**Аналитическая справка**

**по итогам диагностических работ**

**по проекту «Я сдам ЕГЭ!» (январь-февраль)**

**МБОУ СОШ с.п. Комарова**

**2016-2017 уч.г.**

**Цель проведения работ:**

1. Отработка процедуры проведения ЕГЭ в условиях, максимально приближенных к реальным, для профилактики возможных сложностей организации экзамена.
2. Выявление пробелов в подготовке учащихся для организации оптимального режима повторения правил в выпускных классах.

**Сроки проведения:** 25.01-10.02.2017г

**Математика (Базовый уровень)**

**Ведущий учитель- Загаева Марет Ариповна**

*27.01.2017г.*  была проведена диагностическая работа по математике (базовый уровень) . В работе приняли участие все 5 учеников 11-го класса.

Работа состояла из 20 заданий с кратким ответом – задания базового уровня сложности.

Результаты проведения тренировочного экзамена по математике показали, что выпускники нашей школы имеют такие результаты (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | Сумма баллов | | | Процент выполнения | Оценка | | |
|  | |  |  |  | | |
| Дельбиева Билкис | 9 | | | 45 | 3 | | |
| Исраилов Хамид |  | | 8 | 40 | 3 | | |
| Татаев Муса | 15 | | | 75 | 4 | | |
| Цуцаева Лалита |  | 18 | | 90 | 5 | |  |
| Эдиева Иман |  | 8 | | 40 | 3 | |  |
| Итого |  | | |  |  |  | |

**Индивидуальные результаты.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Номер задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сумма  баллов |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| 1 | Дельбиева Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 2 | Исраилов Х | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 3 | Татаев М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 |
| 4 | Цуцаева Л. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 5 | Эдиева И. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |

**Результаты выполнения элементов содержания**

**(профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемые элементы содержания и умения выпускников** | **Верно выполнили задание** | |
| **Кол-во** | **%** |
| 1 | Умение выполнять действия с дробями. | 5 | 100 |
| 2 | Умение выполнять действия со степенями | 4 | 80 |
| 3 | Задача на умение использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни | 2 | 40 |
| 4 | Применение математических методов для решения задач в повседневной жизни. | 4 | 80 |
| 5 | Умение выполнять вычисления и преобразования с тригонометрическими функциями. | 2 | 40 |
| 6 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 5 | 100 |
| 7 | Умение решать уравнения ( квадратные) | 3 | 60 |
| 8 | Умение находить градусную меру углов. | 2 | 40 |
| 9 | Умение составление соответствий между величинами и их возможными значениями. | 3 | 60 |
| 10 | Умение находить вероятность | 2 | 40 |
| 11 | Умение по графику определять точки | 5 | 100 |
| 12 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 3 | 60 |
| 13 | Умение решать стереометрические задачи. | 0 | 0 |
| 14 | Умение по графику определять соответствие между характеристикой и интервалу времени | 5 | 100 |
| 15 | Геометрическая задача на применение теоремы Пифагора | 1 | 20 |
| 16 | Умение решать стереометрические задачи (нахождение объема конуса) | 3 | 60 |
| 17 | Умение составление соответствий между величинами и их решениями. | 1 | 20 |
| 18 | Умение выбирать утверждения, которые верны при указанных условиях. | 5 | 100 |
| 19 | Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики. | 2 | 40 |
| 20 | Применение математических методов для решения задач в повседневной жизни. | 1 | 20 |

Высокий процент выполнения участники пробного экзамена продемонстрировали по заданиям 1,2,4,6,11,14,18

Средний уровень продемонстрировали при выполнении заданий 2,5,7,8,9,10,12,16,19.

Низкими оказались результаты выполнения заданий 15,17,20

С 13 заданием учащиеся нашей школы не справились.

На основании вышеизложенного, учителю математики рекомендуется:

1. Обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.

4. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

5. С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

**Математика (профильный уровень)**

**Ведущий учитель - Загаева Марет Ариповна**

*02.02.2017г*была проведена диагностическая работа по математике (профильный уровень) . В работе приняли участие 3 ученика 11-го класса.

Работа состояла из 19 заданий: с кратким ответом -12 заданий, 13-19 – полное решение и ответ в бланке 2.

