

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. КОМАРОВА»
(МБОУ «СОШ с.п. Комарова»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу клоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«КОМАРОВИ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Комарови ЮЮШ»)

СОГЛАСОВАНА

С Учредителю МБОУ «Отдел
образования администрации Надтеречного
муниципального района»

И.С. Муцулханов

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МБОУ «СОШ с.п.Комарова»
(протокол от 30.10. 2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

Директором МБОУ «СОШ с.п.Комарова»

А.И. Дажикаев

Приказ от 30.10.2024 № 105

Программа развития школы

МБОУ «СОШ С. П. КОМАРОВА»

НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Срок реализации: 2024-2027 г.

с. п. Комарова- 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п.Комарова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК1вн)8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10)11. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 54012. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением

	<p>Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642</p> <p>13. Устав школы</p> <p>14. Локальные акты</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; – формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым

<p>развития</p>	<p>требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; – основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; – разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; <p>организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа развития разработана рабочей группой: директор – А.И.Дажикаев; заместитель директора по УР-М.А.Шаипова; заместитель директора по ВР – М.А.Загаева; советник директора по воспитанию – Л.И.Махматханова; педагог-психолог – А.М.Дельбиева; учитель русского языка и литературы- Ф.В.Дайшигова; учитель математики-М.Э.Дулуева; учитель начальных классов- З.А.Давлакова; учитель дополнительного образования- У.В.Элишев; учитель физической культуры- И.И.Махматханов.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (август- октябрь 2024)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации Программы развития:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка целевых проектов реализации; – определение приоритетных направлений и подпроектов; – разработка Дорожной карты; – подготовка локальных актов; <p>информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<p>II этап – реализация <i>(ноябрь 2024-июль 2029)</i></p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подпроект «Качество и доступность образования» – подпроект «Воспитание» – подпроект «Творчество» – подпроект «Профориентация» – подпроект «Здоровье» – подпроект «Профессиональная мастерская» – подпроект «Школьный климат» – подпроект «Образовательная среда» – реализация «Дорожной карты» Программы развития; <p>Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.</p> <p>Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>(январь- август 2029)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p> <p>Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансовая модель опирается на следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства федерального бюджета; – средства субъекта Российской Федерации; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных направлений Программы развития МБОУ «СОШ с.п.Комарова» представляются на заседание педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте школы. Контроль реализации Программы развития осуществляется рабочей группой по разработке и реализации ПР.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п.Комарова» Краткое наименование ОО: МБОУ «СОШ с.п.Комарова» Дата создания (основания) ОО: 2014 г. ИНН – 2007004336</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО: МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района» Чеченской Республики</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 25.08.2015г 20 Л 02 № 0000485, Министерство образования и науки Чеченской Республики</p> <p>Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 366821, Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п.Комарово, ул.Строительная, д. 50 Фактический адрес: 366821, Чеченская Республика, Надтеречный район, с.п.Комарово, ул.Строительная, д. 50 Контакты: телефон ОО - 8 (963) 599 77-70 Адрес электронной почты ОО – komarovo.1@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://komarovo.educhr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году в ОО- 193 в т.ч.:</p> <p>Количество обучающихся НОО –79 Количество обучающихся ООО –99 Количество обучающихся СОО –15 Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>В школе реализуются проекты «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста».</p> <p>В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании.</p> <p>Имеется спортивный зал, библиотека, столовая для приема пищи, функционирует музей «Маскарад», школьный театр «Истоки», уголок ветеранов ВОВ «Память о Вас жива».</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как: лично-ориентированные, проектно- исследовательские, технологии проблемного и дифференцированного обучения, игровые технологии.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; 2. Дополнительное изучение учебных предметов: ИЗО, физическая культура - ««Эскиз»», «Спорт для всех»- 1-4 классы; «Моя экологическая грамотность» -5-6 классы;

	<p>«Час здоровья» -1-6 классы; «Путешествуем с английским языком» - 9 класс; «Общая физическая подготовка»- 10-11 классы.</p> <p>3. Формирование функциональной грамотности: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление.</p> <p>4. Развитие личности и самореализация и профориентация обучающихся: курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6 классы); курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 классы); курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 классы); курса внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» (5-9 классы). курса внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»-10-11 классы.</p> <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: коллективные творческие дела согласно плану ВР; работа ученических сообществ и объединений (Юнармия «Дикая дивизия», Движение первых, ЮИД, ЮДП); работа ШСК «Сокол». Дополнительное образование детей: художественное направление - школьный театр «Маскарад».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Среднее количество уроков в день на уровне НОО 4-5, на уровне ООО - 6-7, СОО-6-7. Режим работы школы обеспечивает возможность обучающихся заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам, имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 40 количество педагогических работников –25 количество учителей – 20 Количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальные педагоги -1 педагог-библиотекарь -1 Количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание –0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды- 0, Количество работников, имеющих государственные награды – 0, Доля работников с высшим образованием- 70% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	<p>категорию- 40%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0</p> <p>иные особенности коллектива – «Школа-нацеленная на успех»</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 16</p> <p>Молодые специалисты -3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в сельской местности, что способствует сохранению традиций, культуры и обычаев народов России.</p> <p>- спортивная площадка с искусственным покрытием, где организуются спортивные мероприятия;</p> <p>-ДК, где педагоги школы совместно с которой проводятся культурные мероприятия;</p> <p>-сельская библиотека, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимся людьми нашего района;</p> <p>МБОУ «СОШ с.п.Комарова» успешно взаимодействует с учреждениями: МБДОУ «Детский сад «Полянка» с. п.Комарова»; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»; ГБУ ДПО «Институт развития образования»; ГБУ «Центр оценки качества образования» «ЦОКО»; учреждениями культуры Надтеречного муниципального района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Учащиеся МБОУ «СОШ с.п.Комарова» неоднократно становились призерами муниципального этапа ВсОШ. Победителями и призерами научно-практических, спортивных, творческих конкурсов.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки направления	Значение оценки направления	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые услуги	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации		Магистральное направление «Зн»	Образовательный процесс		

	ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ани е»			
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неско льки х проф илей обуч ения, пред остав	Реа лиз аци я 1 про фи ля или 1 инд иви дуа льн ого уче бно го пла на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ьны й про цес с	Отс утст вие ква лиф ици ров анн ых пед агог ов, кото рые мог ут обе спе чив	• Ор ган иза ци я сет ев ого па рт не рст ва с вуз ам и по ре

	лени е обуч ающ имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й показ атель				ать реа лиз аци ю про гра мм уче бны х пре дме тов на про фил ьно м, углу бле нно м уро вне.	ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм : пр ед ме тов , ку рс ов, пр акт ик, пр ое кто в (ун ив ерс ит етс ки е
--	--	--	--	--	--	---

									преподаватели дуть профильные занятия) • Использование сетевых формализации образова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									тел ьн ой де яте ль но ст и, пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в/п еда гог ич еск их ра бо тн ик ов из др уг их об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ова тел ьн ых ор ган иза ци й дл я ор ган иза ци и пр оф ил ьн ого об уч ен ия, об уч ен ия по ин ди ви ду ал ьн ым
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч еб ны м пл ан ам. • Ис по льз ов ан ие мо ду ль но го пр ин ци па ос ов ен ия об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм (од
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									на пр ог ра мм а ре ал изу етс я не ско ль ки ми пе даг ога ми , об ла да ю щи ми бо ль ши ми ко мп ете нц ия ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									по оп ре де ле нн ом у на пр ав ле ни ю). • Мо ти ва ци я пе даг ого в к по вы ше ни ю ур ов ня пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ных конкурсах и олимпиадах.
								Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников орган	• Организация адресной орг

