

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. КОМАРОВА»
(МБОУ «СОШ с.п. Комарова»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«КОМАРОВИ ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Комарови ЙУЙУШ»)
Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район,
с.п.Комарово, ул.Строительная № 50, Тел. +7 (963) 599-77-70
komarovo.1@mail.ru, www.komarovo.edu95.ru

Анализ

учебно-воспитательной работы

МБОУ «СОШ с. п. Комарова»

Надтеречного муниципального района ЧР

за 2025– 2026 учебный год

с. п. Комарово
2026

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2024 – 2025 учебном году.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Система управления образовательного учреждения

Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельность, предметы	Образова ние по диплому (указать специаль ность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	
1	Директор	Дажицаев Ахмед Имранович	Общее руководство деятельностью учреждения, создание условий для организации учебновоспитательного процесса	ВО Менеджер	10	10	б/к
2	Заместитель директора по учебной работе	Каламова Луиза Олхазуровна	Решение общих проблем управления образовательным процессом в школе	Менеджер	7	7	б/к
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Загаева Марет Ариповна	Решение общих проблем управления образовательным процессом в школе	Учитель математик и	13	31	б/к

Общие сведения о педагогических кадрах:

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	31	100%
Образование		
высшее	23	74%
специальное	8	26%
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	8	26%
От 5 до 10 лет	8	26%
От 10 до 20 лет	6	19%
От 20 лет	9	29%
Квалификация		

Высшая	2	6%
Первая	0	0
Соответствие занимаемой должности	21	68%
Возраст		
От 20 до 30 лет	13	42%
От 30 до 40 лет	7	23%
От 40 до 50 лет	3	10%
От 50 лет	8	26%

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1	1	2
2.	Социальный педагог	1	1	12
3.	Медицинский работник	1	1	10

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец- тов	Вакансия
Начальные классы	5	5	0	5	2	0
Русский язык	1	1	0	1	0	0
Математика	2	2	0	1	0	0
Чеченский язык	2	2	0	1	1	0
Английский язык	1	1	0	1	0	0
Информатика	1	1	0	0	1	0
История	1	1	0	1	0	0
Обществознание	1	1	0	1	1	0
География	1	1	0	1	0	0
Физика	1	1	0	1	0	0

Химия	1	1	0	1	0	0
Биология	1	1	0	1	0	0
ИЗО	1	1	0	1	0	0
Музыка	1	1	0	1	0	0
Труд (технология)	1	1	0	1	0	0
Физическая культура	1	1	0	1	0	0
ОБЗР	1	1	0	1	0	0
Педагог- психолог	1	1	0	1	1	0
Социальный педагог	1	1	0	1	0	0

**Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы
различного уровня и направленности:**

№	Фамилия имя отчество	Специальность по, Вуз, Дата окончания	Преподаваемый. предмет	КПК	Уровень и направленн ость ОП
1	Амиева Мата Исаевна	Высшее ЧГПУ 8.02.2021	Начальный класс	2023	НОО
2	Арснукаева Эльза Руслановна	Высшее ЧГПИ 2005г	География	2023	ООО, СОО
3	Даудова Луиза Мовладовна	Высшее Северо-Осетинский госунивер. 1999г	ИЗО Труд (технология)	2023	ООО
4	Дайшигова Фатима Виситовна	Высшее, ЧГУ, 19.06.2008г	Русский язык и литература	2023	ООО, СОО
5	Давлакова Зарема Александровна	Сред. спец. Грозненский педагогический колледж 1.07.1999	Начальный класс	2022	НОО
6	Дулуева Марет Эдуардовна	Высшее ЧГПУ 20.11.2018г.	Математика	2023	ООО
7	Дельбиева Асет Мовлдиевна	СПО, Грозненский педколледж, 2024	Информатика	2025	ООО, СОО
8	Усманова Амина Исаевна	Пед. колледж 5 курс	Биология	2023	ООО, СОО
9	Усманова Мадина Асламбековна	Сред. спец. МПГУ Преподавание в начальных классах 16.06.2022г	Начальный класс	2023	НОО
10	Сатуева Курбика Артуровна	Сред. Спец. ЧПОУ 2024	Начальный класс	2024	НОО
11	Косумова Амина Исаевна	Высшее, ЧГПИ 2024	Чеченский язык		ООО, СОО

12	Макаев Аминат Висаниевна	ЧГПУ, 2019	ОБЗР		000,000
13	Махматханова Липхан Исрапиловна	ЧПО, Грозненский педколледж, 2022	Советник директора	2024	Н00,000, 000
14	Мударова Селима Билаловна	ЧГУ, 2025	Обществознание	2025	000,000
15	Шаипова Малика Абдуловна	ЧГУ, 1998	Химия	2024	000,000

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогический работник, занимающий должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Итоги аттестации педагогических кадров

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2025-2026 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ с.п.Комарова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

Анализ кадрового состава педагогических работников и результатов аттестационного периода

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024-2025/ 2025-2026 уч.гг	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК
		соответствие занимаемой должности	1 Кв. к	Высшая кв.к	
0-3 лет	1	1	0	0	6
3-10	6	4	2	0	2
10-15	1	1	0	0	0
15-25	3	0	2	1	0
Свыше 25	6	3	0	5	0
Всего	19	9	4	6	8

Характеристика педагогических кадров

Наличие квалификационной категории	2025-2026 учебный год	
	кол-во	%
Общее количество педагогических работников:	15	100%
Имеют высшую и 1 категорию,	1	7%
из них:		
аттестованы на высшую категорию	4	27%
аттестованы на первую категорию	1	7%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	33%
не имеют квалификационной категории	8	30%

Вывод: План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы в 2025/2026 учебном году выполнен в полном объеме.

Анализ и оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся (Методические рекомендации Минпросвещения России от 23.10.2023 № 6/н).

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» имеется 12 учебных кабинетов, из них: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет ОБЗР, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинета информатики 1, а также спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программа дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов и спортивного зала.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

Режим работы школы

В МБОУ «СОШ с.п. Комарова» действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней	Количество учебных
--------	-----------------	-------------------------	-------------------------	--------------------

			в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	1	- 40 минут	5	34
5-11	1	- 40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса - 33 учебных недели, для 2-11 классов - 34 учебных недели. В сентябре, октябре 2024 года ежедневно в первых классах проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у обучающихся в течение дня.

