

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. КОМАРОВА»**  
**(МБОУ «СОШ с.п. Комарова»)**  
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»  
**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени**  
**«КОМАРОВИ ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**  
**(МБЙУУ «Комарови ЙУЙУШ»)**  
Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район,  
с.п.Комарово, ул.Строительная № 50, Тел. +7 (963) 599-77-70  
komarovo.1@mail.ru,www.komarovo.edu95.ru

---

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>СОГЛАСОВАНО</u></b><br/>общественным советом<br/><u>МБОУ «СОШ с.п. Комарова»</u><br/><u>(протокол от 04.04.2025 г. № 4)</u></p> | <p><b><u>УТВЕРЖДЕНО</u></b><br/>приказом<br/><u>МБОУ «СОШ с.п. Комарова»</u><br/><u>от 04.04.2025 г. № 117</u><br/>Директор _____ А.И.Дажикаев</p> |
|--|--|

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «СОШ с.п.Комарова»**  
**за 2025 год**

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### Общие сведения об общеобразовательной организации

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа с.п.Комарова» (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- деятельность Центра детских инициатив;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего

образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Отдел образования МУ «Надтеречный РОО», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Самообследование проводится организацией ежегодно. Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2025 г.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления МБОУ «СОШ с.п.Комарова», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ с.п.Комарова», подлежащей самообследованию.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Отчет размещен на официальном сайте школы <https://komarovo.educhr.ru>.

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа с.п.Комарова»**
- 2. Тип ОУ:** бюджетное;
- 3. Вид ОУ:** муниципальное учреждение;
- 4. Юридический адрес:** 366821, Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п.Комарово,50;
- 5. Реализуемые общеобразовательные программы:** общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования;
- 6. Электронный адрес ОУ:** E-mail [komarovo.1@mail.ru](mailto:komarovo.1@mail.ru)
- 1. Адрес сайта ОУ:** Сайт <https://komarovo.educhr.ru>

### Нормативно - правовая база

| Реализуемые образовательные программы                  | Серия, №          | Дата выдачи  |
|--|-------------------|--------------|
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 20 Л 02 № 0000485 | 25.08.2015г. |
| 1. Начальное общее образование                         | 20 Л 02 № 0000485 | 25.08.2015г. |
| 2. Основное общее образование                          | 20 Л 02 № 0000485 | 25.08.2015г. |
| 3. Среднее общее образование                           | 20 Л 02 № 0000485 | 25.08.2015г. |
| ИНН  | 2007004336        |              |
| ОГРН   | 1092035000408     |              |

### Реализуемые программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
  - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480.

В МБОУ «СОШ с.п. Комарова» действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

#### Режим образовательной деятельности

| Классы  | Количество смен | Продолжительность урока (минут)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1       | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–4     | 1               | 40  | 5                                | 34                               |
| 5-8, 10 | 1               | 40  | 5                                | 34                               |
| 9, 11   | 1               | 40  | 5                                |                                  |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса - 33 учебных недели, для 2-11 классов - 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2024 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у обучающихся в течение дня.

2024-2025 учебный год завершился 25 мая 2025 года.

Учебный год начался 2 сентября 2025 года (на 2025-2026 уч.год).

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказами Министерства просвещения Российской Федерации от от 08.10.2021 № 707, от 30.08.2022 № 784, от 30 августа 2023 г. № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», Уставом школы. В 2024 году в школу было принято 29 первоклассников.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2025 году являлась смена места жительства.

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024г

В 2024 году МБОУ «СОШ с.п.Комарова» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

В 2025 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федерально Государственном образовательном стандарте. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за II полугодие 2024-2025 и за I полугодие 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

### **ЭО и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В 2024 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

– пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

МБОУ «СОШ с.п.Комарова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2025 № 499).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2025 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2025 № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 %;
  - родителей – 100 %;
  - педагогических работников – 100 %.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2025 году МБОУ «СОШ с.п.Комарова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Реализуемые профили обучения**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль обучения в 10 классе (с углубленным изучением химии и биологии) и универсальный профиль в 11 классе (с углубленным изучением математики и обществознания). Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

| Профиль             | Профильные предметы          | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|---------------------|------------------------------|--|
| Естественно-научный | Химия<br>Биология            | 5  |
| Универсальный       | Математика<br>Обществознание | 8  |

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе не обучаются. Однако в школе создан пакет нормативных документов и специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в случае необходимости.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые будут проводиться при необходимости.

### **Об антикоронавирусных мерах**

На протяжении 2025 года, МБОУ «СОШ с.п.Комарова» продолжала профилактику COVID-19. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Чеченской Республике.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ с.п. Комарова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)», «ОБЗР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### Сведения о численности обучающихся:

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

| Показатель   | 2025 г<br>Январь - май | 2025<br>сентябрь - декабрь |
|--|------------------------|----------------------------|
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего | 71                     | 77                         |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего  | 116                    | 97                         |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего   | 7                      | 15                         |
| Общая численность обучающихся  | 194                    | 189                        |

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

| Структура классов | Количество классов по уровням образования |    |    |    |                            |    |    |    |    |                           |    |
|-------------------|---|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|---------------------------|----|
|                   | Начальное общее образование               |    |    |    | Основное общее образование |    |    |    |    | Среднее общее образование |    |
|                   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5                          | 6  | 7  | 8  | 9  | 10                        | 11 |
| Всего обуч-ся     | 17  | 28 | 18 | 21 | 9                          | 21 | 16 | 23 | 25 | 5                         | 8  |
| Дети с ОВЗ        | 0   | 0  | 0  | 0  | 0                          | 0  | 0  | 0  | 0  | 0                         | 0  |

### Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

| Классы | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|--------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|        |                             |                            |                           |

|                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |           |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|                  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> |
| Количество часов | 21       | 23       | 23       | 23       | 29       | 30       | 32       | 33       | 33       | 34        | 34        |

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В 2025-2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2025 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, 13 творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-8-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 9-11-м классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

### Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

|                   |   |          |          |          |                            |          |          |          |          |                           |           |
|-------------------|---|----------|----------|----------|----------------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|-----------|
| Структура классов | Количество классов по уровням образования |          |          |          |                            |          |          |          |          |                           |           |
|                   | Начальное общее образование               |          |          |          | Основное общее образование |          |          |          |          | Среднее общее образование |           |
|                   | <b>1</b>                                  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b>                   | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b>                 | <b>11</b> |
| Всего классов     | 1   | 2        | 1        | 1        | 1                          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1                         | 1         |

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 84                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 94                             |

|  |    |
|--|----|
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 13 |
|--|----|

## **Дополнительное образование, воспитательная работа, внеурочная деятельность.**

### **Дополнительное образование**

В 2025 году школа реализовывала 1 дополнительную общеразвивающую программу-«Духовные истоки».

