	6	40%	5	33%	1	7%	40%	80%
8	Биология	18.04.2024	5	17	16	3	19%	8	50%	5	31%	0	0	31%	81%
9	Математика	03.04.2024	6	25	23	5	22%	9	39%	9	39%	0	0	39%	78%
10	Русский язык	05.04.2024	6	25	24	6	25%	10	42%	7	29%	1	4%	33%	75%
11	<i>История</i>	19.04.2024	6	25	23	5	22%	9	39%	9	39%	0	0	39%	78%
12	<i>Биология</i>	22.04.2024	6	25	22	5	23%	9	41%	8	36%	0	0	36%	77%
13	Математика	04.04.2024	7	26	26	6	23%	10	38%	9	35%	1	4%	38%	77%
14	Русский язык	13.04.2024	7	26	24	6	25%	9	38%	8	33%	1	4%	38%	75%
15	<i>Обществознание</i>	19.04.2024	7	26	25	6	24%	10	40%	8	32%	1	4%	36%	76%
16	<i>Биология</i>	23.04.2024	7	26	25	5	20%	11	44%	9	36%	0	0	36%	80%
17	Математика	04.04.2024	8	15	15	3	20%	7	47%	5	33%	0	0%	33%	80%
18	Русский язык	15.04.2024	8	15	15	3	20%	7	47%	5	33%	0	0	33%	80%
19	<i>География</i>	22.04.2024	8	15	14	3	21%	7	50%	4	29%	0	0	29%	79%
20	<i>Биология</i>	24.04.2024	8	15	14	2	14%	7	50%	5	36%	0	0	36%	86%
	Итого		6 кл	391	374	79	0,20%	156	43%	125	35%	10		36%	79%

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Усманова М.А.	9	2	8	0	58%	1	7	7	4	42%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Усманова М.А.	9	2	8	0	58%	1	7	7	4	42%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Усманова М.А.	10	3	6	0	68%	1	7	8	3	25%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 класса

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверть 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Межидова П.А.	1	11	5	0	71%	1	5	7	4	35%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	82,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	17,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 82% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 классе, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Дулуева М.Э.	3	5	9	0	47%	1	6	7	3	41%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Арснукаева Э.Р.	3	10	4	0	76%	1	5	6	3	40%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Загаева Я.В.	3	9	5	0	71%	0	5	8	3	31%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	81,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология» –на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Межидова П.А.	5	12	8	0	68%	1	7	10	6	32%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Цуцаева Л.Б.	4	15	6	0	76%	0	9	9	5	36%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	73,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	26,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Арснукаева Э.Р.	5	9	11	0	56%	0	9	9	5	39%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Загаева Я.В.	5	10	10	0	60%	0	8	9	5	36%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классе завышаются.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык», «Математика»; «Обществознание», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Дайшигова Ф.В.	4	9	13	0	50%	1	8	9	6	38%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Цуцаева Л.Б.	3	12	11	0	58%	1	9	10	6	38%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Цуцаева Л.Б.	6	8	12	0	54%	1	8	10	6	36%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Загаева Я.В.	6	9	11	0	58%	0	9	11	5	36%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дайшигова Ф.В.	0	9	6	0	60%	0	5	7	3	33%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дулуева М.Э.	2	4	9	0	40%	0	5	7	3	33%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8

класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Арснукаева Э.Р.	5	4	6	0	60%	0	4	7	3	29%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Загаева Я.В.	1	8	6	0	60%	0	5	7	2	38%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 11 классе
В 11 классе ВПР провели по географии (апробация)
География**

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Арснукаева Э.Р.	1	1	0	0	100%	0	1	1	0	50%

edu203275 МБОУ «СОШ с.п.Комарова»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 82 процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, обществознанию, географии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 30.05.2024 № 6. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.06.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