Сведения о численности обучающихся

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2025 г сентябрь- декабрь	2026 январь-май
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	83	82
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	94	94
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	13	12
Общая численность обучающихся	190	188

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обуч-ся	15	28	18	21	10	21	16	23	25	4	8
Дети с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

Состав обучающихся:

1	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	188 (102/88)
2	детей из многодетных семей	125
3	дети, проживающих с одним родителем	5
4	дети инвалиды	3
5	дети из неполных семей (в разводе)	13
6	детей, обучающихся на дому	0
7	детей, из малообеспеченных семей	0
8	детей, состоящих на учете в ПДН	0
9	детей, состоящих на ВУ	0
10	неблагополучных семей	0

Реализуемые программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024г.

В 2024/2025 учебном году МБОУ «СОШ с.п.Комарова» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в

соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе.

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

В 2024/2025 учебном году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

В 2025-2026 учебном году в образовательной организации получили образование 190 обучающихся.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	82
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	94
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	12

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляют ФГОС и ФОП соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с.п.Комарова»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ с.п.Комарова». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- успеваемость обучающихся.

Начальное общее образование

В таблице представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице .

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной (чеченский) язык	100	100	100	100	100
Литература на родном (чеченском) языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра	Не преподается		100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика			100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100
Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Труд (технология)	100	100	100	100	-
Физическая культура	100	100	100	100	100
ОБЗР	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов приведено в таблице.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилю обучения, %	
	10 класс, социально-экономический	11класс естественно-научный профиль
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной (чеченский) язык	100	100
Родная (чеченская) литература	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Физика	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	-

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля успеваемости

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
1–4-е	50%	58%	57%
5–9-е	48%	32%	41%
10–11-е	33%	65%	36%
Общее по школе	44%	52%	45%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается существенное повышение качества знаний на уровне начального общего образования.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ НОО, ООО и СОО в 2025/26 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 45 процента, что на 7 процентов ниже, чем в прошлом учебном году.
3. ВПР-2026 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Реализация учебного плана

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

В 2025-2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, 13 творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-8-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 9-11-м классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни

домашние задания не задаются. Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов	20	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 282110.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые профили обучения

В 2025/2026 учебном году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль обучения в 10 классе (с углубленным изучением химии и биологии) и универсальный профиль в 11 классе (с углубленным изучением математики и обществознания). Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере

реализовались ФГОС СОО. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Химия Биология	8
Социально-экономический	Математика Обществознание	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе не обучаются. Однако в школе создан пакет нормативных документов и специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в случае необходимости.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые будут проводится при необходимости.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений.

Применение электронного образовательного ресурса и цифрового образовательного ресурса

В 2025/2026 учебном году Школа продолжила применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В 2024 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

– транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

МБОУ «СОШ с.п.Комарова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 22.07.2024 № 499).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 %;
 - родителей – 100 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025/2026 учебном году МБОУ «СОШ с.п.Комарова» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Анализ деятельности Центра образования «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ с.п.Комарова» 1 сентября 2022 года состоялось открытие Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Эффективное использование оборудования Центра

В Центре функционируют два кабинета физики, химии и биологии со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, имеется доступ к сети интернет.

На уроках химии, биологии, физики активно используется оборудование Центра.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа среднего общего образования по физике -10 -11 классы
2.	Рабочая программа основного общего образования по химии 8-9 классы
3.	Рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 классы
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» - 8 класс
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа дополнительного образования по биологии «В гармонии с природой» - 6 класс
2.	Рабочая программа дополнительного образования по физике «Физика вокруг нас» - 7 класс

Индикативные показатели результативности работы Центра

1.	Общее количество обучающихся в ОО	189
2.	Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	40
3.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет из других организаций, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	0
4.	Кол-во обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета "Физика", "Химия", "Биология" с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	160
5.	Количество созданных высокооснащённых ученико-мест в кабинетах центра "Точка роста"	30

Организация работы общественного совета

Общественный совет школы - коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в общественный (управляющий) совет. Общественный (Управляющий) совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием. Основные принципы деятельности общественного (управляющего) совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, ЧР, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

Современные социально-экономические условия требуют соответствующей подготовки от кадрового потенциала, в том числе в образовании. Ведущую роль в становлении профессионализма молодого специалиста играет наставник – опытный работник, который передает собственные знания молодому специалисту, знакомит его со спецификой работы, способствует становлению взаимоотношений с коллегами в коллективе.

По состоянию на декабрь 2024 года реализованы следующие этапы дорожной карты по внедрению целевой модели наставничества.

Подготовлены нормативные документы и локальные акты:

- Приказ № 28 от 30.08.2024г «О назначении наставников»;
- Программа целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.п. Комарова»;
- Положение о наставничестве в МБОУ «ОСОШ с.п.Комарова».

Приказом директора назначены координатор и кураторы внедрения Целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» (Приказ № 28 от 30.08.2024г).

Координатором проекта «Наставничество» для наставников подготовлены памятки, включающие рекомендации по организации деятельности с наставляемым педагогом.

Наставниками, определенными из числа педагогических работников МБОУ «СОШ с.п.Комарова»:

- заполнены «Карты наставника и наставляемого», которые содержат сведения о молодом специалисте и наставнике, содержание деятельности по наставничеству, в которых определены ожидаемые результаты от реализации наставничества, мероприятия по реализации наставничества;

- составлены планы работы с наставляемым;

- заполнены на начало года экспертные карты оценки профессионального роста молодого педагога.

Педагогом-психологом в начале учебного года проведено анкетирование наставляемых – молодых педагогов, заполнены анкеты по выявлению профессиональных дефицитов молодого специалиста.

Результаты опроса показали, что все молодые специалисты удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, но большая часть испытывает определенные затруднения, связанные с подготовкой к урокам, занятиям, а также проблемы психологического характера, в большей степени связанные с установлением дисциплины учащихся.

Также респонденты отметили, что им необходима поддержка опытных коллег, поэтому считают программу наставничества полезной для профессиональной адаптации в новом коллективе, ожидают полного удовлетворения от совместной работы с наставниками.

Наставники, являющиеся участниками программы, ожидают от участия в ней возможность самореализации, проявления своих лидерских качеств, оказания помощи наставляемым в разрешении вопросов, вызывающих определенные затруднения у молодых специалистов.

Наставляемые ожидают приобретения новых знаний, опыта, коммуникативных и профессиональных навыков.