Охват обучающихся составил 60 обучающихся, что составило 32%. Реализовывал программу педагог дополнительного образования Элишев У.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовные истоки» социально-гуманитарной направленности разработана для детей среднего и старшего школьного возраста и направлена к познанию арабского языка, религии, духовно-нравственных ценностей. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Учебные занятия проводятся в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Экскурсии в святые места.
- Встреча с представителями духовенства.
- Конкурсы.

Целью программы является обучение детей к грамотному чтению и письму текстов на арабском литературном языке в течении одного календарного года, а также подготовка не менее 4-х человек к ежегодным конкурсам: «Знатоки Ислама», «Лучший чтец священного Корана»

Задачи:

*Образовательные:*

- формирование у обучаемых продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (чтение, восприятие на слух) навыков применительно к арабскому литературному языку.
- научатся пользоваться арабским алфавитом;
- научатся адекватно произносить звуки арабского языка;
- научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом.

*Развивающие:*

- Развитие у обучающихся устойчивого интереса к углубленному изучению арабского языка;
- формирование навыков чтения и письма арабских текстов, чтение текстов Корана соблюдая правила чтения Священного Корана;
- формирование навыков сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

*Воспитательные:*

- Воспитание духовно - нравственных качеств личности, на основе исламских принципов;
- Создать условия для духовно – нравственного развития личности путем внедрения ценностей изучения арабского языка.

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, прописывающими концептуальные позиции воспитания детей и подрастающего поколения.

**Цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».
- «Детские общественные объединения».
- «Школьный музей»
- «Школьный театр»

На основании Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764) сформулирован календарный план воспитания МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

(-Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

-Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей).

В 2025 году ключевые общешкольные дела являлись стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. К таким интересным общешкольным делам относятся традиционные мероприятия с охватом практически всех обучающихся:

- День государственного флага РФ
- День рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова
- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День Республики
- День чеченской женщины
- День учителя
- День города
- День молодежи
- День народного единства
- День толерантности
- День Памяти жертв ДТП
- День матери
- День рождения Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует)
- День Героев Отечества
- День прав человека
- День Конституции РФ
- День защитника Отечества
- День восстановления государственности чеченского народа
- Международный женский день
- День добра
- День Конституции ЧР

- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День мира в Чеченской Республике
- День Земли
- День чеченского языка и литературы
- 9 Мая – День Победы
- 10 мая - День памяти и скорби народов ЧР
- Торжественная линейка «Последний звонок»

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную функции.

Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, школы и общества (духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, профилактическая работа, профориентационная работа).

Во всех классах проведены беседы, кл. часы о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, взаимодействии со сверстниками. Перед каждым каникулами и на протяжении всего учебного года проводился инструктаж с учащимися по правилам безопасности. Так же классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся.

Индивидуальная работа с обучающимися в своей основе построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Следует отметить большую плодотворную работу по организации и проведению внеклассных мероприятий классными руководителями Усмановой М.А., Даудовой Л.М., Арснукаевой Э.Р., Махматхановой Л.И., Альбековой А.М.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В рамках внеурочной кружковой деятельности с 1 сентября 2023 года в школе функционирует театр «Маскарад».

Руководитель театра советник директора по воспитанию Махматханова Л.И. Разработана программа, составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С марта 2024 года в школе открыт музей «Истоки». Профиль музея комплексный: исторический с элементами этнографии. Музей расположен в здании МБОУ «СОШ с.п. Комарова» на втором этаже. Имеет экспозицию, состоящую из тематических экспозиций: «Предметы быта», «Национальная одежда».

Руководителем музея является советник директора по воспитанию Махматханова Л.И.

В вопросах воспитания семья играет ключевую роль. В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» за многолетнюю историю сложились свои навыки и принципы в работе с родителями. Взаимодействие происходит через родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные экскурсии. Кроме того школа старается привлечь родителей к активному участию во внеурочной деятельности. Особенно актуально это стало в этом учебном году, когда в России 2024 год был объявлен Годом семьи.

Основные мероприятия, посвященные Году семьи:

- Торжественные мероприятия, посвященные Дню матери и Дню отца - празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей.
- Мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая консультации и семинары. На родительских собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.
- Семинар-тренинг «Сегодня подростки, завтра - родители» о воспитании будущих родителей, ответственных за семью и своих детей. Мероприятие было направлено на формирование знаний о конструктивных способах решения конфликтных ситуаций.
- Конкурс сочинений «Вклад моей семьи в дело возрождения республики»;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», на которых с учащимися поговорили о важности сохранения семейных традиций и роли родителей в жизни каждого человека. Ребята рассуждали о том, какой вклад они могут внести в поддержание комфортной и дружелюбной атмосферы дома.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Общешкольное родительское собрание на тему «Взаимодействие школы и семьи с целью профилактики правонарушений среди учащихся»
- Межведомственная комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России»;
- День здоровья;
- Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях;

- Систематическое проведение инструктажей по безопасности в течение учебного года и на период каникул;
- Ежегодное участие обучающихся с 13 лет в СПТ.

С учащимися регулярно проводилась профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ПДН Цухаровой .Х.(при необходимости).

Во всех классах на протяжении учебного года проведены классные часы и часы безопасности, рассказывающие о здоровом образе жизни и правильном поведении в обществе.

Классными руководителями осуществлялся ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Среди обучающихся отсутствуют обучающиеся, которые стоят на каком – либо виде учета.

**Профилактика терроризма и экстремизма** является одним из важнейших направлений защиты от террористических и экстремистских идеологий в обществе и особенно среди молодого поколения в школе. В среде подростков это имеет наиболее важное значение, так как именно указанный контингент является одной из уязвимых категорий в плане подверженности негативному влиянию антисоциальных и криминальных групп.

Профилактика терроризма и экстремизма необходима в школе и на всех дальнейших этапах становления личности. Экстремисты часто противопоставляют свою идеологию устойчивым государственным институтам, стремясь подорвать их авторитет, внести изменения в их структуру или уничтожить их для достижения собственных целей.