Результаты проведения тренировочного экзамена по математике показали, что выпускники нашей школы имеют такие результаты (профильный уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | Сумма баллов | | | Процент выполнения | Оценка | | |
|  | |  |  |  | | |
| Дельбиева Билкис | 8 | | | 42 | 3 | | |
| Татаев Муса | 9 | | | 47 | 3 | | |
| Цуцаева Лалита |  | 10 | | 53 | 3 | |  | |
| Итого |  | | |  |  |  | |

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа  Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | Сумма баллов |
| Дельбиева Билкис | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 |
| Татаев Муса | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 |
| Цуцаева Лалита | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | 10 |

**Результаты выполнения элементов содержания**

**(профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемые элементы содержания и умения выпускников** | | **Верно выполнили задание** | |
| **Кол-во** | **%** |
| 1 | Задача на составление пропорции | | 3 | 100 |
| 2 | Умение по графику определять точки | | 3 | 100 |
| 3 | Геометрическая задача на нахождение площади трапеции | | 3 | 100 |
| 4 | Умение находить вероятность | | 2 | 67 |
| 5 | Умение решать логарифмические уравнения | | 2 | 67 |
| 6 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами | | 2 | 67 |
| 7 | Умение применять производную к исследованию функций. | | 0 | 0 |
| 8 | Геометрическая задача на нахождение объема конуса. | | 3 | 100 |
| 9 | Умение выполнять действия со степенями и квадратными корнями | | 3 | 100 |
| 10 | Задача на применение математических методов для решения задач из области физики. | | 3 | 100 |
| 11 | Умение решать задачи на движения. | | 3 | 100 |
| 12 | Умение применять производную к исследованию функций; нахождение максимума (минимума) функции. | | 0 | 0 |
| 13 | Умение решать тригонометрические уравнения | | 0 | 0 |
| 14 | Умение решать геометрические задачи (правильная треугольная пирамида) | | 0 | 0 |
| 15 | Умение решать логарифмические неравенства. | | 0 | 0 |
| 16 | Умение решать геометрические задачи (окружность, вписанная в квадрат) | | 0 | 0 |
| 17 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики (взятие кредита расчет суммы) | | 0 | 0 |
| 18 | | Умение решать систему уравнений. | 0 | 0 |
| 19 | | Последовательность чисел. | 0 | 0 |

Высокий процент выполнения участники пробного экзамена продемонстрировали по заданиям 1,2,3,8,9,10,11. Средний уровень продемонстрировали при выполнении заданий 4,5,6

С заданиями 7,12,13 учащиеся нашей школы не справились (решили неправильно)

Задания с 14-19 никто не решил.

На основании вышеизложенного, учителю математики рекомендуется:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене.

3. С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

**Русский язык.**

В МБОУ «СОШ с.п. Комарова» 21.02. 2017 г. была проведена диагностическая работа с обучающимися 11 класса по русскому языку по образовательным программам среднего общего образования. Процедура проведения диагностической работы была максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ. Задания данной работы были рассчитаны на базовый (21 задание) и высокий повышенный уровень усвоения содержания учебного материала, что отразилось на результатах выполнения. Часть 1 проверяет усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 7, 23–24) и часть 2 (задание 25 – сочинение) Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Пробный экзамен по русскому языку сдавали 5 обучающихся 11 класса- 100 %.

**Таблица результатов выполнения работ**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание  Ф.И.О. ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Количество баллов | Оценка |
| Дельбиева Билкис | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 15 | 3 |
| Исраилов Хамид | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 13 | 3 |
| Татаев Муса | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 18 | 4 |
| Цуцаева Лалита | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 16 | 39 | 5 |
| Эдиева Мадина | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 |

**Анализ выполнения  заданий.**

Задания, в которых допущены ошибки: правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Задание 13 слитное, дефисное, раздельное написание, 14 правописание -Н- и -НН- в различных частях речи,15- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в СПП и простом предложении с однородными членами,16- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, 17 -Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, 18- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 19- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 20- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

21 - Функционально-смысловые типы речи. 22 - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.23- Средства связи предложений в тексте. 24 -Речь. языковые средства выразительности.

Выявлены следующие затруднения обучающихся при выполнении тестовой части: Задание 19 проверяло умение проводить синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Сложности по-прежнему вызывают предложения с однородным подчинением придаточных. Задание 21 на нахождение верного утверждения (стили и функционально-смысловые типы речи) Задание 24 допущены ошибки в определении языковых средств выразительности.

**Рекомендации учителю русского языка**:

Проанализировать результаты диагностической работы на ШМО учителей русского языка, запланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний, активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая в работу с тестовым материалом. Обратить особое внимание на подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ Эдиевой Иман, Дельбиевой Билкис и Исраилова Хамида, которые имеют слабый уровень ЗУН, проводить с ними дополнительные консультации.