Выводы:

По состоянию на 26.05.2026 г. реализованы этапы «Дорожной карты» целевой модели наставничества:

1. Подготовлены условия для запуска программы наставничества, разработаны локальные акты и, соответствующие нормативные документы.
2. Определены наставники и наставляемые, сформированы наставнические пары, собрана необходимая информация об участниках проекта.
3. На сайте МБОУ «СОШ с.п. Комарова» создана рубрика «Наставничество», в которой размещена информация о реализации программы.

Участие педагогов в значимых конкурсных мероприятиях профессионального мастерства

Начиная с 2004 года, традиционным стал конкурс «Учитель года»

Конкурс профессионального мастерства педагогов проводился в целях:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;

- распространение педагогического опыта лучших учителей школы.

Выводы: педагоги активно принимали участие в профессиональных мероприятиях результативность не высокая. Отдавалось предпочтение значимым для школы и приоритетным мероприятиям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2025-2026 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2025/26 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «СОШ с.п.Комарова». В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА обучающихся 9 и 11 классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2025-2026 учебном году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с пунктом 11 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 556, участниками ВПР являются обучающиеся образовательных организаций по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ОО) за исключением обучающихся 1 - 3, 9 и 11 классов и указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2020 году» сформирована база данных результатов ВПР за 2023, 2024, 2025 годы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности

Содержание ВПР соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 -6 классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ проводился с целью:
- оценки динамики образовательных результатов,
- выявления тенденций повышения или снижения качества подготовки учащихся,
- определения предметов и классов, требующих особого внимания.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 2024/ 2025/ 2026 гг

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обу-ся	Кол-во написавших	«2»		«3»		«4»		«5»		Успев. %	Кач. %	Средн. балл	Сравнительный анализ отметок за период и отметок за впр		
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтверди ли (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %
4 класс	Русский язык	2024	14	14	4	28%	5	36%	4	28%	1	7%	71%	36%	3,5	4/18	10/82	0/0
		2025	19	19	4	21%	7	37%	7	37%	1	5%	79%	42%	3,7	13/68	6/32	0/0
		2026	10	10	2	20%	3	30%	4	40%	1	10%	80%	50%	3,4	4/40	5/50	1/10
	Математика	2024	14	14	3	21%	5	36%	5	36%	1	7%	79%	43%	3,2	9/64	5/36	0/0
		2025	19	19	4	21%	7	37%	7	37%	1	5%	79%	42%	3,2	14/74	5/26	0/0
		2026	10	10	2	20%	4	40%	4	40%	0	0%	80%	40%	3,2	5/50	5/50	0/0
	Окружающий мир	2024	14	14	2	14%	7	50%	5	36%	0	0%	86%	36%	3,1	10/82	4/18	0/0
		2025	19	19	3	16%	8	42%	3	37%	1	5%	63%	21%	3,3	15/79	4/21	0/0
		2026	10	10	1	10%	4	40%	4	40%	1	10%	90%	50%	3,5	1/10	7/70	2/20
5 класс	Русский язык	2024	23	22	5	23%	10	45%	6	27%	1	5%	77%	32%	3,1	10/45	12/55	0/0
		2025	17	17	4	24%	7	41%	5	29%	1	6%	76%	35%	2,9	14/82	3/18	0/0
		2026	20	19	4	21%	7	37%	8	42%	0	0%	81%	42%	3,2	7/37	12/63	0/0
	Математика	2024	23	22	5	23%	10	45%	7	32%	0	0%	77%	32%	3,3	8/36	12/55	1/5
		2025	17	17	3	18%	7	41%	6	35%	1	6%	82%	41%	3,2	8/47	7/41	2/12
		2026	20	20	4	20%	8	40%	7	35%	1	5%	80%	40%	3,2	13/65	6/30	1/6
	Биология	2024	23	22	4	18%	10	46%	8	36%	0	0%	82%	36%	3,4	8/36	12/55	1/5
		2025	17	16	3	19%	8	50%	5	31%	0	0%	81%	31%	3,1	13/81	2/12	1/6
		2026	20	19	3	16%	9	47%	7	37%	0	0%	84%	37%	3,2	14/74	5/26	0/0
	История	2024	23	22	4	18%	10	45%	7	32%	1	5%	82%	36%	3,1	6/27	15/68	1/5
		2025	17	15	3	20%	6	40%	5	33%	1	7%	80%	40%	3,2	10/67	5/33	0/0
		2026	20	19	4	21%	8	42%	4	21%	3	16%	79%	34%	3,3	12/60	8/40	0/0
6 класс	Русский язык	2024	23	23	6	22%	9	39%	8	35%	0	0%	74%	35%	3,9	9/39	14/61	0/0
		2025	25	24	6	25%	10	42%	7	29%	1	4%	75%	33%	3,8	18/75	6/25	0/0
		2026	16	16	4	25%	6	38%	5	31%	1	6%	75%	37%	3,2	4/25	11/69	1/6
	Математика	2024	23	22	6	27%	8	36%	7	32%	1	5%	73%	37%	3,3	7/32	15/65	0/0
		2025	25	23	5	22%	9	39%	9	39%	0	0%	78%	39%	3,1	17/74	6/26	0/0
		2026	16	16	3	19%	6	38%	6	38%	1	6%	81%	44%	3,3	6/37	9/56	1/6

	Биология	2024	23	22	4	18%	10	46%	8	36%	0	0%	82%	36%	3,1	14/64	7/32	1/5
		2025	25	22	5	23%	9	41%	8	36%	0	0%	77%	36%	3,1	16/72	6/27	0/0
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	История	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	25	23	5	22%	9	39%	9	39%	0	0%	78%	39%	3,1	13/57	10/43	0/0
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	2024	22	22	4	18%	10	46%	8	36%	0	0%	82%	36%	3,5	7/32	14/64	1/5
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	16	15	3	20%	6	40%	5	33%	1	7%	80%	40%	3,2	4/27	9/60	2/13
	География	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	16	16	3	19%	7	44%	6	37%	0	0%	81%	37%	3,1	8/50	8/50	0/0
7 класс	Русский язык	2024	14	12	2	17%	6	50%	4	33%	0	0%	83%	33%	3,1	4/33	7/58	1/8
		2025	26	24	6	25%	9	38%	8	33%	1	4%	75%	38%	3,1	12/50	12/50	0/0
		2026	22	21	5	24%	8	38%	7	33%	1	5%	76%	38%	3,1	11/52	8/38	3/14
	Математика	2024	14	14	3	21%	6	43%	5	36%	0	0%	79%	36%	3,0	4/33	7/58	1/8
		2025	26	26	6	23%	10	38%	9	35%	1	4%	77%	38%	3,1	12/50	12/50	0/0
		2026	22	21	5	24%	8	38%	7	33%	1	5%	76%	38%	3,1	5/23	16/73	0/0
	Физика	2024	14	14	3	21%	7	50%	4	29%	0	0%	79%	29%	3,2	5/36	9/64	0/0
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	26	25	5	20%	11	44%	9	36%	0	0%	80%	36%	3,1	17/68	8/32	0/0
		2026	22	20	5	25%	8	40%	7	35%	0	0%	75%	35%	3,1	10/50	9/45	1/5
	Английский язык	2024	14	12	4	33%	5	42%	3	25%	0	0%	67%	25%	3,2	7/58	5/42	0/0
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	2024	14	12	2	17%	6	50%	4	33%	0	0%	83%	33%	3,6	5/36	9/64	0/0
		2025	26	25	6	24%	10	40%	8	32%	1	4%	76%	36%	3,1	14/56	10/40	1/4
		2026	22	21	5	24%	10	48%	6	28%	0	0%	76%	28%	3,1	7/33	14/66	1/6
8 класс	Русский язык	2024	31	30	7	23%	11	37%	11	37%	1	3%	77%	40%	3,2	11/36	19/63	0/0
		2025	15	15	3	20%	7	47%	5	33%	0	0%	80%	33%	3,1	7/47	8/53	0/0
		2026	25	25	5	20%	11	44%	7	28%	2	8%	80%	36%	3,2	8/32	16/64	1/4