Профилактическая работа в школе включает в себя: беседы по правовой тематике; тематические классные часы; декады правовых знаний, организацию школьных мероприятий и праздников.

Разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в среде несовершеннолетних. Проводятся классные часы по повышению уровня правосознания подростков, родительские собрания.

За отчетный период проведено:

- Беседы на темы: «История возникновения и источники финансирования ваххабизма», «Палистинский конфликт и его последствия для всего мира».
- Родительские собрания на тему «Роль родителей в формировании духовно-нравственных ценностей и ориентиров в поведения ребенка»
- Изготовление и распространение памяток антитеррористического характера.
- Классные часы «Ваххабизм- чума XXI века» с участием учащихся 9-11 классов.
- « Мир без террора» -в 4-8 кл.
- «Терроризм – угроза миру», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России»-4-11 кл.
- Круглый стол с обучающимися, родителями, сотрудниками МБОУ «СОШ с.п.Комарова» с участием главы Надтеречного РСД Хаджиева С.-А., председателя отделения партии «Единая Россия» Акмурзаева Б. на тему «Предотвращение попадания молодежи под влияние террористических и экстремистских взглядов.»
- Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт развития.
- Проведение семинара по профилактике терроризма и экстремизма на тему «Наш общий враг терроризм».

**Информация об обучении работников по оказанию первой медицинской помощи.**

Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим представляет собой процесс получения работниками знаний, умений и навыков, позволяющих оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи работникам при несчастных случаях на производстве, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим проводится в отношении следующих категорий работников:

- работники, на которых приказом работодателя возложены обязанности по проведению инструктажа по охране труда, включающего вопросы оказания первой помощи пострадавшим, до допуска их к проведению указанного инструктажа по охране труда;
- работники, к трудовым функциям которых отнесено управление автотранспортным средством;
- работники, к компетенциям которых нормативными правовыми актами по охране труда предъявляются требования уметь оказывать первую помощь пострадавшим.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» обучение по оказанию первой помощи пострадавшим прошли 12 человек.

### **Сопровождение детей из семей участников СВО**

Дети участников СВО (в особенности погибших или получивших серьезное ранение) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023г. №АБ – 3386/07)

В соответствии с методическими рекомендациями организовано психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО.

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения и оказание психологической помощи детям участников СВО.

Задачи:

1. Сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей участников СВО.
2. Развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости у детей участников СВО
3. Профилактика антивиталяного поведения
4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

- 1. Сбор информации о детях участниках СВО.
- 2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники).
- 3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в

классах, где учатся дети участников СВО.

- 4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
- 5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
- 6. Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.
- 7. Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).
- 8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
- 9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
- 10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга ( в случае необходимости).

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2025 году на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком.

В понедельник проводится торжественная линейка с поднятием государственного флага Российской Федерации и флага Чеченской Республики под исполнение гимнов.

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Церемония торжественного поднятия Государственного флага Российской Федерации разработана в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022.

Церемония осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

В 6-11 классах была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Исходя из анализа организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», можно сделать вывод о том, что на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы;

- в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

### Конкурсы

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива в различных конкурсах. В течение года учащиеся и педагоги принимали участие в конкурсах, выставках разного уровня:

1. Арцхоев Мохьаммад ученик 9 класса занял 3 место в муниципальном этапе Большого Всероссийского фестиваля в направлении «Изобразительное».
2. Дельбиева Макка Сайдиевна учитель начальных классов стала победителем в муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека-2024».

**Выводы:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

## Раздел 2. Система управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

### Органы управления

| Должность                                      | Фамилия И.О.                  | Телефон          | Стаж административной работы |
|--|-------------------------------|------------------|------------------------------|
| Директор                                       | Дажикаев Ахмед<br>Имранович   | 8(963) 599-77-70 | 8                            |
| Заместитель директора по учебной работе        | Кадамова Луиза<br>Олхазуровна | 8(960) 001-63-93 | 1                            |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Загаева Марет<br>Ариповна     | 8(965) 666-39-49 | 14                           |

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе);
- органы коллегиального управления (общественный совет, комитет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет обучающихся).

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС и ФОП, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности обучающихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление обучающихся. Совет обучающихся (старшекласников) работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшекласников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшекласников утверждается на конференции старшекласников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшекласников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 недели.

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ «СОШ с.п.Комарова» на период с 2024 по 2027 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 7 чел.: заместители директора по УР и ВР - 2 чел., социальный педагог - 1 чел., творчески работающие учителя - 4 чел.

## **Основные функции управления**

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

### **Организация работы общественного совета**

Общественный совет школы - коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в общественный (управляющий) совет. Общественный (Управляющий) совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности общественного (управляющего) совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, ЧР, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### **Анализ системы управления в школе показал следующие результаты**

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы методического совета; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания Совета старшеклассников; заседания родительского комитета. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических совещаниях, по ним принимаются административно - управленческие решения.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, электронные журналы, ученические тетради, рабочие программы учителей, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение,

проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования; качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам; уровня подготовки учащихся девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации. Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно- воспитательного процесса.

#### **Выводы:**

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ «СОШ с.п. Комарова», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления МБОУ «СОШ с.п. Комарова» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса
4. В МБОУ «СОШ с.п. Комарова» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

### **Раздел 3. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

#### **Результаты мониторинга успеваемости и качества знаний**

| Годы              | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся | 198       | 180       | 189       |
| Успеваемость      | 100       | 100       | 100       |
| Качество          | 46        | 44        | 42        |

**Качество подготовки выпускников 4 класса по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):**

| Учебный год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР |                    | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок |                    |
|-------------|-------------------|-------------------------|--|--------------------|---|--------------------|
|             |                   |                         | Успеваемость (%)                               | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость (%)  | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2024/2025   | 10                | Русский язык            | 79   | 42                 | 78  | 61                 |
|             |                   | Математика              | 79   | 42                 | 78  | 55                 |
|             |                   | Окружающий мир          | 63   | 21                 | 100   | 69                 |
|             |                   | <b>Средние значения</b> | 74   | 35                 | 85  | 62                 |

### **Мониторинг качества образования по результатам ГИА**

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2024 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

Явным отличием ГИА-11 2025 года от ГИА-11 2024 года стала возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию. В 2024/2025 учебном году в нашей школе не было детей желающих пересдать ЕГЭ.