						низ аци и про фил ьно го обу чен ия в ОО, сост авле нии инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов и обу чен ии по инд иви дуа льн ым уче бны м	даг ога м в со ста вл ен ии и ре ал иза ци и уч еб ны х пл ан ов пр оф ил ей об уч ен ия и (ил и) ин ди ви ду ал
--	--	--	--	--	--	---	--

								пла нам.	ЫН ЫХ уч еб ны х пл ан ов, И О Мо в. • Ис по льз ов ан ие ме то до ло ги й ме нт ор ств а и на ста вн ич ест ва дл
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

									я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щи пе даг ог ич еск им ра бо тн ик ам в со ста вл ен ии и ре ал иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч еб ны х пл ан ов пр оф ил ей об уч ен ия и (ил и) ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов, И О Му в. • По
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ан ия.
							Нед оста точ ная раб ота по под гото вке обу чаю щих ся к выб ору про фил я обу чен ия.	• На зна че ни е пе даг ога - ку рат ор а дл я ин ди ви ду ал ьн ого со пр ов ож де ни я об уч аю ще гос я:

									ого ма рш ру та и т. д. • Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ди агн ос ти ки по вы яв ле ни ю ин ди ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ду ал ьн ых сп ос об но сте й и ос об ен но сте й раз ви ти я. • Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ди тел ям и по пр ин ят ию ид ей пе рс он ал иза ци и об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и.
							Нед оста точ ная мат ери аль	• Ор ган иза ци я сет ев

						но-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лаборатория орнальных работ и опытов.	ого взаимод ейств ие с ООО, учре жден ия ми до полн итель но го до по бр азова ни я, вуз ам и, техно па рк
--	--	--	--	--	--	--	--

									ам и, и т. д. по ис по льз ов ан ию ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ы. • Ор ган иза ци я соз да ни я му ни ци па
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ль но го «р есу рс но го це нт ра », в кот ор ом дет и из уч аю т угл уб ле нн ые ку рс ы, а пр ед ме ты на баз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов ом ур ов не пр ох од ят в шк ол ах «у до ма • Пр ив ле че ни е до по лн ит ель ны х ис то чн ик ов фи на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									нс ир ов ан ия, в то м чи сле вн еб юд же тн ых ис то чн ик ов фи на нс ир ов ан ия, уч аст ие в гра нт ов ых ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нк ур сах
							Недостаточное качество управления формирования ЛНА (Полуженное образование организации и профил организации обучения, пед	• Актуализация требований выполнения НИЛНА (Полуженное образование организации и профил организации обучения, пед

								сле до ва ни я рес ур сн ых ус ло ви й (ма тер иа ль но- тех ни че ск их, ка др ов ых , ин фо рм ац ио нн ых и др.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни стр ати вн ого ко нт ро ля ор ган иза ци и пр оф ил ьн ого об уч ен ия. • Ос ущ ест вл ен ие экс пе рт из ы уч еб ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни ям ФГ О С об ще го об раз ов ан ия. • Пр ове де ни е ди агн ос ти ки сп ос об но сте й, об раз ова тел ьн ых и пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									оф есс ио на ль ны х по тре бн ос те й об уч аю щи хся в пр оф ил ьн ом об уч ен ии. • Ор ган иза ци я об уч ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пе даг ого в на ку рса х по вы ше ни я ква ли фи ка ци и по пр еп од ава ни ю пр ед ме тов на пр оф ил ьн ом ур
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ам (уч ет пе рс он ал ьн ой наг руз ки об уч аю щи хся и пе даг ого в, ко нт ро ль пр ох ож де ни я И О М, со ста
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								вл ен ие и ко рр ект ир ов ка рас пи са ни я).
							Нед оста точ ная раб ота по фор мир ова нию инт ере са и мот ива ции обу чаю щих ся к про	• Пр ове де ни е раз ья сн ит ель но й ра бо ты с об уч аю щи ми ся

						фильно му обу чен ию.	и ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и) о ва жн ос ти пр оф ил ьн ого об уч ен ия об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

									ни е пр ои зво дст ве нн ых пр ед пр ия ти й, ор ган иза ци й со ци ал ьн ой сф ер ы, ор ган иза ци й вы сш его и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия) , ис по льз ов ан ие раз ли чн ых фо рм ато в, тех но ло ги й об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч ен ия.
								Отс утет вие диа гно сти ки запр осо в на про фил ьно е обу чен ие.	• Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ди агн ос ти ки по вы яв ле ни ю ин ди ви ду ал ьн ых

									за ро со в на пр оф ил ьн ое об уч ен ие.
								Не обе спе чив аетс я реа лиз аци я тре бов ани й ФГ ОС общ его обр азов ани я к орга	• Об ес пе че ни е пр оф есс ио на ль но й ор ие нт аци ии и пр ед ос

						низ аци и про фил ьно го обу чен ия, в том чис ле в фор ме ИУ П.	тав ле ни е воз мо жн ос ти ка жд ом у об уч аю ще му ся пр оя ви ть св ои ин тел ле кту ал ьн ые и тв ор че ск
--	--	--	--	--	--	---	---

									ие сп ос об но ст и пр и из уч ен ии уч еб ны х пр ед ме тов , кот ор ые не об хо ди мы дл я пр од ол же ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я по лу че ни я об раз ов ан ия и да ль не йш ей тру до во й де яте ль но ст и в об лас тях , оп ре де ле нн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									у уч еб ны х пл ан ов раз ли чн ых пр оф ил ей об уч ен ия в со отв етс тв ии с тре бо ва ни ям и ФГ О С. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ов ан ия ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов, вк лю ча ю щи х об яза тел ьн ые уч еб ны е пр ед ме ты, из
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч ае мы е на ур ов не сре дн его об ще го об раз ов ан ия (на баз ов ом ил и угл уб ле нн ом ур ов не) , до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение потребности ФГ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тве нн о- на уч ны й, гу ма ни тар ны й, со ци ал ьн о- эко но ми че ск ий, тех но ло ги че ск ий, ун ив ерс ал ьн ый
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ан ие уч еб ны х пр ед ме тов , ку рс ов, мо ду ле й, те мп и фо рм ы об раз ов ан ия) , ре ал иза ци я И У
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иа ль но- тех ни че ск их и фи на нс ов ых рес ур со в дл я ре ал иза ци и И У П. • Об ес пе че ни е из уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия ин тел ле кту ал ьн ых (ак аде ми че ск хе) сп ос об но сте й и воз мо жн ос те й, по зна ват ель ны х ин тер ес ов и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							т ел ьн ым по тре бн ост ям и ин тер еса м об уч аю щи хся
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 класс	100% учителей используют программу учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ы) (крит ичес кий показ атель	тов, сод ерж ани е и пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль тат ов					
--	--	---	--	--	--	--	--

		фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ными посо биям и	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями в пол ном объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ьны й про цес с		
	Прим	Пре		Ма	Об		

	енен ие элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР) из федераль ного пере чня	дус мот рен о		гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	раз ова тель ьны й про цес с		
	Углу блен ное изуче ние отдел ьных пред мето в	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ьны й про цес с	Нед оста точ ная рабо тота по фор мир ова нию инт ере са и мот ива ции обу чаю	• Ор ган иза ция пс их оло го - пе даг ог ич еск ой ди агн ос

						щих ся к углу бле нно му изу чен ию отде льн ых пре дме тов.	ти ки по вы яв ле ни ю об раз ова тел ьн ых ин тер ес ов и по тре бн ос те й, сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч
--	--	--	--	--	--	--	---

									аю щи хся • Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и об уч аю щи хся по из уч ен ию об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ова тел ьн ых зап ро со в и ож ид ан ий. • Пр ове де ни е раз ья сн ит ель но й ра бо ты (и нд ив ид уа ль но й, гру пп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов ой) с об уч аю щи ми ся, ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и) о ва жн ос ти угл уб ле нн ого из
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч ен ия пр ед ме тов дл я раз ви ти я сп ос об но сте й и пр оф есс ио на ль но го са мо оп ре де ле ни я. • Пр ове
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									де ни е раз ья сн ит ель но й ра бо ты с об уч аю щи ми ся, их ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия.
							Нес ове рше нна я сист ема фин анс иро ван ия ИУ П.	• Ус ов ер ше нс тв ов ан ие си сте мы ко нт ро ля за ис по льз ов ан ие м фи

									на нс ов ых рес ур со в, об ес пе чи ва ю щи х ре ал иза ци ю О О П, в то м чи сле угл уб ле нн ое из уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ие от де ль ны х пр ед ме тов в ра мк ах И У П.
							Не исп ольз уют ся воз мож нос ти реа лиз аци и обр азов ател ьно й про гра	• Со зда ни е ус ло ви й дл я ре ал иза ци и О О П в сет

						<p>мм ы в сете вой фор ме.</p>	<p>ев ой фо рм е: вы яв ле ни е де фи ци тов , зак лю че ни е сет ев ых дог ов ор ов, мо ни то ри нг. • Со зда ни е му</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ни ци па ль но го «р есу рс но го це нт ра », в кот ор ом дет и из уч аю т угл уб ле нн ые ку рс ы, а пр ед ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ты на баз ов ом ур ов не пр ох од ят в шк ол ах «у до ма
							Отс утст вие сист емы изу чен ие инт ерес ов и запр осо в обу чаю щих	• Ор ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ди

						ся и их род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й).	агн ос ти ки по вы яв ле ни ю об раз ова тел ьн ых ин тер ес ов и по тре бн ос те й, сп ос об но сте й и та ла нт ов
--	--	--	--	--	--	--	--

									зап ро со в и ож ид ан ий. • На зна че ни е пе даг ога - ку рат ор а дл я ин ди ви ду ал ьн ого со пр ов ож де ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч аю ще гос я: ко нс уль ти ро ва ни я по вы бо ру пр ед ме тов ГИ А, по оп ре де лн ию пр оф ил я, ли чн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ова тел ьн ого ма рш ру та и т. д. • Ин ди ви ду ал ьн ая ра бо та с ро ди тел ям и дет ей по пр ин ят ию ид ей
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								персонализации и в образовательной деятельности.
							Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и об

									ра бо тк и об раз ова тел ьн ых зап ро со в.
								Отс утст вие пра кти ки взаи моз ачет а резу льта тов, пол уче нны х в ины х орга низ аци ях.	• Пр ин ят ие ло ка ль но- но рм ати вн ых акт ов по вза им оза чет у об раз

								о ва те л ь н ы х ре з у ль та т ов.
							Нед оста точ ная раб ота по обе спе чен ию тре бов ани й ФГ ОС по реа лиз аци и углу бле нно го изу чен ия	• Пр ове де ни е са мо об сле до ва ни я рес ур сн ых (ма тер иа ль но- тех ни че ск их, ин фо

							отде льн ых пре дме тов.	рм ац ио нн ых) ус ло ви й дл я ор ган иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ных х пр ед ме тов
--	--	--	--	--	--	--	---	---

• Ос

									уц ест вл ен ие ан ал иза со де рж ан ия об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм , пр ог ра мм уч еб ны х пр ед ме тов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								о ва тел ьн ых по тре бн ос те й об уч аю щи хся
							Низ кий уро вен ь про фес сио нал ьно й пре дме тно- мет оди ческ ой ком пете нтн	• Ор ган иза ци я ад ре сн ой ме то ди че ско й по мо щи пе даг ога

					ост и пед агог иче ски х раб отн ико в в осу щес твле нии углу бле нно го изу чен ия отде льн ых пре дме тов.	м в ор ган иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме тов • Ис по льз ов ан ие ме то до ло ги й
--	--	--	--	--	--	--

								ме нт ор ств а и на ста вн ич ест ва дл я пе рс он иф иц ир ов ан но й по мо щи пе даг ог ич еск им ра бо тн ик ам
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									курсовышения квалификациипровосамметодикипреподаванияпредметануглубле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								не, акт уа ли зац ия ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия.
							Отс утет вие пед агог иче ски х раб отн	• Ис по льз ов ан ие сет ев ых фо

						ико в, спо соб ных обе спе чит ь углу бле нно е изу чен ие отде льн ых пре дме тов.	рм ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме тов • Пр ив ле че ни е сп
--	--	--	--	--	--	--	--

									из уч ен ия от де ль ных х пр ед ме тов • Раз ви ти е па рт не рст ва с вуз ам и, пр ив ле че ни е ун ив ерс ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тов . Со зде ни е му ни ци па ль но го «р есу рс но го це нт ра », в кот ор ом об ес пе чи вае тся из уч ен ие от
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентную форму, поря	100% учителей и членов управленческой команды школы соблю			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки кач	

	<p>док, периодичность текущего контрoля успеваемости и промeжуточно-аттестационного обучения (критерий показател</p>	<p>даются требования локального ордера, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контрoля успеваемости</p>			<p>естественно</p>		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

		сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	му оцен ки качес тва образ ован ия (крит ичес кий показ атель	ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия			ва обр азо ван ия		
	План иров ание оцен	Да		Ма гис тра льн	Фу нкц ион иро		

	<p>очных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур разм</p>		<p>ое направление «Знание»</p>	<p>вание объектов внутренней системы оценки качества образования</p>		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

	еще на официальном сайте школы)						
	Наличие выпусков 11 класса, получивших их медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпусков 11 класса, получивших их медаль «За особые успехи в учении», которым		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрал по одному из предметов ЕГЭ Э менее 70 баллов					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательно-образовательных организаций с приказом	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с приказом		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	ми необ ъект ивны х резул ьтато в	ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов			ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тстви	Отс утс		Ма гис	Фу нкц		

	е выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)	тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии		тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
	Отсу тстви	Отс утс		Ма гис	Фу нкц		

	<p>е выпу скни ков 11 класс а, не полу чивш их аттес таты о сред нем обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 11 класс а (за пред ыду щий учеб ный год)</p>	<p>тви е вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии</p>		<p>тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»</p>	<p>ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия</p>		
--	---	---	--	---	--	--	--