10 класс	Математика	2024	31	30	6	20%	14	47%	10	33%	0	0%	80%	33%	3,8	8/27	22/73	0/0
		2025	15	15	3	20%	7	47%	5	33%	0	0%	80%	33%	3,1	6/40	9/60	0/0
		2026	25	25	5	20%	11	44%	9	36%	0	0%	80%	36%	3,1	7/28	18/72	0/0
	Физика	2024	16	15	3	20%	7	47%	5	33%	0	0%	80%	33%	3,4	4/27	11/73	0/0
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	История	2024	15	15	5	33%	6	40%	4	27%	0	0%	67%	27%	3,5	7/47	8/53	0/0
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	25	25	6	24%	11	44%	8	32%	0	0%	76%	32%	3	11/46	13/54	0/0
	Химия	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	25	24	6	25%	10	42%	7	29%	1	4%	75%	32%	3,1	7/28	18/72	0/0
	Биология	2024	15	15	4	27%	7	46%	4	27%	0	0%	71%	27%	3,1	7/47	8/53	0/0
		2025	15	14	2	14%	7	50%	5	36%	0	0%	86%	36%	3,2	7/50	6/43	1/7
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	География	2024	16	15	3	20%	8	53%	4	27%	0	0%	80%	27%	3,4	6/40	9/60	0/0
		2025	15	14	3	21%	7	50%	4	29%	0	0%	79%	29%	3	8/62	5/38	0/0
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 класс	Русский язык	2024	11	11	2	18%	5	46%	2	18%	2	18%	82%	36%	3,3	2/18	9/82	0/0
	Математика	2025	11	10	2	20%	4	40%	4	40%	0	0%	80%	40%	3,2	7/70	3/30	0/0
	Химия	2026	11	11	2	18%	5	46%	4	36%	0	0%	82%	36%	3,1	6/55	5/45	0/0

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2024–2026 годы по основным учебным предметам в 4–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов:

1. Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по среднему баллу, качеству знаний и уровню успеваемости.
2. Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 70%). Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.
3. Наметилаcь положительная тенденция по увеличению процента подтверждения годовых отметок ВПР-оценками. Это свидетельствует о более объективной оценке текущей успеваемости в течение года.
4. В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, география, история, химия), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Вывод: в целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с обучающимися, не подтвердившими годовые отметки.

Анализ промежуточной аттестации

В рамках исполнения поручений министра образования и науки ЧР (п. 5 Протокола заседания Коллегии Минобрнауки ЧР от 25 января 2025 г № 1) в целях обеспечения единства подходов направляем рекомендации по организации и проведению промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2024-2025 учебном году. В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация обучающихся 2 - 11 классов проводилось на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения годовой контрольной работы.

В целях интеграции оценочных процедур и повышения значимости результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в образовательном процессе обучающиеся, принимавшие участие в написании ВПР, были освобождены от написания годовых контрольных работ. Результаты ВПР учитывались при проведении промежуточной аттестации и фиксировались в электронном журнале в колонке «ВПР/ГКР».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале в колонке «ГОД» и являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–11-х классов была проведена в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся и графиком промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация (ГКР) проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

В 1-х классах проведена качественная оценка результатов обучения в форме комплексной работы.

Результаты диагностических работ по русскому языку

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам русского языка в 1-х, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа в 1 классе состояла из 13 заданий

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работ у	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% успеваем	% качества
			Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1 кл	16	16	3(19%)	9 (56%)	3(19%)	1 (6%)	81%	13%
Итого	16	16	3	3	1	1	81	13

Результаты диагностических работ по математике

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам математики в 1-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа в 1 классе состояла из 14 заданий.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работ у	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% успеваем	% качества
			Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1 кл	16	16	1(6%)	4 (25%)	9 (56%)	2 (13%)	94%	69%
Итого	16	16	1	4	14	8	96	82

Выводы: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-х классов.

Диагностика комплексной работы помогла определить следующее: в 1 классах есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение первого года в школе и показали высокие результаты. Учащиеся справились с работой и показали отличный результат.

Так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу 1 класса ещё недостаточно включились в учебный процесс, показали базовый уровень овладения навыками.

Есть ребята, которым еще трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы являлись:

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;

- умение объяснить значение слова.
- умение перевести текст на язык математики.
- умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.

Годовые контрольные работы промежуточной аттестации во 2-11 классах помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также ГKR позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Учителю 1-го классов Хамзаева М.Х. в 2025-2026 уч. году:

- увеличить кол-во заданий на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера;
- разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся;
- продолжить работу над звукобуквенным анализом слов;
- продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

Учителям – предметникам:

- осуществлять свою деятельность на высоком и хорошем профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования, обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов;
- на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации;

- по результатам анализа выполненных работ спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2025-2026 учебном году.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ реализации проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»

В 2025-2026 учебном году главным направлением работы педагогического коллектива школы стала подготовка к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Она осуществлялась учителями школы с начала учебного года. Согласно плану мероприятий по подготовке учащихся к ГИА- 2026 вся работа строилась по основным направлениям: контрольные мероприятия, мероприятия методического характера, работа с учащимися и их родителями, мониторинг учебного процесса по предмету и мероприятия персонального контроля работы учителей. Работа строилась в соответствии с действующими федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Издан приказ №100 от 14.10.2024 о назначении в школе координатором проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ», об утверждении дорожной карты и графика проведения дополнительных занятий с «группой риска» по проектам «Я сдам ЕГЭ!» и «Я сдам ОГЭ!». Создан банк данных обучающихся (11 класс-4чел, 9 класс-25 чел.)