В 2025 году действовал особый порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2025 №67, приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2025 № 89/208), и учащиеся имели возможность выбрать форму прохождения ГИА.

В 2024/2025 учебном году в нашей школе не было детей, прибывших из ДНР, ПНР.

### Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

| Показатели   | Значения показателей |      |           |     |           |     |
|--|----------------------|------|-----------|-----|-----------|-----|
|  | 2022/2023            |      | 2023/2024 |     | 2024/2025 |     |
|  | обуч-ся              | %    | обуч-ся   | %   | обуч-ся   | %   |
| Количество выпускников на начало учебного года                                       | 12                   | 11,5 | 20        | 18  | 19        | 29  |
| Количество выпускников на конец учебного года  | 13                   | 11,8 | 21        | 18  | 19        | 28  |
| <b>Из них:</b>   | 13                   | 100  | 21        | 100 | 32        | 100 |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации                                     |                      |      |           |     |           |     |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации                                  | 0                    | 0    | 0         | 0   | 0         | 0   |
| окончили 9 классов   | 13                   | 100  | 21        | 100 | 15        | 100 |
| получили аттестат с отличием   | 0                    | 0    | 0         | 0   | 2         | 13  |
| окончили на "4" и "5"  | 3                    | 23   | 6         | 29  | 7         | 47  |
| оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | 0                    | 0    | 0         | 0   | 0         | 0   |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни                                   | 0                    | 0    | 0         | 0   | 0         | 0   |
| окончили школу со справкой   | 0                    | 0    | 0         | 0   | 0         | 0   |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования  | 0                    | 0    | 0         | 0   | 0         | 0   |

### Качество подготовки выпускников 9 класса по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

| Учебный год | Всего выпускников | Предметы | Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок | Результаты государственной итоговой аттестации |
|-------------|-------------------|----------|---|--|
|             |                   |          |   |  |

|           |   |                         | Успев (%)  | Кач-во (%) | Успев (%)  | Кач-во (%) |
|-----------|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 2022/2023 | 0 | Математика              |            |            |            |            |
|           |   | Русский язык            |            |            |            |            |
|           |   | <b>Среднее значение</b> |            |            |            |            |
| 2023/2024 | 2 | Математика              | 100        | 38         | 100        | 43         |
|           |   | Русский язык            | 100        | 57         | 100        | 57         |
|           |   | <b>Среднее значение</b> | <b>100</b> | <b>47</b>  | <b>100</b> | <b>50</b>  |
| 2024/2025 | 4 | Математика              | 100        | 31         | 100        | 50         |
|           |   | Русский язык            | 100        | 71         | 100        | 72         |
|           |   | <b>Среднее значение</b> | <b>100</b> | <b>51</b>  | <b>100</b> | <b>61</b>  |

**Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:**

| Показатели   | Значения показателей |     |           |   |           |     |
|--|----------------------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|  | 2022/2023            |     | 2023/2024 |   | 2024/2025 |     |
|  | уч.год               |     | уч.год    |   | уч.год    |     |
|  | обуч-ся              | %   | обуч-ся   | % | обуч-ся   | %   |
| Количество выпускников на начало учебного года                                     | 7                    | 58  | 0         | 0 | 4         | 20  |
| Количество выпускников на конец учебного года                                      | 7                    | 70  | 0         | 0 | 4         | 20  |
| Из них:  | 7                    | 100 | 0         | 0 | 4         | 100 |
| допущено к государственной (итоговой) аттестации                                   |                      |     |           |   |           |     |
| не допущено к государственной (итоговой) аттестации                                | 0                    | 0   | 0         | 0 | 0         | 0   |
| окончили 11 классов  | 7                    | 100 | 0         | 0 | 4         | 100 |
| окончили с медалью «За особые успехи»  | 4                    | 57  | 0         | 0 | 0         | 0   |
| окончили на "4" и "5"  | 4                    | 57  | 0         | 0 | 3         | 50  |
| окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)            | 0                    | 0   | 0         | 0 | 0         | 0   |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования | 0                    | 0   | 0         | 0 | 0         | 0   |

### Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выдано 15 аттестатов об основном общем образовании. Выдано два аттестата обычного образца о среднем общем образовании.

### Работа с одарёнными детьми

В 2025 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В текущем учебном году скорректирован банк данных одаренных детей МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

| №  | ФИО уч-ся                           | Класс | Вид одаренности  | Достижения                              | ФИО наставника |
|----|-------------------------------------|-------|--|---|----------------|
| 1. | Керимова<br>Аминат<br>Магомедовна   | 3     | Интеллектуальная<br>одаренность<br>(литературное чтение)             | Является призером<br>школьных конкурсов | Давлакова З.А. |
| 2. | Автурханова<br>Ханифа<br>Рамзановна | 4     | Интеллектуальная<br>одаренность<br>(русский язык)                    | Является призером<br>школьных конкурсов | Исраилова А.Б. |
| 3. | Давлаков<br>Ахмед<br>Авалович       | 4     | Интеллектуальная<br>одаренность<br>(литературное чтение)             | Является призером<br>школьных конкурсов | Исраилова А.Б. |
| 4. | Дельбиева<br>Сурьяна<br>Ахдановна   | 5     | Интеллектуальная<br>одаренность<br>(русский язык,<br>математика)     | Является призером<br>школьных конкурсов | Дельбиева М.С. |
| 5. | Байгери<br>Аминат<br>Магомедовна    | 5     | Интеллектуальная<br>одаренность<br>(русский язык,<br>окружающий мир) | Является призером<br>школьных конкурсов | Дельбиева М.С. |
| 6. | Давлаков Аюб<br>Авалович            | 7     | Интеллектуальная<br>одаренность<br>(биология)                        | Является призером<br>школьных конкурсов | Загаева Я.В.   |

|     |                                |    |   |                                      |                |
|-----|--------------------------------|----|---|--------------------------------------|----------------|
| 7.  | Загаев Магомед-Эми Заурбекович | 8  | Интеллектуальная одаренность (Математика)             | Является призером школьных конкурсов | Юнусова А.С.   |
| 8.  | Усманова Фатимат Саламбековна  | 9  | Интеллектуальная одаренность (русский язык)           | Является призером школьных конкурсов | Дайшигова Ф.В. |
| 9.  | Загаев Арсан Адамович          | 9  | Интеллектуальная одаренность (математика)             | Является призером школьных конкурсов | Юнусова А.С.   |
| 10. | Шамаева Максалина Руслановна.  | 11 | Интеллектуальная одаренность (русский язык, биология) | Призер «Живая классика»              | Дайшигова Ф.В. |

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить обучающихся самим выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

С целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре 2025 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. при организации работы учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2025-изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников.