28. Анализ ГИА

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене

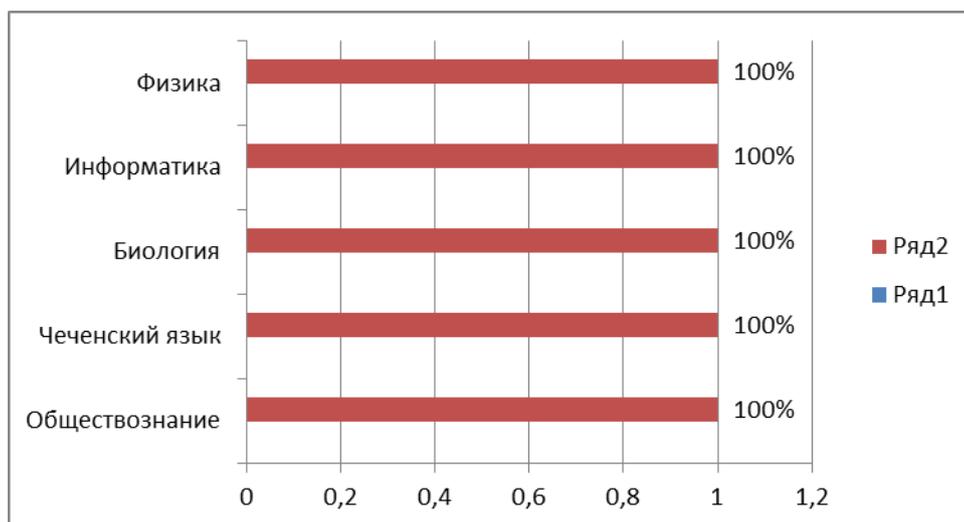
В 2023/2024 учебном году в 9 класса обучались 32 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ был допущен 32 учащийся, успешно освоившие государственные программы 2 уровня обучения. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще 2 предмета учащиеся сдавали по выбору.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	ОБЩ	ФИ	БИО	ИКТ	ЧЯ
2022/2023	12 (57%)	0	13 (62%)	0	17 (81%)
2023/2024	21 (66%)	1 (3%)	3 (9%)	1 (3%)	22 (69%)

% сдававших ОГЭ



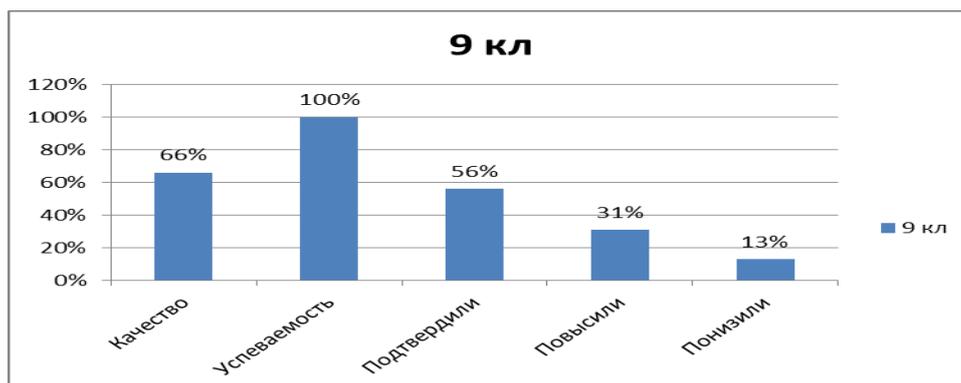
№	Ф.И.О.	Форма сдачи ГИА		Обществознание		Биология		Информатика		Физика		Русский язык		Математика		Чеченский язык	
				27 мая, 10 июня		27 мая		27 мая		30 мая		3 июня		6 июня		15 июня	
				балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Автурханов Рахман Георгиевич		гвэ									5	5	5	5		
2	Автурханова Хеда Тимуровна	огэ		24	4							27	4	18	4	32	5
3	Багаев Адам Ахмедович		гвэ									5	5	5	5		
4	Багаев Сайди Закриевич	огэ		25	4							29	4	14	3	26	4
5	Баталова Хеда Илесовна	огэ		19	3							15	3	14	3	25	3
6	Гицаева Медна Ризвановна	огэ				15	3					26	4	13	3	20	3
7	Гелиханов Мухьаммад Лемаевич	огэ				23	3					29	5	10	3	28	4
8	Дельбиев Аюбхан Зелимханович	огэ		28	4							24	3	14	3	24	4
9	Дельбиев Демильхан Эмиевич	огэ		23	3							30	5	16	4	26	4
10	Дельбиева Латифа Валерьева	огэ		17	3							28	4	13	3	28	4
11	Дайшигова Самира Висхановна	огэ		16	3							32	5	14	3	16	3
12	Дайшигова Хеда Висхановна	огэ		15	3							17	3	15	4	25	4
13	Дадаева Ясмينا Алиевна	огэ		19	3							26	4	13	3	25	4
14	Загаев Бахья Заурбекович	огэ		19	3							29	4	13	3	23	4
15	Каташева Хава Адамовна	огэ						11	4			17	3	17	4	24	4
16	Мадиева Иман Салмановна	огэ		18	3					27	4	24	4	12	3		
17	Магомадова Милана Хамзатовна		гвэ									4	4	5	5		
18	Магомедов Абдуллах Бисланович.	огэ		16	3							16	3	13	3	23	4
19	Макаева Айна Майрбековна		гвэ									5	5	5	5		
20	Муцулханова Лимда Тимуровна	огэ		22	3							25	4	22	5	28	4
21	Нахарбеков Абубакар Ибрагимович	огэ		21	3							15	3	14	3	28	4
22	Татаева Мадина Тимуровна		гвэ									5	5	5	5		
23	Тахаева Заира Бислановна	огэ		33	5							32	5	8	3	27	4
24	Товбиев Турпал-Али Сергеевич		гвэ									4	4	5	5		
25	Товбиева Милана Сайд-Хасановна	огэ		28	4							32	5	17	4	29	5
26	Усманова Хава Саламбековна	огэ		23	3	40	5					21	3	13	3		
27	Усманова Хадишт Саламбековна	огэ		19	3							29	5	12	3	25	4
28	Усманова Максалина Асланбековна	огэ		15	3							26	3	15	4	21	3
29	Хаджиев Сайд Магомед Ризванович	огэ		17	3							18	3	16	4	32	5
30	Шамаева Максалина Руслановна		гвэ									5	5	5	5		
31	Шаптукаев Майрбек Казбекович	огэ		22	3							28	4	9	3	18	3
32	Эльдаров Ахмед Аланович		гвэ									5	5	5	5		
	Всего чел.	24	8	21		3		1		1		32		32		22	
	% успеваемости			100		100		100		100		100		100		100	
	% качества			24		33		100		100		72				77	
	средний балл			21	3	26	3,6	11	4	27	4	20	4	12	4	25	4