Назначены ответственные за подготовкой немотивированных обучающихся.

Составлены справки по итогам диагностических работ и пробных экзаменов, по посещенным урокам и дополнительным занятиям. Учителя-предметники проводили дополнительные занятия по КТП выданными ГБУ «ЦОКО».

Составлены и утверждены планы мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Согласно приказам ГБУ «Центр оценки качества образования» проведены региональные диагностические работы в 9 и 11 классах. Работы проводились строго по регламенту организации и проведения диагностических работ в 9, 11 классах. Задания в начале диагностики выставлялись в личном кабинете на портале «monit95.ru»

Анализ работы педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2025-2026 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2025-2026 учебного года.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Анализ работы методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УР, методического совета.

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в школе, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы:

«Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы.

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;

3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Анкетирование и социологические исследования;
6. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
7. Обмен педагогическим опытом;
8. Анализ методической и управленческой документации;
9. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги со стажем работы, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Развитие пяти основных направлений национальной образовательной программы «Школа Минпросвещения», в рамках перспективного плана развития школы;
- реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.;
- Повышение качества обучения;
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС НОО, ООО и СОО в образовании 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях проекта «Школа Минпросвещения России»
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2025-2026 учебном году, в целом выполнены.

Анализ сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся и родителей). На сайте МБОУ «СОШ с.п.Комарова» функционировал раздел «ГИА-2026».

Осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией МБОУ «СОШ с.п.Комарова» и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9 и 11 классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, а также в рамках проекта «Я СДАМ ЕГЭ\ОГЭ».

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Количество обучающихся получившие аттестат	Количество обучающихся не получившие аттестат
9 класс						
2024-2025	8	7	100	22	32	0
2025-2026	15	5	100	33	15	0
11 класс						
2024-2025	4	1	100	50	4	0
2025-2026	8	2	100	50	8	0

9 класс

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классе обучалось 21 человек. Все 21 человек успешно

прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о основном общем образовании.

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе обучалось 32 человек. 32 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2025 – 2026 учебном году в 9 классе обучалось 15 человек. Все 15 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о основном общем образовании.

11 класс

В 2023 – 2024 учебном году в 11 классе обучалось 0 человек.

В 2024 – 2025 учебном году в 11 классе обучалось 2 человека. Оба успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2025 – 2026 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все 4 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ГИА

За последние три года ГИА проходил в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2026 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). С 2024 года по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 выпускник (Дельбиева Латифа).

ГИА в 9- классе

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	43	14	100	57	25
2024/2025	100	50	12	100	72	20
2025/2026	100	80	17	100	87	30

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023/24		2024/25		2025/2026	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	21	100	32	100	15	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	13	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	29	3	9	5	33
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	21	100	32	100	15	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ в 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 учебных годов

Учебные предметы	Года	Количество участников ОГЭ	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Кол-во уч-ся, получивших «5»	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен
Русский язык	2023/2024	21	100	57	25	4	2
	2024/2025	32	100	72	20	12	1
	2025/2026	15	100	87	30	3	0
Математика	2023/2024	21	100	43	14	0	3
	2024/2025	32	100	50	12	9	2
	2025/2026	15	100	80	17	1	1
Биология	2023/2024	13	100	23	21	0	3
	2024/2025	3	100	33	26	1	0
	2025/2026	5	100	100	32	0	0
Обществознание	2023/2024	12	100	42	23	0	2
	2024/2025	21	100	24	21	1	2
	2025/2026	12	100	42	23	0	0
Родной (чеченский) язык	2023/2024	17	100	76	24	3	0
	2024/2025	22	100	77	25	3	0
	2025/2026	11	100	73	24	1	0
Физика	2023/2024	0	0	0	0	0	0
	2024/2025	1	100	100	27	0	0
	2025/2026	0	0	0	0	0	0
Информатика	2023/2024	0	0	0	0	0	0
	2024/2025	1	100	100	11	0	0
	2025/2026	2	100	100	12	0	0

ГИА в 11 классе

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)		
	2024	2025	2026
Год			
Количество обучающихся, которые сдавали математику	0	4	8
Средний балл	0	3,5	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0	25%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс		
	2024	2025	2026
Год			
Количество обучающихся	0	4	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0	0
Средний балл	0	47	51

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2023/2024	0	0
2024/2025	12	47
2025/2026	15	51

Результаты ЕГЭ за последние три года

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			Качество			Средний балл			Успеваемость		
	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026
Год												
Русский язык	0	2	4	0	50	25	0	47	51	0	100	100
Математика	0	2	4	0	50	75	0	3,5	4	0	100	100

(базовый уровень)												
Химия	0	1	3	0	0	33	0	23	53	0	0	100
Биология	0	1	3	0	0	33	0	24	53	0	0	100
Обществознание	0	2	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»												
2024				2025				2026				
0				0				0				

Выводы о результатах ОГЭ-9 и ЕГЭ-11

ОГЭ (Основное общее образование, 9 класс)

За три учебных года наблюдается стабильная 100% успеваемость по всем обязательным предметам. Однако динамика качества знаний и среднего балла по предметам варьируется:

- *Математика*: Качество знаний возросло с 43% (2024/25) до 80% (2025/26), также средний балл повысился с 14 до 17.
- *Русский язык*: Качество также возросло с 57% до 87%, а средний балл увеличился с 25 до 30.

Дополнительные предметы по выбору показывают разнообразную картину:

- В 2024/25 качество знаний по большинству предметов было невысоким (например, биология — 23% качество), а в 2025-2026 качество стало 100%.
- В 2024/25 и 2025/26 годах отмечен рост по качеству в ряде дисциплин, физика (100% в 2024/25) и информатика (100% в 2024/25 и 2025/2026).

Примечательно, что в 2024/25 году зафиксирован случай пересдачи по математике (1 обучающийся), что требует внимания к подготовке.