### Количество участников школьного этапа

| Всего участников | % от общего количества учащихся |            |            |            |            |            |            |            |             |
|------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                  |                                 | 4          | 5          | 6          | 7          | 8          | 9          | 10         | 11          |
| 48               | 43%                             | 2<br>(20%) | 3<br>(65%) | 3<br>(18%) | 4<br>(18%) | 8<br>(30%) | 6<br>(40%) | 3<br>(73%) | 4<br>(100%) |

По учебным предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус.Курсы» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Вывод:** Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

### Качества подготовки обучающихся по результатам

### **Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

В 2025 году Постановлением Правительства РФ № 556 от 30.04.2025г. определены мероприятия по оценке качества образования. Приказом МУ Надтеречного муниципального района от 13.02.2025 №33 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

**Результаты ВПР-2025 показаны в таблице**

| №            | Предмет               | Дата проведения | Класс       | Количество по списку | Количество написавших | Получили оценки |              |            |            |            |            |           |    | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|--------------|-----------------------|-----------------|-------------|----------------------|-----------------------|-----------------|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----|--------------------|-----------------|
|              |                       |                 |             |                      |                       | «2»             |              | «3»        |            | «4»        |            | «5»       |    |                    |                 |
| 1            | География (апробация) | 14.03.2024      | 11          | 2                    | 2                     | 0               | 0            | 1          | 50%        | 1          | 50%        | 0         | 0  | 50%                | 100%            |
| 2            | Русский язык          | 03.05.-04.2024  | 4           | 19                   | 19                    | 4               | 21%          | 7          | 37%        | 7          | 37%        | 1         | 5% | 42%                | 79%             |
| 3            | Математика            | 13.04.2024      | 4           | 19                   | 19                    | 4               | 21%          | 7          | 37%        | 7          | 37%        | 1         | 5% | 42%                | 79%             |
| 4            | Окружающий мир        | 18.04.2024      | 4           | 19                   | 19                    | 3               | 16%          | 8          | 42%        | 3          | 37%        | 1         | 5% | 21%                | 63%             |
| 5            | Математика            | 04.04.2024      | 5           | 17                   | 17                    | 3               | 18%          | 7          | 41%        | 6          | 35%        | 1         | 6% | 41%                | 82%             |
| 6            | Русский язык          | 13.04.2024      | 5           | 17                   | 17                    | 4               | 24%          | 7          | 41%        | 5          | 29%        | 1         | 6% | 35%                | 76%             |
| 7            | История               | 15.04.2024      | 5           | 17                   | 15                    | 3               | 20%          | 6          | 40%        | 5          | 33%        | 1         | 7% | 40%                | 80%             |
| 8            | Биология              | 18.04.2024      | 5           | 17                   | 16                    | 3               | 19%          | 8          | 50%        | 5          | 31%        | 0         | 0  | 31%                | 81%             |
| 9            | Математика            | 03.04.2024      | 6           | 25                   | 23                    | 5               | 22%          | 9          | 39%        | 9          | 39%        | 0         | 0  | 39%                | 78%             |
| 10           | Русский язык          | 05.04.2024      | 6           | 25                   | 24                    | 6               | 25%          | 10         | 42%        | 7          | 29%        | 1         | 4% | 33%                | 75%             |
| 11           | <i>История</i>        | 19.04.2024      | 6           | 25                   | 23                    | 5               | 22%          | 9          | 39%        | 9          | 39%        | 0         | 0  | 39%                | 78%             |
| 12           | <i>Биология</i>       | 22.04.2024      | 6           | 25                   | 22                    | 5               | 23%          | 9          | 41%        | 8          | 36%        | 0         | 0  | 36%                | 77%             |
| 13           | Математика            | 04.04.2024      | 7           | 26                   | 26                    | 6               | 23%          | 10         | 38%        | 9          | 35%        | 1         | 4% | 38%                | 77%             |
| 14           | Русский язык          | 13.04.2024      | 7           | 26                   | 24                    | 6               | 25%          | 9          | 38%        | 8          | 33%        | 1         | 4% | 38%                | 75%             |
| 15           | <i>Обществознание</i> | 19.04.2024      | 7           | 26                   | 25                    | 6               | 24%          | 10         | 40%        | 8          | 32%        | 1         | 4% | 36%                | 76%             |
| 16           | <i>Биология</i>       | 23.04.2024      | 7           | 26                   | 25                    | 5               | 20%          | 11         | 44%        | 9          | 36%        | 0         | 0  | 36%                | 80%             |
| 17           | Математика            | 04.04.2024      | 8           | 15                   | 15                    | 3               | 20%          | 7          | 47%        | 5          | 33%        | 0         | 0% | 33%                | 80%             |
| 18           | Русский язык          | 15.04.2024      | 8           | 15                   | 15                    | 3               | 20%          | 7          | 47%        | 5          | 33%        | 0         | 0  | 33%                | 80%             |
| 19           | <i>География</i>      | 22.04.2024      | 8           | 15                   | 14                    | 3               | 21%          | 7          | 50%        | 4          | 29%        | 0         | 0  | 29%                | 79%             |
| 20           | <i>Биология</i>       | 24.04.2024      | 8           | 15                   | 14                    | 2               | 14%          | 7          | 50%        | 5          | 36%        | 0         | 0  | 36%                | 86%             |
| <b>Итого</b> |                       |                 | <b>6 кл</b> | <b>391</b>           | <b>374</b>            | <b>79</b>       | <b>0,20%</b> | <b>156</b> | <b>43%</b> | <b>125</b> | <b>35%</b> | <b>10</b> |    | <b>36%</b>         | <b>79%</b>      |

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2025.

МБОУ «СОШ с.п.Комарова» работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

### **Выводы:**

1. 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 82 процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, обществознанию, географии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

### **Результаты федерального мониторинга по формированию функциональной грамотности**

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2025 году, в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности проведены диагностические работы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ).