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших/ Форма сдачи		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Среднее значение
	ОГЭ	ГВЭ							
2022/2023	21	0	4	8	9	0	57%	100%	3,7
2023/2024	24	8	12	9	11	0	66%	100%	4

Объективность выставления оценок по русскому языку

Класс	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	32	18	56%	10	31%	4	13%



Учитель русского языка: Дайшигова Фатима Виситовна

Выводы:

- С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились **100% учащихся.**
 - % качества по предмету в текущем учебном году составил 66%, что на 9% **выше** прошлогоднего результата.
 - Подтвердили свои годовые оценки - 18 чел. (56%),
 - Повысили оценки - 10 чел. (31%),
 - Понизили оценки - 4 чел. (13%).

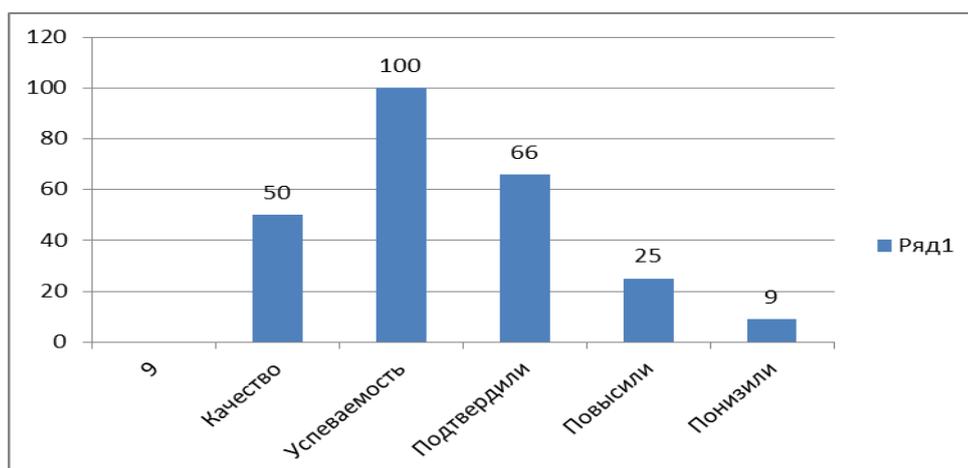
Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Кол-во сдававших/Форма сдачи		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач - во (%)	Обучен ность (%)	Среднее значение
	ОГЭ	ГВЭ							
2022/2023	21	0	0	9	12	0	43%	100%	3,4
2023/2018	24	8	9	7	16	0	50%	100%	4

Объективность выставления оценок по математике

Класс	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9	32	21	66%	8	25%	3	9%

Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок



Учитель математики: Дулуева М.Э.

Выводы:

- С работой по математике в формате ОГЭ справились 100% учащихся.
- Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом **повысилось** на 7% и составило 50%.

Общие выводы:

В целом основная государственная аттестация учащихся 9 класса прошла организованно. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 20124 году показала у подавляющего количества выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 32 учащихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 32 чел. (100%).

Аттестаты особого образца получили 4 человека:

1. Магомадова Милана
2. Макаева Айнаъ
3. Татаева Мадина
4. Шамаева Максалина

Аттестаты без «3» получили 3 человека:

1. Автурханов Рахман
2. Автурханова Хеда
3. Муцулханова Лимда.