Обратить внимание на темы, в которых допущены наибольшее количество ошибок. продолжить работу по подготовке к ЕГЭ.

**Химия**

С целью определения уровня подготовленности выпускников к сдаче экзамена по химии в форме и по материалам ЕГЭ, [06.02.](http://pandia.ru/text/category/18_aprelya/) 2017 года была проведена тренировочно – диагностическая работа №2. Её выполняли 2 выпускника.

Работа включала в себя 2 варианта разноуровневых тестов. Часть 1 содержала 29 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности) и часть 2 – 5 заданий с кратким ответом (повышенного уровня сложности).

Задания тренировочно – диагностической работы были ориентированы на проверку овладения выпускниками определенных знаний и умений:

·  *характеризовать* химические элементы на основе их положения в периодической системе Д. И.Менделеева и особенностей строения их атомов, общие свойства веществ различных классов неорганических и органических веществ;

·  *определять* степень окисления химических элементов по формулам их соединений; вид химической связи в неорганических и органических веществах; изомеры и гомологи по структурным формулам;

·  *классифицировать* неорганические и органические вещества;

·  *составлять* полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена;

·  *объяснять* сущность окислительно – восстановительных реакций.

Лучше всего выпускники выполнили задания с выбором ответа (базового уровня сложности).

В таблице приведены результаты выполнения всех вопросов части А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | % выполнения задания | Обозначение задания в работе | % выполнения задания |
| А1 | 0 | А16 | 0 |
| А2 | 100 | А17 | 25 |  |
| А3 | 100 | А18 | 0 |  |
| А4 | 0 | А19 | 0 |  |
| А5 | 50 | А20 | 50 |  |
|  |  |  |  |
| А6 | 0 | А21 | 0 |
| А7 | 50 | А22 | 50 |
| А8 | 0 | А23 | 50 |
| А9 | 25 | А24 | 25 |
| А10 | 50 | А25 | 0 |
| А11 | 50 | А26 | 0 |
| А12 | 50 | А27 | 50 |
| А13 | 50 | А28 | 50 |
| А14 | 50 | А29 | 0 |
| А15 | 50 | А30 | 17 |

Выпускниками успешно усвоены элементы содержания, проверяемые задания **А2,**. Оба обучающихся хорошо разбираются в таких важных вопросах, какзнаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д. И.Менделеева. 100% обучающихся, писавших работу, справились с этими заданиями.

При выполнении задания **А3** большинство тестируемых показали хорошее усвоение знаний о видах химической связи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | Сумма баллов | | Процент выполнения | Оценка |
|  |  |  |  |
| Дельбиева Билкис | 5 | | 15 | 2 |
| Татаев Муса |  | 20 | 59 | 3 |

**Рекомендации:**

1. Провести диагностику пробелов в знаниях учащихся на основе контрольно-диагностических работ №2.

2. Провести групповую и индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

3. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания для составления КИМов. Особое внимание уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе полной средней школы.

4. Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ.

**Биология.**

Экзаменационную работу писали 2 учеников 11 класса. Экзаменационная работа состоит из 2 частей КИМ ЕГЭ по биологии 2017 год. Работа состояла из 2 вариантов заданий.

В 1 части КИМ ЕГЭ по биологии 2017 21 задание:

7 – с множественным выбором с рисунком или без него;

6 – на установление соответствия с рисунком или без него;

3 – на установление последовательности систематических таксонов,

биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме;