В мониторинге приняли участие 40 обучающихся 8-9-х классов, что составило 100 %.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

| № | Класс | Уровни сформированности |   |        |     |         |     |            |     |         |     |
|---|-------|-------------------------|---|--------|-----|---------|-----|------------|-----|---------|-----|
|   |       | Недостаточный           |   | Низкий |     | Средний |     | Повышенный |     | Высокий |     |
|   |       | Кол-во                  | % | Кол-во | %   | Кол-во  | %   | Кол-во     | %   | Кол-во  | %   |
| 1 | 8     | 0                       |   | 4      | 16% | 9       | 36% | 8          | 32% | 4       | 13% |
| 2 | 9     | 0                       |   | 2      | 13% | 8       | 53% | 4          | 27% | 1       | 7%  |

**Вывод:** Анализ мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%.

## Раздел 4. Анализ и оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся (Методические рекомендации Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н).

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» имеется 12 учебных кабинетов, из них: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинета информатики 1, а также спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программа дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов и спортивного зала.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                      |                                |                                 |                      | Средняя школа |                 |                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------|-----------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2023        | 21             | 3                    | 0                              | 10                              | 0                    | 7             | 4               | 2               | 0                    | 1                                  |
| 2024        | 32             | 8                    | 0                              | 13                              | 0                    | 0             | 0               | 0               | 0                    | 0                                  |
| 2025        | 21             | 5                    | 0                              | 11                              | 0                    | 16            | 4               | 11              | 0                    | 0                                  |

Мониторинг распределения выпускников 9-11-го классов показывает, что большинство обучающихся стремится получить высшее или среднее специальное образование. Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств. Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала качественно организованная подготовка.

## Раздел 6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

### Администрация общеобразовательного учреждения.

| № | Должность   | Ф.И.О.<br>(полностью)            | Курирует направление и<br>виды деятельность,<br>предметы  | Образова<br>ние по<br>диплomu<br>(указать<br>специаль<br>ность) | Стаж   |        | Квалификационная<br>категория |
|---|---|----------------------------------|---|---|--------|--------|-------------------------------|
|   |   |                                  |   |   | админ. | педаг. |                               |
| 1 | Директор  | Дажикаев<br>Ахмед<br>Имранович   | Общее руководство<br>деятельностью<br>учреждения, создание<br>условий для организации<br>учебно-воспитательного<br>процесса | ВО<br>Менеджер  | 9      | 9      | б/к                           |
| 2 | Заместитель<br>директора по<br>учебной<br>работе        | Каламова<br>Луиза<br>Олхазуровна | Решение общих проблем<br>управления<br>образовательным<br>процессом в школе   | Менеджер<br>организаци<br>и                                     | 14     | 33     | высшая                        |
| 3 | Заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе | Загаева Марет<br>Ариповна        | Решение общих проблем<br>управления<br>образовательным<br>процессом в школе   | Учитель<br>математик<br>и                                       | 13     | 31     | б/к                           |

### Общие сведения о педагогических кадрах:

|                    | Кол-во человек | % от общего кол-ва<br>педагогов |
|--------------------|----------------|---------------------------------|
| <b>Всего</b>       | 20             | 100%                            |
| <b>Образование</b> |                |                                 |
| высшее             | 8              | 74%                             |
| с\специальное      | 8              | 26%                             |
| <b>Стаж работы</b> |                |                                 |
| От 1 до 5 лет      | 6              | 26%                             |

|                                   |    |     |
|-----------------------------------|----|-----|
| От 5 до 10 лет                    | 6  | 26% |
| От 10 до 20 лет                   | 5  | 19% |
| От 20 лет                         | 3  | 29% |
| <b>Квалификация</b>               |    |     |
| Высшая                            | 3  | 6%  |
| Первая                            | 3  | 0   |
| Соответствие занимаемой должности | 20 | 68% |
| <b>Возраст</b>                    |    |     |
| От 20 до 30 лет                   | 9  | 42% |
| От 30 до 40 лет                   | 7  | 23% |
| От 40 до 50 лет                   | 3  | 10% |
| От 50 лет                         | 1  | 26% |

**Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

| №  | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов | Стаж работы в должности |
|----|---|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Педагог-психолог  | 1                 | 1                               | 1                       |
| 2. | Социальный педагог  | 1                 | 1                               | 12                      |
| 3. | Медицинский работник  | 1                 | 1                               | 10                      |

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:**

| Учебный предмет  | Кол-во штатных единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых специалистов | Вакансия |
|------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------|----------|
| Начальные классы | 5                     | 5                               | 0   | 5  | 2                           | 0        |
| Русский язык     | 1                     | 1                               | 0   | 1  | 0                           | 0        |
| Математика       | 2                     | 2                               | 0   | 1  | 0                           | 0        |
| Чеченский язык   | 1                     | 2                               | 0   | 1  | 1                           | 0        |
| Английский язык  | 1                     | 1                               | 0   | 1  | 0                           | 0        |

|                     |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| Информатика         | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| История             | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание      | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| География           | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Физика              | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Химия               | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология            | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ИЗО                 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка              | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Труд (технология)   | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ОБЗР                | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Педагог-психолог    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Социальный педагог  | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:**

| № | Фамилия имя отчество          | Специальность по, Вуз, Дата окончания        | Преподаваемый предмет       | КПК  | Уровень и направленность ОП |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------|------|-----------------------------|
| 1 | Арснукаева Эльза Руслановна   | Высшее<br>ЧГПИ 2005г                         | География                   | 2023 | ООО, СОО                    |
| 2 | Махматханов Исмаил Исламович  | Высшее, ЧИГПИ<br>28.06.1995г.                | ОБЗР                        | 2023 | ООО, СОО                    |
| 3 | Дайшигова Фатима Виситовна    | Высшее,<br>ЧГУ, 19.06.2008г                  | Русский язык и литература   | 2023 | ООО, СОО                    |
| 4 | Талхадова Асмалика Леонидовна | Сред. спец,<br>ЧГПУ,<br>1990                 | Чеченский язык и литература | 2024 | ООО,СОО                     |
| 5 | Сайкаева Амина Ахдановна      | Высшее<br>ЧГУ 26.06.2023                     | Филология                   | 2023 | ООО, СОО                    |
| 6 | Касумов Абдул Идрисович       | Высшее<br>ЧИГУ 15.06. 1979г.                 | Физика<br>Астрономия        | 2023 | ООО, СОО                    |
| 7 | Даудова Луиза Мовладовна      | Высшее<br>Северо-Осетинский госунивер. 1999г | ИЗО<br>Труд (технология)    | 2023 | ООО                         |
| 8 | Цуцаева Лалита Бислановна     | Высшее<br>ЧГПУ 15.02.2023                    | Математика                  | 2023 | ООО, СОО                    |