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов Разговоров о важном (критический показатель	Обучающимся обеспечивается не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удельного объема реализации образовательных результатов и потребности обучающихся	Необеспечение реализации мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления проблемных интересов и потребностей
--	--	---	--	------------------------------------	---	--	---

									те й об уч аю щи хся
									• Ор ган иза ци я вы яв ле ни я зап ро со ви ож ид ан ий ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тва

									ит эле й об уч аю щи хся
									• Со зда ни е ра бо чи х гру пп пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов дл я раз ра бо тк и

								ль но ст и фо рм ир ов ан ия и раз ви ти я ко нк рет ны х пл ан ир уе мы х пр ед ме тн ых и ме та пр ед ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										тн ых рез ульт тат ов. • Об ес пе че ни е кач ест ва об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и на зан ят ия х ку рс ов вн еу
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ят ия х ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но ст и. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нга рез уль тат ов об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ой де яте ль но ст и. • Со зда ни е ма тер иа ль но- тех ни че ск их, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их ус ло ви й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									дл я эф фе кт ив но й ре ал иза ци и ра бо чи х пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но ст и, в то
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									м чи сле ку рса «Р азг ов ор ы о ва жн ом
								Нед оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пете нци й пед агог иче ски х	• Ор ган иза ци я ад ре сн ой ор ган иза ци он но- ме то ди че ско й по

						<p>раб отн ико в по сост авле нию и реа лиз аци и про гра мм вне уро чно й деят ель нос ти.</p>	<p>мо щи пе даг ога м в со ста вл ен ии и ре ал иза ци и пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой де яте ль но ст и. • Вн ед</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

									ог ич еск им ра бо тн ик ам в во пр ос ах со ста вл ен ия и ре ал иза ци и пр ог ра мм ку рс ов вн еу ро чн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									де яте ль но ст и. • Об ес пе че ни е об уч ен ия на ку рса х по вы ше ни я ква ли фи ка ци и по ор ган иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч еб но- ис сле до ват ель ско й и пр ое кт но й де яте ль но ст и в ра мк ах вн еу ро чн ой де яте ль но ст и. • По вы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ше ни е мо ти ва ци и уч ит ел я, акт уа ли зац ия ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									с об раз ова тел ьн ым и ор ган иза ци ям и, ор ган иза ци ям и вы сш его и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ия, ку льт ур ы, на ук и, ис по льз ов ан ие но вы х фо рм ато в вза им од ей ств ия дл я во сп ол не ни я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								не до ста ю щи х ка др ов ых рес ур со в, пр ив ле че ни я ка др ов к ре ал иза ци я ра бо чи х пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									курсовую деятельность обучающихся; - взаимодействие с органами
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ци ям и, пр ед пр ия ти ям и дл я ис по льз ов ан ия рес ур со в пр оф есс ио на ль но- пр ои зво дст ве нн ой сре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							по льз ов ан ие сет ев ых фо рм ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и.
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й	Уча сти е в мун ици пал ьно м эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр	Нед оста ток орга низ аци и вов леч ени	• Со зда ни е си сте мы ра бо ты

	ОЛИМ ПИАД Е ШКОЛ ЬНИК ОВ		ани е»	азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	я обу чаю щих ся в оли мпи адн ое дви жен ие шко льн ико в и под гото вки к уча сти ю обу чаю щих ся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко	с од вр ен ны ми дет ьм и, вк лю ча ю щу ю вы яв ле ни е, по дд ер жк у и со пр ов ож де ни е, раз ви ти е ин
--	---	--	-----------	---	---	---

						ЛЬН ИКО В.	тел ле кту ал ьн ой од аре нн ос ти. • По вы ше ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч аю щ хся к уч аст ию в ол им пи
--	--	--	--	--	--	------------------	---

										ад но м дв иж ен ии. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и пр ог ра мм по дго тов ки об уч аю щи хся к уч аст ию в ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ого до все ро сс ий ско го. • Ор ган иза ци я си сте ма ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									че ско й по дго тов ки об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ту ре ВС О Ш. • Ан ал из рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, об ес пе чи ва ю щи х уч аст ие об уч аю щи хся в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									оли мпиа дном м дви иже нии. • Соз дание е систе мы мер р мор аль ного и мат ери аль ного ст им ул иро ван
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ия об уч аю щи хся , в уч аст ву ю щи х в ол им пи ад но м дв иж ен ии.
							Не обе спе чив аетс я под гото вка обу чаю щих ся к уча	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза рез уль тат ов шк

						СТИ Ю В ОЛИ МПИ АДН ОМ ДВИ ЖЕН ИИ.	ОЛ ЬН ОГО ЭТА ПА ВС О Ш, ПР ОГ НО ЗИ РО ВА НИ Е РЕЗ УЛЬ ТАТ ОВ МУ НИ ЦИ ПА ЛЬ НО ГО /РЕ ГИ ОН АЛ ЬН ОГО / ЗАК ЛЮ ЧИ
--	--	--	--	--	--	--	---

										тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго тов ки об уч аю щ и хся в му ни ци па ль но м/ рег ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз ви ти я пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко мп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и на раз ли чн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							од ей ств ия для об ес пе че ни я по дго тов ки об уч аю щих ся
	Нали чие побе дите лей и при з еров эта по в Вс ер осси йско й олим пиад	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов мун ици		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х	Нед оста ток орга низ аци и вов леч ени я обу чаю щих ся в	• Со зда ни е си сте мы ра бо ты с од вр ен ны

	<p>Ы школ ьник ов</p>	<p>пал ьно го эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов</p>			<p>инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я</p>	<p>оли мпи адн ое дви жен ие шко льн ико в и под гото вки к уча сти ю обу чаю щих ся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко льн ико в.</p>	<p>ми дет ьм и, вк лю ча ю щу ю вы яв ле ни е, по дд ер жк у и со пр ов ож де ни е, раз ви ти е ин тел ле кту ал ьн</p>
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	---

									ой од аре нн ос ти. • По вы ше ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ен ии. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и пр ог ра мм по дго тов ки об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									сс ий ско го. • Об ес пе че ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об уч аю щи хся к уч аст ию в шк ол ьн ом ту ре ВС О Ш.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ир ов ан ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, об ес пе чи ва ю щи х уч аст ие об уч аю щи хся в ол им пи ад но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								хся , в уч аст ву ю щи х в ол им пи ад но м дв иж ен ии.
							Не обе спе чив аетс я под гото вка обу чаю щих ся к уча сти ю в оли мпи адн	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па

						ом дви жен ии.	ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па.
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

									лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз ви ти я пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко мп ете нци й уч ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е л е й, о б е с п е ч и в а ю щ и х п о д г о т о в к у о б у ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м д в и ж е н и и. • П р и в л
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								че ни е пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ове де ни я ол им пи ад ы. • Пр ив ле че ни е па рт не ро в из вуз ов в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия дл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							я об ес пе че ни я по дго тов ки об уч аю щи хся
	Сете вая форм а реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм (нали чие догов ора(- ов) о сетев	Осу ще ств ляе тся сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот		