1 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или

табличной форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номера  заданий | Темы | Справились | Не справились |
| 1 задание | Биологические термины и понятия. | 1 | 1 |
| 2 задание | Биология – как наука.  Методы научного познания. Уровни  организации живого. | 2 | - |
| 3 задание | Генетическая информация в  клетке. Хромосомный набор в соматической и половой клетке. | - | 2 |
| 4 задание | Жизненный цикл клетки. Клетка как биологическая система. | 2 | - |
| 5 задание | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. | - | 2 |
| 6 задание | Моно- и дигибридное, анализирующее  скрещивание. | - | 2 |
| 7-8 задание | Воспроизведение организмов.  Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости.  Селекция. Биотехнология. | 1 | 1 |
| 9 задание | Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. | 2 | - |
| 10 задание | Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. | 1 | 1 |
| 11 задание | Многообразие организмов.  Основные систематические категории,  их соподчиненность | 2 | - |
| 12 задание | Организм человека. Ткани.  Органы. Системы органов.  Гигиена человека. | 2 | - |
| 13 задание | Организм человека. Ткани. Строение и  жизнедеятельность органов и систем органов. | 2 | - |
| 14 задание | Организм человека. Строение и  жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека. | 1 | 1 |
| 15-16 задание | Эволюция живой природы. Движущие  силы эволюции. Методы изучения  эволюции. Микроэволюция.  Макроэволюция. Происхождение человека | 2 | - |
| 17 задание | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. | 2 | - |
| 18 задание | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. | 1 | 1 |
| 19 задание | Общебиологические  закономерности. | 1 | 1 |
| 20-21 задание | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. | 1 | 1 |
| 22 задание | Применение биологических  знаний в практических ситуациях  (практико-ориентированное  задание) | 1 | 1 |
| 23 задание | Задание с изображением  биологического объекта. | 1 | 1 |
| 24 задание | Задание на анализ биологической  информации | - | 2 |
| 25 задание | Обобщение и применение  знаний о человеке и многообразии организмов. | 2 |  |
| 26 задание | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях | - | 2 |
| 27 задание | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. | - | 2 |
| 28 задание | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. | - | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | б | Оценка |
| 1 | Дельбиева Б. | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 2 |
| 2 | Татаев М. | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 | 3 |

1. **Вывод**

Содержание контрольно-измерительных материалов пробного экзамена соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников основной по реализуемым образовательным программам. Задания пробного экзамена составлены в соответствии с демоверсиями ЕГЭ-2017. Продолжительность работы составляет 3,5 часа.

Хорошо усвоены темы:

|  |
| --- |
| 1. Биология – как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. |
| 2. Жизненный цикл клетки. Клетка как биологическая система. |
| 3. Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. |
| 4. Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. |
| 5. Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека |
| 6. Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. |
| 7. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. |

Плохо усвоены темы:

|  |
| --- |
| 1. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор в соматической и половой клетке. |
| 2. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. |
| 3. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. |
| 4. Задание на анализ биологической информации. |
| 5. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях. |
| 6. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. |
| 7. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. |

1. **Учителю биологии рекомендовать:**

- Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

* Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 10-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов.
* Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.
* Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
* Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.
* Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.
* В оставшееся время до единого государственного экзамена регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с схемами и таблицами с целью закрепления навыков учащихся;
* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
* выделить «проблемные» 3-4 темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
* со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием
* с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
* усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие умения определять последовательности биологических процессов, объектов, явлений; умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных; Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
* обратить внимание на формирование навыков решения генетических задач у выпускников 11-х классов.

**Обществознание.**

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» 10.02.2017 г. была проведена диагностическая работа для обучающихся 11 класса в форме единого государственного экзамена по обществознанию по образовательным программам среднего общего образования. Процедура проведения была максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ. Работа состояла из 29 заданий, из которых задания 1-3, 10,12 оценивались в 1 балл, а задания 4-9, 11, 13-20 в 2 балла, 21-24- в 2 балла,25-28-3 балла,29-5 баллов. Перед началом экзамена все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Пробный экзамен по обществознанию сдавали 5 обучающихся 11 класса.

Все обучающиеся прошли минимальный барьер.

Показатель доли выполнения заданий пробного экзамена по обществознанию :

Таблица результатов выполнения работ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО обучающегося | Сумма баллов | Процент  выполнения | оценка |
| 1 | Дельбиева Билкис | 11 | 31 | 3 |
| 2 | Исраилов Хамид | 14 | 39 | 3 |
| 3 | Татаев Мусв | 21 | 60 | 4 |
| 4 | Цуцаева Лалита | 27 | 75 | 4 |
| 5 | Эдиева Иман | 16 | 44 | 3 |

Информационная обработка заданий, в которых допущены ошибки:

г

Задание 3 – на соотнесение видовых понятий с родовыми , задание 13 – выбор позиций из списка, задание 14- классификация путем установления соответствия, задание 15 – выбор позиций из списка, задание 18 – классификация путем установления соответствия, задание 20 – определение терминов и понятий ,соответствующих контексту. Больше всего ошибок допущено в заданиях 2,14,15,18.

Рекомендации учителю обществознания: проанализировать результаты пробного экзамена на ШМО учителей истории и обществознания, запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний по темам :

«Политика», «Социальные отношения», «Экономика», «Человек и общество», по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний, активизировать работу по повторению изученного материала, регулярно включая в работу с тестовым материалом.

**Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Шаипова**