Выпускники 9-х классов:

- Число выпускников варьировалось: 21 (2023/24), 32 (2024/25), 15 (2025/26).
- Количество «отличников» (на 5») снизилось с 13 % до 0%, что может быть вызвано как снижением мотивации, так и усилением требований.
- Одновременно замечен рост числа учащихся, успевающих на «4» и «5» — с 29% до 33%, что отражает положительную динамику общей подготовки.

ЕГЭ (Среднее общее образование, 11 класс)

Результаты выпускников 11-х классов по русскому языку остаются стабильными:

- Средний балл колеблется от 3,25 до 3,5.
- Ни один выпускник не получил высокие баллы (80–100), но при этом все преодолели минимальный порог.

По базовой математике средний балл держится на уровне 3,5 в 2023–2024 годах, повышаясь до 4 в 2025 году.

Средний тестовый балл по ЕГЭ:

- По русскому языку за три года: рост с 47 до 52.

- По математике: с 12 (2024/25) до 15 (2025/26).

Вывод:

Образовательное учреждение демонстрирует устойчивые показатели успеваемости, особенно на уровне ОГЭ. Однако по результатам ЕГЭ, особенно в профильных дисциплинах, необходимо усилить работу по подготовке выпускников к экзаменам, с особым акцентом на достижение высокого качества знаний и увеличение числа выпускников, демонстрирующих отличные результаты. Особое внимание требуется уделить поддержке учащихся, претендующих на медали, а также профилактике случаев пересдач.

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2026 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 06.02.2025г).

Выдано 8 аттестатов обычного образца об основном общем образовании.

Выдано 25 аттестата обычного образца о среднем общем образовании.

Востребованность выпускников

Год выпуск а	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступ или в профес сиональ ную ОО	Устрои лись на работу	Всего	Посту пили в ВУЗ	Поступи ли в СПО	Устро ились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	21	8	0	13	0	0	0	0	0	0
2025	32	11	0	21	0	2	0	2	0	0
2026	15	6	0	9	0	4	3	0	1	0

Мониторинг распределения выпускников 9, 11 классов показывает, что большинство обучающихся стремится получить высшее или среднее специальное образование. Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств. Решению проблемы успешной социализации школьников способствовала качественно организованная подготовка.

Работа с одарёнными детьми

В 2025/2026 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые

педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В текущем учебном году скорректирован банк данных одаренных детей МБОУ «СОШ с.п.Комарова».

№	ФИО уч-ся	Класс	Вид одаренности	Достижения	ФИО наставника
1.	Керимова Аминат Магомедовна	3	Интеллектуальная одаренность (литературное чтение)	Является призером школьных конкурсов	Давлакова З.А.
2.	Автурханова Ханифа Рамзановна	4	Интеллектуальная одаренность (русский язык)	Является призером школьных конкурсов	Исраилова А.Б.
3.	Давлаков Ахмед Авалович	3	Интеллектуальная одаренность (литературное чтение)	Является призером школьных конкурсов	Исраилова А.Б.
4.	Дельбиева Сурьяна Ахдановна	5	Интеллектуальная одаренность (русский язык, математика)	Является призером школьных конкурсов	Дельбиева М.С.
5.	Байгери Аминат Магомедовна	5	Интеллектуальная одаренность (русский язык, окружающий мир)	Является призером школьных конкурсов	Дельбиева М.С.
6.	Давлаков Аюб Авалович	7	Интеллектуальная одаренность (биология)	Является призером школьных конкурсов	Загаева Я.В.
7.	Загаев Магомед-Эми Заурбекович	8	Интеллектуальная одаренность (Математика)	Является призером школьных конкурсов	Юнусова А.С.
8.	Усманова Фатимат Саламбековна	8	Интеллектуальная одаренность (русский язык)	Является призером школьных конкурсов	Дайшигова Ф.В.
9.	Загаев Арсан Адамович	9	Интеллектуальная одаренность (математика)	Является призером школьных конкурсов	Юнусова А.С.
10.	Шамаева Максалина Руслановна.	11	Интеллектуальная одаренность (русский язык, биология)	Призер «Живая классика»	Дайшигова Ф.В.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ с.п.Комарова» ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

С целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре 2025 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. при организации работы учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2025 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества учащихся								
		4	5	6	7	8	9	10	11
48	43%	2 (20%)	13 (65%)	3 (18%)	4 (18%)	8 (30%)	6 (40%)	8 (73%)	4 (100%)

№	Предмет	4	5	6	7	8	9	10	11	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	1м	2м	3м
1	Литература		0	0	0	4	2	5	0	11	8	3	4	1
2	Русский язык	2	3	0	2	1	3	2	3	16	6	2	1	3
3	Обществознание				0	0	3	0	3	6	2	1	1	0
4	История		0	2	2	0	0	2	2	8	5	3	2	0
5	Право						0	0	0	0	0	0	0	0
6	Экономика						0	0	0	0	0	0	0	
7	Физика (Сириус)			0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
8	Английский язык		0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
9	Химия (Сириус)					0	1	3	3	7	2	2	0	3
10	Экология						0	2	0	2	1	0	0	1
11	Астрономия (Сириус)				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	География		0	2	2	1	1	0	0	6	3	2	0	1
13	Биология (Сириус)		1	0	1	0	3	4	3	12	5	3	1	1
14	Физическая культура		8	0	0	0	0	0	1	9	4	2	1	1
15	Чеченский язык		0	0	0	2	2	6	0	10	6	2	1	3
16	Чеченская литература		0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0
17	Математика (Сириус)	2	2	3	1	2	1	1	3	14	3	0	0	3
18	ОБЖ				0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
19	Информатика		0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
20	Технология		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	4	13	7	6	11	20	23	19	109	46	21	11	14

По учебным предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус.Курсы» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вывод: Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Результаты федерального мониторинга по формированию функциональной грамотности

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» в 2025/2026 учебном году, в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности проведены диагностические работы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ).

В мониторинге приняли участие 40 обучающихся 8-9-х классов, что составило 100 %.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

№	Класс	Уровни сформированности									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	0		4	16%	9	36%	8	32%	4	13%
2	9	0		2	13%	8	53%	4	27%	1	7%

Вывод: Анализ мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Открытые уроки

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Анализ диагностики учебных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Чеченской Республики ГБУ «Центр оценки качества образования» (ГБУ ЦОКО) «О проведении годовых контрольных работ (ГКР) для обучающихся 1-3 классов образовательных организаций Чеченской Республики в 2024 году», № 078 от 30.04.2025 года, приказа МБОУ «СОШ с.п.Комарова» от 30.04.2025г № 195 «О проведении диагностики учебных достижений обучающихся 1,2,3 классов».