	ой форм е реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм ;нали чие обще образ овате льны х прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)	ны х про гра мм			реб нос тей обу ча ющ ихс я			
	Реал изац ия прог рамм ы	Раз раб ота на, гот овы			Ма гис тра льн ое нап	Об есп ече ние усл ови	Нед оста точ ный уро вен	• Раз ра бо тка /ко рр

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	приступить к реализации		равление «Знание»	ий для организованных обучающихся (ОБЗ), с инвалидностью	ь организованных обучающихся (ОБЗ), с инвалидностью	ект ировка программ/проект, на правление нного на обеще разователи
--	--	-------------------------	--	-------------------	--	---	--

						ию дос туп нос ти и каче ства обр азов ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.	ци и: - рес ур сн ых ус ло ви й (ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ско е, ин фо рм ац ио нн ое и др. об ес пе че ни
--	--	--	--	--	--	---	---

									ич еск ого раз ви ти я; - соз да ни е без оп ас ны х ус ло ви й (ф из ич еск их, мо ра ль но- пс их ол ог ич еск их) об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										уч аю щи мс я с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю; - ус ло ви й дл я по вы ше ни я пс их ол ого - пе даг ог ич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ой ко мп ете нт но ст и уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ых от но ше ни й: пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									аю щи хся их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит еле й) ос но ва м фи зи ол ог ии, воз рас тн ой пс их ол ог ии,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пе даг ог ик и ин кл юз ив но го об раз ов ан ия (ку рс ы по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, ве би на ры , се ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на ры , кр угл ые сто лы , ко нф ере нц ии, пр об ле мн ые, тв ор че ск ие гру пп ы, ро ди тел ьск ие со бр ан ия и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									др.); - эф фе кт ив но й пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой сл уж бы , об ес пе чи ва ю ще й, ин ди ви ду ал из
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ир ов ан но е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ое со пр ов ож де ни е ка жд ого об уч аю ще гос я с уч ето м ин ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									их ол ого - пе даг ог ич еск ой по дд ер жк и об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю с уч ето м ос об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ен но ст и их пс их оф из ич еск ого раз ви ти я.
							Отс утст вие пси хол оги ческ ой слу жбы в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и,	• Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан ие м ди

						узк их спе циа лис тов (пси хол огов , пед агог ов- лог опе дов, деф екто лог ов).	ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с рес ур сн ым и це нт ра ми (пс их ол ог ич еск ие це нт ры ,
--	--	--	--	--	--	---	---

									це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, ре ал из ую щи е АО О П, пр ав оо хр ан ит ель ны е ор ган ы (К Д Н, П Д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							пс их ол ого в, пе даг ого в- лог оп ед ов, де фе кто лог ов из др уг их об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й.
	Разра бота ннос ть	Раз раб ота ны			Ма гис тра льн	Об есп ече ние	

	локальные акты (далее – ЛА) в части организации обучения их с ОБЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного		ое направление «Знание»	усл ови й для органи зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть	
--	--	--	-------------------------	--	--

	образован ия	дно сть ю по все м воп рос ам			ю		
	Обеспечение информации открытости, доступности информации организации образований обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте организации образования с рег		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидность (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	улярно обложимой информацией			жестокими заболеваниями (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации защиты образовательных	Слабый контроль за своей деятельностью	• Обеспечение административного

	<p>ния проф есси онал ьных комп етен ций педаг огич ески х работ нико в в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств</p>			<p>ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>	<p>агог ов на КП К по воп рос ам про фес сио нал ьно го разв ити я и сове рше нст вов ани я про фес сио нал ьны х ком пете нци й пед агог иче</p>	<p>нт ро ля за св ое вр ем ен ны м об уч ен ие м пе даг ого в на КП К по во пр ос ам пр оф есс ио на ль но го раз</p>
--	--	--	--	---	---	---

	ам орган изац ии инкл юзив ного образ ован ия (за три последни х года)				ски х раб отн ико в в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щи мис я с ОВ З, с инв али дно сть ю.	ви ти я и со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов в час
--	--	--	--	--	---	---

									ти об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч аю щи ми ся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю.
								Нед оста ток про фес сио нал ьны х	• Со зда ни е си сте мы ма тер

						ком пете нци й пед агог иче ски х раб отн ико в в част и обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щих ся с ОВ З, с инв али дно сть ю.	иа ль но го и не ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов дл я пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	---	--

								ль но го раз ви ти я и со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий пе даг ог ич еск их ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									И О В Ч А С Т И О Б У Ч Е Н И Я И В О С П И Т А Н И Я О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я С О В З С И Н В А Л И Д Н О С Т Ь Ю. • О р г а н и з а ц и я с и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сте ма ти че ско го по вы ше ни я ква ли фи ка ци и пе даг ого в по во пр ос ам пр оф есс ио на ль но го раз ви ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч ен ия и во сп ит ан ия об уч аю щи ми ся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю. • Мо де рн иза ци я ме то ди че ско
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й сл уж бы с це ль ю фо рм ир ов ан ия пр ос тра нс тва раз ви ти я пр оф есс ио на ль но- ли чн ос тн ых ко мп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю дл я ре ше ни я зад ач: - соз да ни е ус ло ви й дл я ор ган иза ци я не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									фо рм ал ьн ого об раз ов ан ия (ве би на ры , се ми на ры , кр угл ые сто лы , ко нф ере нц ии, пр об ле мн ые, тв
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ор че ск ие, на уч но- ис сле до ват ель ск ие гру пп ы, ко лл ект ив ы и т. д .); акт уа ли зац ии зна чи мо ст и ин фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рм ал ьн ого об раз ов ан ия, са мо об раз ов ан ия и т.д .); - пр оф ил акт ик а пр оф есс ио на ль но го вы гор ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ич еск их зад ач; - ме то ди че ско е со пр ов ож де ни е пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов с вы яв ле нн ым и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но ст и в ус ло ви ях ре ал иза ци и пр ог ра мм ин кл юз ив но го об раз ов ан ия; - вн ед ре ни е си сте мы (це
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ле во й мо де ли) на ста вн ич ест ва, им ею ще й то че чн ый , ин ди ви ду ал из ир ов ан ны й и пе рс он ал из
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ир ов ан ны й ха ра кте р, ор ие нт ир ов ан но й на ко нк рет но го пе даг ога дл я ре ше ни я/п ре од ол ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									его ли чн ос тн ых , пр оф есс ио на ль ны х и со ци ал ьн ых пр об ле м; - раз ви ти е фо рм «го ри зо нт ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ого об уч ен ия », пр оф есс ио на ль но го вза им од ей ств ия (пр оф есс ио на ль ны е со об ще ств а пе даг ого в,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сет ев ые об ье ди не ни я по раз ны м на пр ав ле ни ям де яте ль но ст и, тер ри то ри ал ьн ые пр ед ме тн ые/
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ме жп ре дм ет ны е об ье ди не ни я, сет ев ые па ры , ме ж шк ол ьн ые тв ор че ск ие гру пп ы, ме ж шк ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ен ия по зит ив ных х рез ульт тат ов в об уч ен ии и во сп ит ан ии об уч аю щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							щи хся с ОВ З, с ин ва ли дн ос ть ю.
	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий показ атель	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	<p>Организа- ция прос- ветитель- ской дея- тельно- сти, на- правлен- ной на формиро- вание здо- рового об- раза жиз- ни (далее &ndash; ЗОЖ), профилак- тика та- бакоку- рения, употреб- ление</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
--	---	--	---	----------------------------------	--	--