|    |                                 |   |                    |      |                 |
|----|---------------------------------|---|--------------------|------|-----------------|
| 9  | Дельбиева Макка Сайдиевна       | Высшее<br>ЧГПУ<br>8.02.2021   | Начальный класс    | 2023 | НОО             |
| 10 | Усманова Мадина Асламбековна    | Сред. спец.<br>МПГУ<br>Преподавание в начальных<br>классах<br>16.06.2022г | Начальный класс    | 2023 | НОО             |
| 11 | Давлакова Зарема Александровна  | Сред. спец.<br>Грозненский педагогический<br>колледж<br>1.07.1999         | Начальный класс    | 2022 | НОО             |
| 12 | Исраилова Атьяна Бахудиевна     | Сред. спец.<br>Грозненский педагогический<br>колледж<br>05.07.2021        | Начальный класс    | 2022 | НОО             |
| 13 | Дулуева Марет Эдуардовна        | Высшее ЧГПУ<br>20.11.2018г.   | Математика         | 2023 | ООО             |
| 14 | Загаева Яхита Веситовна         | Высшее ЧГПИ 2010  | Биология<br>Химия  | 2023 | ООО, СОО        |
| 15 | Сатуева Курбика Артуровна       | Сред. Спец. ЧПОУ 2024   | Начальный класс    | 2024 | НОО             |
| 16 | Дельбиева Асет Мовлдиевна       | СПО, Грозненский<br>педколледж, 2024                                      | Информатика        |      | ООО,СОО         |
| 17 | Каламова Луиза Олхазуровна      | Высшее, ЧГУ 2019  | Чеченский язык     |      | ООО, СОО        |
| 18 | Махматханова Липхан Исрапиловна | ЧПО, Грозненский<br>педколледж, 2022                                      | Советник директора | 2024 | НОО,ООО,<br>СОО |

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогический работник, занимающий должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор

ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

### **Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами**

Современные социально-экономические условия требуют соответствующей подготовки от кадрового потенциала, в том числе в образовании. Ведущую роль в становлении профессионализма молодого специалиста играет наставник – опытный работник, который передает собственные знания молодому специалисту, знакомит его со спецификой работы, способствует становлению взаимоотношений с коллегами в коллективе.

По состоянию на декабрь 2024 года реализованы следующие этапы дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества.

Подготовлены нормативные документы и локальные акты:

- Приказ № 28 от 30.08.2024г «О назначении наставников»;
- Программа целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.п. Комарова»;
- Положение о наставничестве в МБОУ «ОСОШ с.п.Комарова».

Приказом директора назначены координатор и кураторы внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» (Приказ № 28 от 30.08.2024г).

В сентябре 2025г проведено административное совещание по вопросам реализации ЦМН в образовательной организации, на котором определена программа наставничества «Учитель-учитель».

Координатором проекта «Наставничество» для наставников подготовлены памятки, включающие рекомендации по организации деятельности с наставляемым педагогом.

Наставниками, определенными из числа педагогических работников МБОУ «СОШ с.п.Комарова»:

- заполнены «Карты наставника и наставляемого», которые содержат сведения о молодом специалисте и наставнике, содержание деятельности по наставничеству, в которых определены ожидаемые результаты от реализации наставничества, мероприятия по реализации наставничества;

- составлены планы работы с наставляемым;

- заполнены на начало года экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога.

Педагогом-психологом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста.

Результаты опроса показали, что все молодые специалисты удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, но большая часть испытывает определенные затруднения, связанные с подготовкой к урокам, занятиям, а также проблемы психологического характера, в большей степени связанные с установлением дисциплины учащихся.

Также респонденты отметили, что им необходима поддержка опытных коллег, поэтому считают программу наставничества полезной для профессиональной адаптации в новом коллективе, ожидают полного удовлетворения от совместной работы с наставниками.

Наставники, являющиеся участниками программы, ожидают от участия в ней возможность самореализации, проявления своих лидерских качеств, оказания помощи наставляемым в разрешении вопросов, вызывающих определенные затруднения у молодых специалистов.

Наставляемые ожидают приобретения новых знаний, опыта, коммуникативных и профессиональных навыков.

#### **Выводы:**

По состоянию на 30.12.2025 г. реализованы этапы «Дорожной карты» целевой модели наставничества:

1. Подготовлены условия для запуска программы наставничества, разработаны локальные акты и, соответствующие нормативные документы.
2. Определены наставники и наставляемые, сформированы наставнические пары, собрана необходимая информация об участниках проекта.
3. На сайте МБОУ «СОШ с.п. Комарова» создана рубрика «Наставничество», в которой размещена информация о реализации программы.

### **Участие педагогов в значимых конкурсных мероприятиях профессионального мастерства**

Начиная с 2004 года, традиционным стал конкурс «Учитель года»  
Конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в целях:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта лучших учителей школы.

**Выводы:** педагоги активно принимали участие в профессиональных мероприятиях результативность не высокая. Отдавалось предпочтение значимым для школы и приоритетным мероприятиям.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ с.п.Комарова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

### Анализ кадрового состава педагогических работников и результатов аттестационного периода

| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024-2025/2025-2026 уч.гг | Общее количество педагогических работников, имеющих |          |             | Количество педагогических работников, не имеющих КК |
|----------------------------------|--|---|----------|-------------|---|
|                                  |  | соответствие занимаемой должности                   | 1 Кв. к  | Высшая кв.к |   |
| 0-3 лет                          | 1  | 1   | 0        | 0           | 6   |
| 3-10                             | 6  | 4   | 2        | 0           | 2   |
| 10-15                            | 1  | 1   | 0        | 0           | 0   |
| 15-25                            | 3  | 0   | 2        | 1           | 0   |
| Свыше 25                         | 8  | 3   | 0        | 5           | 0   |
| <b>Всего</b>                     | <b>19</b>  | <b>9</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>    | <b>8</b>  |