Дата проведения: 13 мая 2025 года- русский язык, 14 мая 2026 года- математика.

Цель работы – определение достижения учащимися 1-3х классов уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Результаты диагностических работ по русскому языку в 1-3-х классах

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам русского языка в 1-х, во 2-х и 3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Работа **в 1 классе** состояла из 13 заданий, **во 2 классе** из 17 заданий, **в 3 классе** из 20 заданий.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работ у	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% успеваем	% качества	% невыполн. работу
			Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень			
			«2»	«3»	«4»	«5»			

1а кл	15	13	2(15%)	9 (69%)	1 (8%)	1 (8%)	85%	16%	15%
1б кл	14	14	1(7%)	1 (7%)	10 (71%)	2 (14%)	86%	86%	7%
2 кл	17	17	2 (12%)	4 (24%)	5 (31%)	6 (35%)	88%	65%	12%
3 кл	21	20	2 (10%)	8(40%)	8 (40%)	2 (10%)	91%	50%	10%
Итого	67	64	7 (11%)	22 (34%)	24 (38%)	11(17%)	88%	54%	11%

Уровень сформированности предметных знаний проверялись по следующим направлениям:

1. Фонетика и графика
2. Состав слова
3. Морфология
4. Синтаксис
5. Орфография и развитие речи

Выводы:

Проверенные работы по русскому языку показали, что уровень ниже базового около 11% в 1-3-х классах.

1 класс

Проверенные работы по русскому языку показали, что уровень ниже базового 11% в 1-х классах. В 1-х классах хорошие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий 3, 5, 6. Слабые результаты при выполнении заданий 9, 10, 11, 12, 13.

2 класс

Проверенные работы по русскому языку показали, что уровень ниже базового 12 % во 2 классе. Хорошие результаты во 2 классе обучающиеся показали при выполнении заданий 1,5,6 включавшие в себя задания по фонетике и морфологии. Слабые результаты при выполнении заданий 7-10, 13-17, включающие в себя задания по орфографии и развитию речи.

3 класс

Проверенные работы по русскому языку показали, что уровень ниже базового 10% в 3 классе. В 3-м классе хорошие результаты учащиеся показали при выполнении заданий 1, 5, 7, 10, 11, 12, 14. Слабые результаты при выполнении заданий 2, 3, 13, 16, 17, 18, 19, 20.

Уровень сформированности предметных знаний проверялись по следующим направлениям:

1. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов
2. Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков
- Сопоставление звуковой и графической формы слова
3. Определение количества слогов в слове и места ударения
4. Нахождение слов, которые нельзя переносить
5. Правописание гласных после шипящих
6. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных
7. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания
8. Нахождение слов, правильно разделённых на слоги - варианты 1, 2 Нахождение слов, которые можно перенести
9. Определение места ударения в слове. Определение алфавитного порядка слов.
10. Определение количества слогов в слове и места ударения

11. Составление предложений с заданными словами
12. Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова
13. Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.

Результаты диагностических работ по математике в 1-3-х классах.

Цель: определить уровень сформированности предметных результатов по основным разделам математики в 1- 3-х классах, которые позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Работа в **1 классе** состояла из 14 заданий, **во 2 классе** состояла из 16 заданий, **в 3 классе** из 19.

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ся вып работ у	Количество учащихся достигнувших определенный уровень				% успеваем	% качества	% невыпол . работу
			Уровень ниже базового	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Повышенный уровень			
			«2»	«3»	«4»	«5»			
1 кл	15	13	1(8%)	1 (8%)	9 (69%)	2 (16%)	92%	85%	8%
2 а,б кл	14	14	0	3 (21%)	5 (37%)	6 (46%)	100%	79%	0
3 кл	29	29	2 (12%)	13 (41%)	12 (47%)	2(7%)	88%	47%	12%
4 кл	21	20	1 (5%)	10(50%)	7 (35%)	2 (10%)	95%	45%	5%
Итого	67	64	4 (6%)	21 (33%)	29 (45%)	10 (16%)	94%	64%	6%

Уровень сформированности предметных знаний проверялись по следующим направлениям:

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия
3. Работа с текстовыми задачами
4. Пространственные отношения
5. Геометрические фигуры
6. Работа с информацией.

Выводы:

Проверенные работы по математике показали, что уровень ниже базового около 6% **в 1-3-х классах.**

Хорошие результаты в **1-х классах** уч-ся показали при выполнении заданий **1,2,3,4,5,7,9,10,12.** Затруднения вызвали задания **8, 11, 14.**

Во 2 классе затруднения вызвали задания **5, 10, 13, 15, 16.** Хорошие результаты **во 2-м** классе учащиеся показали при выполнении заданий **1 - 4, 6 - 9, 11,** включавшие в себя задания по числам и величинами арифметическим действиям.

В 3 классе хорошие результаты по математике обучающиеся показали при выполнении заданий **2, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15.** Слабые результаты при выполнении заданий **1,7, 9, 16, 17, 18, 19.**

Рекомендации:

Учителям 1-3 классов проанализировать результаты контрольных работ по математике и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО)

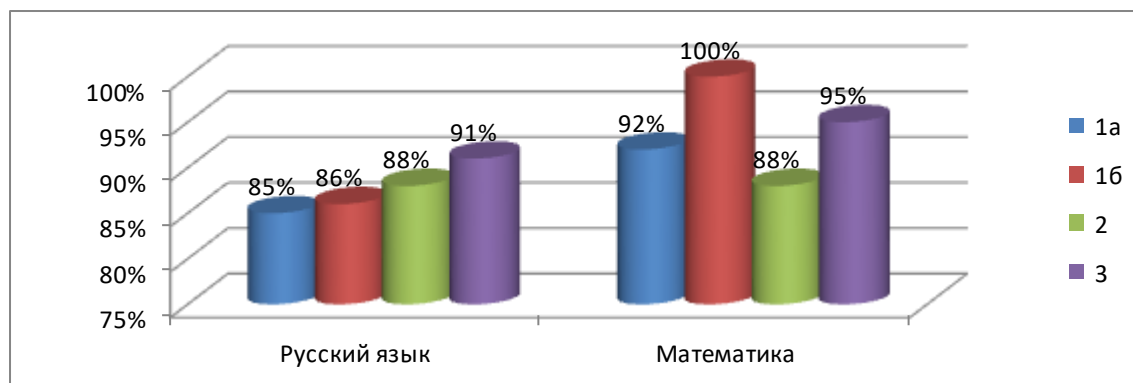
выявить пробелы в знаниях учащихся, проводить дополнительные занятия по отработке знаний по темам: работа с текстовыми задачами, пространственными отношениями и умение работать с информацией.