	<p>ния алког оля и нарк отич ески х средс тв. (крит ичес кий показ атель</p>							
	<p>Коли честв о школ ьных прос ветит ельск их меро прия тий по ЗОЖ, по проф илакт ике куре ния табак а,</p>	<p>Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бн ый год</p>			<p>Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье</p>	<p>Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да</p>		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программ здоровьесбережения	Наличие общеобразовательной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			Матричное направление реализации «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	

		ац я						
	Нали чие в образ овате льно й орган изац ии спор тивн ой инфр аSTRU КТУР ы для занят ий физи ческо й культ урой и спорт ом, в том числ е, дост упно й насел ению (в	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	том числ е на осно ве догов оров сетев ого взаи моде йстви я)							
	Диве рсиф икац ия десяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda sh; ШСК) (по вида м спор та)	От 1 до 4 вид ов спор та в Ш СК			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м	Отс утст вие сете вой фор мы реа лиз аци и про грам мы.	• Оп ре де ле ни е сет ев ых пар тне ров (пр ед прия тия, ор ган иза ци

							<p>сы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые рес ур сы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--

									тка в пр ог ра мм е во сп ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате ль но й де яте
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ль но ст и" ва ри ати вн ого мо ду ля " Ш ко ль ны е сп ор ти вн ые клубы", план ирование мероприятий
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ес пе че ни е пр ох ож де ни я пе даг ога ми ку рс ов ой по дго тов ки, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго тов ки;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и ли сто в по сре дст во м сет ев ой фо рм ы ре ал иза ци и пр ог ра мм ы.
							Нес фор мир ова нно сть орга низ аци онн о- упр	• Об ес пе че ни е ко рп ор ати вн ого

						авле нче ски х ком пете нци й упр авле нче ско й ком анд ы.	об уч ен ия уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы.
						Отс утст вие спо рти вно го зала , соо твет ству ющ его тре бов ани ям Сан Пин ,	• Об ес пе че ни е ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ы дл я ор

						отс утст вие спо рти вно й инф раст рук тур ы для заня тий физ иче ско й куль тур ой и спор то м.	ган иза ци и сп ор ти вн ой ин фр аст ру кту ры в со отв етс тв ии с тре бо ва ни ям и Са нП ин. • За кл юч ен ие дог
--	--	--	--	--	--	---	---

									иа ль но- тех ни че ск их рес ур со в/п ом ещ ен ий. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ос тав ит ь шк ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								е рес ур сы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые рес ур сы
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Созданный в общеразработанный организацией спортивной клубной ячейки в Единый Всероссийский центральный спортивный клуб Российской Федерации	• Организация работы по привлечению школьников в спортивные секции
--	--	--	--	--	--	--	--

								вны х клу бов.	ест р шк ол ьн ых сп ор ти вн ых кл уб ов.
								Нед оста точ ная раб ота по фор мир ова нию мот ива ции у обу чаю щих ся и их род ите лей	• Ор ган иза ци я де яте ль но ст и по пр ове де ни ю ме ро пр ия ти й,

						к пос еще нию шко льн ых спо рти вны х клу бов.	ст им ул ир ую щи х сп ор ти вн ые до ст иж ен ия об уч аю щи хся , ин тер ес к фи зку льт ур но- сп ор ти вн ой
--	--	--	--	--	--	---	--

									де яте ль но ст и. • Пр ове де ни е раз ья сн ит ель но й ра бо ты с ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ям и) и об уч аю щи ми ся по пр ив ле че ни ю к по се ще ни ю зан ят ий фи зи че ско й ку льт ур ой и сп ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ТО М, В ТО М ЧИ СЛЕ ПО СЕ ЩЕ НИ Ю СП ОР ТИ ВН ЫХ СЕК ЦИ Й, ШКО ЛЬН ЫХ СП ОР ТИ ВН ЫХ КЛУ БОВ.
	Нали чие допо лнит ельн	30 % и бол ее обу			Ма гис тра льн ое	Соз дан ие усл ови	

	ых образ овате льны х услуг в облас ти физи ческо й культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	ча ющ ихс я пос тоя нно пос еща ют зан яти я		нап рав лен ие «Зд оро вье	й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых	Уча сти е обу ча ющ ихс я в		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Соз дан ие усл ови й для зан	Отс утст вие сист емы раб оты по	• Ор ган иза ци я об но вл

	физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	спортивных мероприятий на муниципальном уровне		ие «Здоровье	ятий физический культурой и спортом	популярности массовой спортивной деятельности в образовательных программах	енная деятельность в образовательных программах воспитания и
--	---	--	--	--------------	-------------------------------------	--	--

	<p>тивн ых играх школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х соре в нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре в</p>				<p>Нед оста точ ная раб ота по при вле чен ию обу чаю щих</p>	<p>бо ты. • Ор ган иза ци я де тск о- взр ос ло й со бы ти йн ой об щн ос ти. • Пр ове де ни е мо ни то ри нга уч аст ия об</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федере раци и спор та лиц с инте ллект уаль ными нару шени ями)</p>				<p>ся к уча сти ю в мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны х мер опр ият иях.</p>	<p>уч аю щи хся в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях.</p>	<p>• Пр ив ле че ни е об уч аю щи хся к</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

									уч аст ию в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях. • Со зда ни е со об ще ств а об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ир ов ан ны х об уч аю щи хся , же ла ю щи х уч аст во ват ь в ма ссо вы х фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								фи зку льт ур но- сп ор ти вн ых ме ро пр ия ти ях.
							Нес фор мир ова нно сть орга низ аци онн о- упр авле нче ски х ком пете нци й упр	• Об ес пе че ни е ко рп ор ати вн ого об уч ен ия уп ра вл ен че

						авле нче ско й ком анд ы.	ско й ко ма нд ы.
						Отс утст вие мат ери аль но- тех нич еско й баз ы для про веде ния мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны х мер опр	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше

						ият ий.	м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр ед ос тав ит ь шк ол е рес ур сы (пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	------------	--

									ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые рес ур сы
									• Пр ив ле че ни е сп он со

									ро в, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и, ра ци он ал ьн ое ис по льз ов ан ие сре дст в в ра мк ах П Ф Х Д, раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ви ти е пл атн ых об раз ова тел ьн ых ус луг
							Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения децентрализованной подготовки специалистов.