### Характеристика педагогических кадров

| Наличие квалификационной категории               | 2025-2026 учебный год |      |
|--|-----------------------|------|
|  | кол-во                | %    |
| Общее количество педработников:                  | 20                    | 100% |
| Имеют высшую и 1 категории,                      | 6                     | 37%  |
| из них:  |                       |      |
| аттестованы на высшую категорию                  | 3                     | 22%  |
| аттестованы на первую категорию                  | 3                     | 15%  |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | 9                     | 33%- |
| не имеют квалификационной категории              | 8                     | 30%  |

**Вывод:** План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы в 2025 году выполнен в полном объеме.

## **Раздел 7. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

В 2025 учебном году методическая работа в МБОУ «СОШ с.п. Комарова» велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровье-сберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа педагогического совета проходила в соответствии с Положением о педагогическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

На заседаниях рассматривались вопросы внедрения и реализации обновленных ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО итоги мониторинга учебного процесса, обсуждались результаты школьных олимпиад, самообразовательная работа учителей, внедрение в образовательный процесс системно-деятельностных образовательных технологий, велась работа по повышению педагогического мастерства учителя.

Все заседания педсоветов несли конкретную информацию о выполнении принятых решений, анализировалась поднятая на педсовете проблема, давалась оценка работы, вносились коррективы в учебную и воспитательную работу.

Малые и предварительные педсоветы проходили по окончании каждой учебной четверти. Главная цель их проведения – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости, внедрение личностно-ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

В течение учебного года Администрация и педсовет школы организовывали тематические семинары, направленные на понимание и решение основных проблем. В целях развития у обучающихся познавательных интересов к изучению предметов было проведено 4 предметные недели: русскому языку и литературе, начальные классы, труд и изо, химии и биологии. Предметные недели были четко спланированы. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне.

Обучающиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах. Среди них были и победители, и лауреаты. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, низкая результативность выступлений обучающихся 5-11 классов в муниципальных предметных олимпиадах. Это обусловлено рядом причин:

- пассивность ряда педагогов школы в работе с одаренными детьми;
- зачастую один и тот же одаренный обучающийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Литературный фонд систематизирован согласно библиотечно библиографической классификации. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

Общая характеристика:

- – объем библиотечного фонда – 6419 единиц;
- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – объем учебного фонда – 5838 единиц.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 4395                      | 2649                                  |
| 2 | Педагогическая | 208                       | 128                                   |
| 3 | Художественная | 353                       | 131                                   |
| 4 | Справочная     | 28                        | 12                                    |

- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.
- На официальном сайте школы в разделе новостей регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

### **Информационная открытость**

С 01.09.2025 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт МБОУ «СОШ с.п.Комарова» приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

## Раздел 8. Анализ и оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровье-сберегающая инфраструктура школы в настоящее время позволяет осуществлять образовательный процесс в полной мере в соответствии с существующими требованиями.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);  
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Здание МБОУ «СОШ с.п.Комарова» было построено в 2014 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 1762 м<sup>2</sup>. Проектная мощность школы - 250 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинета заместителя директора по ВР, учительская, 12 классных комнат, медицинский кабинет, спортивный зал, гардероб, столовая.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ с.п.Комарова» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

12 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС «Химия и биология», «Физическая культура», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», показал 100% оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой общего образования.

Материально-техническая база школы в настоящее время соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровье-сберегающую среду. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы

направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

В августе 2025 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях школы во исполнения части 2 ст.4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 №1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание флашток, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

### **Организация питания**

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2025 году была реализована следующая задача: повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий. Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню. Обучающиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в 2 недели представители родительской общественности.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В 2025 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2024 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального,

регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2025 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся, на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

– личностные результаты;

– метапредметные результаты;

– предметные результаты;

– участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса**

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняло участие 70 респондентов (81% от общего числа родителей 1–11-го классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ «СОШ с.п.Комарова», – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94%.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году. По окончании 2024-2025 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА обучающихся 9-го и 11-го классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8,10-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на методическом совете.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

– активизировать участие обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность МБОУ «СОШ с.п.Комарова» является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБОУ «СОШ с.п.Комарова» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 13 в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### **Общий вывод**

Школа работала в 2025 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- использованию информационных технологий в школе;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

### **Основные задачи на 2026 год**

1. Оптимизация работы над повышением качества образования.
2. Совершенствование образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Организация работы с потенциальными отличниками (особенно в старшей школе).
5. Организация проведения всероссийских проверочных работ: подготовка наблюдателей, экспертов (для перекрестной проверки) в осенний и весенний период.
6. Реализация внутришкольной модели оценки качества образования в школе.
7. Организация работы по поддержанию высокого уровня образования, направленного на сохранение положительной динамики качественной успеваемости обучающихся.

8. Организация работы с неуспевающими обучающимися, имеющими академическую задолженность по одному или нескольким предметам.
9. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-го и 11-го классов к государственной итоговой аттестации. Обратить особое внимание на подготовку по математике, физике, химии, географии, информатике и ИКТ.
10. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
11. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
12. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами Школы.

**Показатели деятельности  
МБОУ «СОШ с.п.Комарова»**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 189               |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 77                |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 97                |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 15                |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 71/44%            |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 72                |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 12                |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 47                |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 12                |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0                 |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                 |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0                 |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0                 |
| 1.14      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                 |
| 1.15      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0                 |
| 1.16      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в   | 10/67%            |

|        |   |        |
|--------|---|--------|
|        | общей численности выпускников 9 класса  |        |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | 0      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 43/27  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 2/2%   |
| 1.19.1 | Муниципального уровня   | 2/2%   |
| 1.19.2 | Регионального уровня  | 0      |
| 1.19.3 | Федерального уровня   | 0      |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 15/8%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 15/8%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 20     |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 12/70% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 12/70% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 8/30%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/30%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6/37%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 3/22%  |
| 1.29.2 | Первая  | 3/15%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |        |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 10/37% |

|           |  |         |
|-----------|--|---------|
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | 7/27%   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 20 до 30 лет  | 11/41%  |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4/15%   |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/74%  |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 20/74%  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |         |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 32      |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 4395    |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да      |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | нет     |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да      |
| 2.4.2     | С медиатекой   | нет     |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да      |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да      |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да      |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 112/59% |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 54      |