В целом качество на 2 уровне обучения составило 22 %, что **выше**, чем в прошлом учебном году на 8%.

Показатель, входящий в рейтинговый балл школы, который учитывается Министерством образования и науки ЧР при расчете «Рейтинга школ, показавших высокие образовательные результаты» в разделе «Обеспечение качественного массового образования» - доля выпускников, набравших в сумме по трем ОГЭ не менее 12 баллов (при 5-балльной системе оценивания). Количество таких учащихся составило 32 чел. (100%).

Сведения об участии выпускников в едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11 класса проходила в форме единого государственного экзамена. К ЕГЭ было допущено 2 выпускника (100%).

ЕГЭ состояла из 5 экзаменов: 2 обязательных (русский и математика) и 3 экзамена по - выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	РУ	МА (Б)	ОБЩ	БИО	ХИ
Кол - во	2	2	2	1	1
%%	100%	100%	100%	50%	50%

Количество предметов по выбору для выпускников 11 класса определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 3 предметов.

Учебный год	Кол. уч-ся	Выбрали дополнительно к обязательным предметам									
		0 предметов		1 предмет		2 предмета		3 предмета		4 предмета	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2023/2024	2	0	0	1	50%	0	0	1	50%	0	0

На основании представленной таблицы можно сделать вывод, что выпускники, сдающие экзамены по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Результаты ЕГЭ-2024

№	Ф.И.О.	Химия (396)		Русский язык		Математика (Б)		Обществознание (456)		Биология	
		23 мая		28 мая		31 мая		4 июня		11 мая	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Магомедов Артур Бисланович			40	3	9	3	24	2		
2	Хаджиева Айшат Мовлаевна	23	2	54	3	14	4	30	2	24	2
	Всего	1		2		2		2		1	
	% успеваемости	0		100%		100%		0		0	
	% качества	0		0		50%		0		0	
	средний балл	23	2	47		11,5		27	2	24	2

Итоги сдачи математики на базовом уровне:

Уч.год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Среднее значение
2023/2024	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл, (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
Русский язык	24	54	43
Математика (Б)	27	14	9
Биология	36	24	24
Химия	36	23	23
Обществознание	42	30	24

Выводы:

Как видно из выше представленных таблиц учащиеся 11 класса (2 человек - 100%) сумели преодолеть минимальный порог по обязательным предметам русский язык и математика, но не преодолели минимальный порог установленный Рособрнадзором по выбранным предметам, что говорит об их плохой подготовке к итоговой аттестации. Таким образом, наблюдается **отрицательная** динамика по сравнению с предыдущими годами.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур - доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2024 года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя
Общее число выпускников текущего года	2 чел.
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором.	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов.	0
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	0
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0 чел.

Качество результатов сдачи экзаменов можно отследить по следующей таблице:

ФИО	Сумма баллов сдачи ЕГЭ
Магомедов Артур бисланович	73
Хаджиева Айшат Мовлаевна	145

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету,
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов -предметников,
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,

- проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

1. продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
2. организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
3. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
4. поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ,
5. продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д.), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам

29. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Здание МБОУ «СОШ с.п.Комарова» было построено в 2014 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 1762 м². Проектная мощность школы - 250 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинета заместителя директора по ВР, учительская, 10 классных комнат, медицинский кабинет, спортивный зал, гардероб, столовая.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ с.п.Комарова» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим

возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

10 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

30 . Анализ условий, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность МБОУ «СОШ с.п.Комарова» является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБОУ «СОШ с.п.Комарова» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 13 в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу.

В 2023-2024 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

31. Анализ использования ЭОР и ЦОР В образовательном процессе

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ с.п.Комарова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ с.п.Комарова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

В своей работе учителями применяются технологии метапредметного обучения. Использование на уроках ЭОР помогают создать такую ситуацию на уроке, что учащийся вовлекается в процесс познания, самостоятельно добывая информацию, анализирует ее, делает вывод. Исходя из опыта работы, можно сказать, что использование интерактивных ЭОРов более интересно и увлекательно для учеников. Интерактивный информационный ресурс ставит перед учащимся учебную проблему, а интерактивный практический ресурс – способ ее решения. ЭОРы включают в себя тесты, интерактивные модели, фото, что делает учебный процесс не только познавательным, но и занимательным. Богатую коллекцию к урокам можно найти на сайтах www.school-collection.edu.ru, www.fcior.edu.ru.

32. Общий вывод

Школа работала в 2023-2024 учебном году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

33. Основные направления деятельности на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- 2.3. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ.

Директор:

А.И.Дажикаев