Рекомендации:

Всем учителям 1-3-х классов проанализировать результаты комплексных работ и карту оценки индивидуальных достижений учащихся (ЦОКО) выявить пробелы в знаниях учащихся, наметить план работы и провести работу по отработке предметных УУД на нужный уровень.

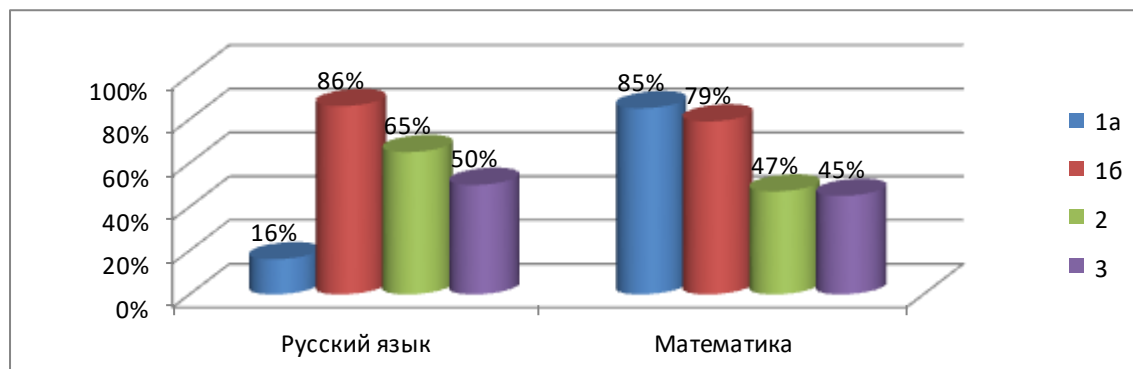
Таким образом анализ результатов диагностической работы в 1-3-х классах позволяет сделать вывод что обучающиеся 1-3 классов освоили базовый уровень предметных результатов.

Сравнительный анализ успеваемости в 1-3 классах



Выводы: хорошие результаты успеваемости по математике показали обучающиеся 1-3 классов.

Сравнительный анализ качества знаний в 1-3 классах



Выводы: качество знаний по проверенным предметам оставляет желать лучшего в 1а и 3 классах. По русскому языку в 1а классе качество ниже 50%, а по математике во 2 и 3 классах составляет 47 % и 45 %.

Анализ реализации проекта «ПРОчение» в 3-4, 5-8 классах

Цель проекта: повышение уровня читательской компетенции школьников, рост читательской активности детей.

Актуальность проекта

Проблема чтения осознается в современном мире как общенациональная и государственная. Тенденция падения интереса к чтению в России - тревожное явление для страны, в которой чтение всегда было занятием исключительно значимым. Современная ситуация характеризуется как системный кризис читательской культуры:

- увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих от случая к случаю;
- утрачиваются традиции семейного чтения;
- снижается интерес населения к печатной прессе;
- ухудшается владение родным языком (родная речь становится все более примитивной; в молодежной, профессиональной и деловой средах нарастает использование англоязычных слов, заменяющих в ряде случаев даже устоявшиеся русскоязычные аналоги);
- снижается уровень грамотности населения;
- возрастает сугубо развлекательная составляющая чтения, снижаются до минимума затраты интеллектуальных усилий при чтении;
- распространяется мнение о том, что роль книги, библиотек в обществе уменьшается, они будут вытеснены Интернетом.

На основании письма МОиН Чеченской Республики от 13.11.2024г «2505/07-43, в целях совершенствования приемов формирования у обучающихся умений (учебных действий) по русскому языку, литературе, чеченскому языку, литературе и английскому языку в школе организовано ПРОчение в 3-4 кл, 5-8 классах.

Для решения проблемы чтения (самостоятельного, семейного, классного) и выполнения норм каллиграфии и орфографической зоркости Институтом развития образования ЧР составлен и утвержден алгоритм выполнения данного проекта ПРОчение, тексты для списывания по (русскому, чеченскому, английскому) языку, список рекомендуемой литературы по (русской, чеченской) литературе, критерии оценивания работ. Организация дополнительных работ по (русскому, чеченскому и английскому языкам) осуществлялась один раз в неделю.

Анализ работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «СОШ с.п.Комарова» с 1 сентября 2022 года функционирует Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность.

Эффективное использование оборудования Центра

В Центре функционируют два кабинета физики, химии и биологии со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, имеется доступ к сети интернет.

На уроках химии, биологии, физики активно используется оборудование Центра.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа среднего общего образования по физике -10 -11 классы
2.	Рабочая программа основного общего образования по химии 8-9 классы
3.	Рабочая программа основного общего образования по биологии 5-9 классы
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» - 8 класс
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
1.	Рабочая программа дополнительного образования по биологии «В гармонии с природой» - 6 класс
2.	Рабочая программа дополнительного образования по физике «Физика вокруг нас» - 7 класс

Индикативные показатели результативности работы Центра

6.	Общее количество обучающихся в ОО	185
7.	Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	30
8.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет из других организаций, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	0

9.	Кол-во обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета "Физика", "Химия", "Биология" с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	185
10.	Количество созданных высокооснащённых ученико-мест в кабинетах центра "Точка роста"	30

Выводы: У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МБОУ «СОШ с.п.Комарова» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Общая характеристика:

- – объем библиотечного фонда – 6419 единиц;
- – книгообеспеченность – 100 процентов;
- – объем учебного фонда – 5838 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.
- Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4395	2649
2	Педагогическая	208	128
3	Художественная	353	131
4	Справочная	28	12

- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 8 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 8.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.
- На официальном сайте школы в разделе новостей регулярно размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Здание МБОУ «СОШ с.п.Комарова» было построено в 2014 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 1762 м². Проектная мощность школы - 250 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинета заместителя директора по ВР, учительская, 10 классных комнат, медицинский кабинет, спортивный зал, гардероб, столовая.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ с.п.Комарова» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

10 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов.

Анализ условий, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность МБОУ «СОШ с.п.Комарова» является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБОУ «СОШ с.п.Комарова» включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 5 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 13 в здании школы

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы

разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу.

В 2024-2025 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Общий вывод

Школа работала в 2024-2025 учебном году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Основные направления деятельности на 2026-2027 учебный год

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профессионального мастерства.
 - 2.1. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
- 2.3. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ.

Директор:

А.И.Дажикаев