								ого в по во пр ос ам по дго тов ки об уч аю щи хся к со ре вн ов ан ия м.
							Отс утст вие сист емы мог ива ции пед агог иче ски х	• Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни

							раб отн ико в.	я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов по по дго тов ке об уч аю щи хся к сп ор ти вн ым ме ро
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							пр ия ти ям.
	Нали чие побе дите лей и приз еров спор тивн ых сорев нова ний (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых сорев нова ниях школ ьник ов През иден тские	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов на мун ици пал ьно м уро вне		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	Отс утст вие сист емы раб оты по поп уля риз аци и спо рта; вкл юче нно сти мас сов ой спо рти вно й деят ель нос ти в обр азов ател	• Ор ган иза ци я об но вл ен ия со де рж ан ия пр ог ра мм ы во сп ит ан ия, вк лю ча я ка ле нд ар

	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиад</p>			<p>ьную программу</p>	<p>ный план воспитательной работы. • Организация деятельности взрослых обучающихся. • Обес</p>
			<p>Наличи</p>	<p>• Обес</p>	

	<p>ы Рос си, Всер осси йски х сорев нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й федераци и спор та лиц с инте ллект уаль ными нару шени ями)</p>				<p>е про фес сио нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски х раб отн ико в.</p>	<p>пе че ни е пр ох ож де ни я ку рс ов ой по дго тов ки пе даг ого в по во пр ос ам по дго тов ки об уч аю щи хся к</p>
--	--	--	--	--	--	--

									со ре вн ов ан ия м.
								Отс утст вие сист емы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн

								ик ов по по дго тов ке об уч аю щи хся к сп ор ти вн ым ме ро пр ия ти ям.
							Отс утст вие мат ери аль но- тех нич еско й баз ы	• Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро

						для про веде ния мас сов ых физ куль тур но- спо рти вны х мер опр ият ий.	в (пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы
--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ед ос тав ит ь шк ол е рес ур сы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ова тел ьн ые рес ур сы
									• Пр ив ле че ни е сп он со ро в, ро ди тел ьск ой об ще ств ен но ст и, ра ци он ал ьн ое

							ис по льз ов ан ие сре дст в в ра мк ах П Ф Х Д, раз ви ти е пл атн ых об раз ова тел ьн ых ус лу г.	
	Доля обуч ающ ихся, полу	Отс утс тви е обу			Ма гис тра льн ое	Соз дан ие усл ови	Нед оста точ ная раб	• Пр ове де ние

	<p>чивш их знак отли чия Всер осси йског о физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса Готов к труду и обор оне (дале е – ВФС К ГТО) в устан овле нном поря дке, соотв етств ующ</p>	<p>ча ющ ихс я, име ющ их зна к отл ичи я ВФ СК «Г ТО », под тве рж ден ны й удо сто вер ени ем</p>		<p>нап рав лен ие «Зд оро вье</p>	<p>й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м</p>	<p>ота по при вле чен ию обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон</p>	<p>мо ни то ри нга уч аст ия об уч аю щи хся во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от</p>
--	---	---	--	---	--	--	---

	ий его возра стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года					е».	ов к тру ду и об ор он е». • Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щи хся к уч
--	---	--	--	--	--	-----	---

									аст ию во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».
								Отс утст	• Раз ра

						вие сист емы мог ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в по под гото вке обу чаю щих ся к уча сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти	бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов по по дго тов ке об уч
--	--	--	--	--	--	--	--

						вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	аю щи хся к сп ор ти вн ым ме ро пр ия ти ям.
						Учи теля не вла дею т тех нол оги ей фор мир ова ния и разв ити я уме ний и нав	• Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ого в по во пр ос ам фо рм ир

						ыко в, нео бхо дим ых для уча сти я во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	ов ан ия и раз ви ти я ум ен ий и на вы ко в, не об хо ди мы х дл я уч аст ия во Вс ер ос си йс ко м фи зку
--	--	--	--	--	--	---	---

								Льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».
							Кад ров ый деф ици т по под гото вке обу чаю щих ся к уча	• Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в из др

						сти ю во Все рос сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е».	уг их ор ган иза ци й дл я по дго тов ки об уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер ос сий йс ко м фи зку льт ур но- сп ор
--	--	--	--	--	--	--	--

								ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».
							Нед оста точ ное инф орм иро ван ие обу чаю щих ся об уча сти и во Все рос	• Пр ове де ни е пр ос вет ит ель ско й ра бо ты о по ря дк

					сий ско м физ куль тур но- спо рти вно м ком пле ксе «Го тов к тру ду и обо рон е». Отс утст вие соо твет ству ющ их зна ний о пра вил ах и пор	е уч аст ия во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е»
--	--	--	--	--	---	--

						ядк е про веде ния про цед уры сдач и Все рос сий ског о физ куль тур но- спо рти вно го ком пле кса ГТ О.	и пр еи му ще ств ах об ла дат еле й уд ост ов ере ни й ГТ О.	
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны х допо лнит	От 50 % до 76 % обу ча ющ			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Раз вит ие тал ант ов	Выб ор нап рав лен ий доп олн ите	• Об ес пе че ни е ди ве рс

	ельн ым образ ован ием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий показ атель	ихс я		«Тв орч ест во»		льн ого обр азов ани я огра нич ен и не удо влет вор яет в пол ном объ еме пот реб нос ти обу чаю щих ся.	иф ик ац ии на пр ав ле нн ос те й до по лн ит ель но го об раз ов ан ия дл я уд ов лет во ре ни я зап ро со в
--	---	----------	--	--------------------------	--	---	--

									фо рм е.
								Не все обу чаю щие ся и их род ите ли озн ако мле ны с воз мож нос тям и обр азов ател ьно й орга низ аци и в част и пре дос тавл	• Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия об уч аю щи хся и их ро ди тел ей о все х на пр ав ле нн ост ях

						ени я доп олн ите льн ого обр азов ани я.	до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, ре ал изу ем ых в об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и. Ор ган иза ци я яр ма рк
--	--	--	--	--	--	---	---

									раз ов ан ия, ра бо та ю щи х в об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и. • Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия ро ди тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ей о по ло жи тел ьн ых рез ульт ат ах об уч аю щи хся , ох вач ен ны х до по лн ит ель ны м об раз ов ан ие м.	
									Отс	• Ор

						<p>утст вие сист емы изу чен ия инт ерес ов и запр осо в обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й).</p>	<p>ган иза ци я мо ни то ри нга ин тер ес ов, по тре бн ос те й, ин ди ви ду ал ьн ых воз мо жн ос те й и ск ло нн ос те</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								й об уч аю щи хся
							Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в вып	• Обеспечение повышения квалификации и замещения

						олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию деят ель нос ти общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и в част и орга низ аци и доп олн	ит ате ль но й ра бо те по во сп ро са м раз ви ти я та ла нт ов об уч аю щи хся , ор ган иза ци и до по лн ит
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и.</p>	<p>ель но го об раз ов ан ия в об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и.</p>
						<p>Отс утст вие или нед оста точ ное мат ери аль но- тех нич еско</p>	<p>• Пр ове де ни е мо ни то ри нга ус ло ви й/р есу</p>

						е осн аще ние обр азов ател ьно й орга низ аци и для реа лиз аци и доп олн ите льн ого обр азов ани я.	рс ов (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых) дл я ор ган иза ци и до по лн ит ель
--	--	--	--	--	--	--	--

									но го об раз ов ан ия об уч аю щи хся
									• Ма тер иа ль но- тех ни че ско е об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды ,

								ия дл я ре ал иза ци и до по лн ит ель но го об раз ов ан ия.
							Кад ров ый деф ици т спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо

						азов ани ю дете й.	рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога • Ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

									вы яв ле ни я ка др ов ых по тре бн ос те й; раз ви ти я ка др ов ого по те нц иа ла; ос ущ ест вл ен ия пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ио на ль но й пе ре по дго тов ки по об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм ам пе даг ог ич еск ой на пр ав ле нн ос ти; пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ив ле че ни я мо ло ды х сп ец иа ли сто в до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, пр ив ле че ни е ква ли фи ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ро ва нн ых сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза ци й, пр ед пр ия ти й.
							Мал ый охва т обу чаю щих ся доп олн ите льн	• Вн есе ни ев пр ог ра мм у раз ви ти

						ым обр азов ани ем в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и.	я об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и по каз ате ль по ох ват у об уч аю щ и хся до по лн ит ель ны м об раз ов ан ие
--	--	--	--	--	--	---	---

								18 лет до по ли ит ель ны м об раз ов ан ие м. • Ад ми ни стр ати вн ый ко нт ро ль ув ел ич ен ия ох ват а дет ей в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								воз рас те от 5 до 18 лет до по лн ит ель ны м об раз ов ан ие м.
							Раз раб отка про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я без	• Ан ал из до по лн ит ель ны х об раз ова тел ьн ых

						уче та обр азов ател ьны х пот реб нос тей обу чаю щих ся и инд иви дуа льн ых воз мож нос тей.	пр ог ра мм на пр ед ме т кач ест ва их со де рж ан ия, со отв етс тв ия ин тер еса м и по тре бн ост ям об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

									хся и их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит еле й). • Раз ра бо тка пр ог ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									раз ны х на пр ав ле нн ос те й с уч ето м це ле й и зад ач об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и, ин тер ес ов и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										по тре бн ос те й об уч аю щи хся и ин ди ви ду ал ьн ых воз мо жн ос те й (по вы ше ни е ва ри ати вн ос ти до
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по ли те ль но го об раз ов ан ия дет ей) • Об но вл ен ие ме то до ви со де рж ан ия до по ли те ль но го об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ия дет ей в со отв етс тв ии с их об раз ова тел ьн ым и по тре бн ост ям и и ин ди ви ду ал ьн ым и воз мо жн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ост ям и, ин тер еса ми се мь и и об ще ств а. • Об ес пе че ни е ра вн ого до сту па к до по лн ит ель ны м об ще об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									раз ова тел ьн ьм пр ог ра мм ам дл я раз ли чн ых кат его ри й дет ей в со отв етс тв ии с их об раз ова тел ьн ьм и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по тре бн ост ям и ин ди ви ду ал ьн ьм и воз мо жн ост ям и.
								Отс утст вие изу чен ия обр азов ател ьны х пот реб нос тей и инд	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга об раз ова тел ьн ых по

						иви дуа льн ых воз мож нос тей обу чаю щих ся, инт ерес ов сем ьи и общ еств а.	тре бн ос те й об уч аю щих в об уч ени ии по пр ог ра мм ам до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, в то м чи
--	--	--	--	--	--	--	--

							сле кр уж ко в, сек ци й и др.
	Реализация дополнительных образований программ	Программы разработки и реализуются по 3 направлениям		Матричные направления «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованные сетевая форма реализации и дополнительные общеразвивающие программы.	• Проведение мониторинга ресурсов во внешней среде для реализации пр

									ог ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия. • За кл юч ен ие дог ов ор ов о ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ит ель но го об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е.
							Отс утст вие рес урс ов в обр азов ател ьно й орга низ аци и для реа лиз аци и про	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга рес ур со в вн еш не й сре ды дл

						гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я.	я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия. • За кл юч ен ие дог ов ор ов о ре ал иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	--

									пр ог ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е. • Об ес пе че ни е де яте ль но ст и по пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ив ле че ни ю вн еб юд же тн ого фи на нс ир ов ан ия дл я во сп ол не ни я рес ур со в.
								Нал ичи е про фес сио нал	• Об ес пе че ни е по

						ьны х деф ици тов у зам ест ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван	вы ше ни я ква ли фи ка ци и за ме ст ит ел я ди ре кто ра по во сп ит ате ль но й ра бо те в час ти ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	---

						ию деят ель нос ти общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и в част и орга низ аци и доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орга	ци и до по лн ит ель но го об раз ов ан ия в об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и.
--	--	--	--	--	--	---	---

						низ аци и.	
						Отс утст вие или нед оста точ ное мат ери аль но- тех нич еско е осн аще ние обр азов ател ьно й орга низ аци и для реа лиз аци и доп	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга ус ло ви й/р есу рс ов (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск

						<p>олн ите льн ого обр азов ани я.</p>	<p>их, ка др ов ых) дл я ор ган иза ци и до по лн ит ель но го об раз ов ан ия об уч аю щи хся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ма тер иа ль но- тех
--	--	--	--	--	--	--	--

									ни че ско е об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч ен ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго тов ки ка др ов. • Ор ган иза ци я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия. • Ус тра не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ни е ка др ов ого де фи ци та за сче т св ое вр ем ен но го вы яв ле ни я ка др ов ых по тре бн ос те й; раз ви
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ли ит ель но го об раз ов ан ия, пр ив ле че ни е ква ли фи ци ро ва нн ых сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ци й, пр ед пр ия ти й.
								Отс утст вие изу чен ия обр азов ател ьны х пот реб нос тей и инд иви дуа льн ых воз мож нос тей обу чаю щих ся,	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга об раз ова тел ьн ых по тре бн ос те й об уч аю щи хся в об

						интересовыми и общественными.	ученическими программами доп. и т.д. но по образованию, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие	• Анализ	из

						дос тато чно го кол иче ства про гра мм доп олн ите льн ого обр азов ани я по все м нап рав лен нос тям.	до по лн ит ель ны х об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм ы на пр ед ме т кач ест ва их со де рж ан ия, со отв етс тв ия
--	--	--	--	--	--	---	--

									интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия раз ны х на пр ав ле нн ос те й с уч его м це ле й и зад ач об ще об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ова тел ьн ой ор ган иза ци и, ин тер ес ов и по тре бн ос те й об уч аю щи хся и ин ди ви ду ал ьн ых воз мо жн ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								те й (по вы ше ни е ва ри ати вн ос ти до по лн ит ель но го об раз ов ан ия дет ей) • Об но вл ен ие ме то до в и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									до сту па к до по лн ит ель ны м об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм ам дл я раз ли чн ых кат его ри й дет ей в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								со отв етс тв ии с их об раз ова тел ьн ым и по тре бн ост ям и и ин ди ви ду ал ьн ым и воз мо жн ост ям и. • Раз ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тка в пр ог ра мм е во сп ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате ль но й де яте
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ль но ст и" ва ри ати вн ого мо ду ля "Д оп ол ни тел ьн ое об раз ов ан ие" , пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие технологий их кружков на базе общепобразовательно-й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Матричное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технического и естественного	<ul style="list-style-type: none"> • Направление деятельности за рубежом ЦНППМ на форуме ирований ИОМ для педагога • Организация
--	--	--------------------------	--	------------------------------------	-------------------	--	--

							- научно й направ лений. -	уч ен ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго тов ки ка др. ов. • Пр ив ле че ни е к
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

								ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм "К ру жк а НТ И" сп ец иа ли сто в, им ею щи х сре дн ее пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и о на ль но е ил и вы сш ее об раз ов ан ие, отв еча ю ще е ква ли фи ка ци он ны м тре бо ва ни ям, ук аза нн ым
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ал иза ци и до по лн ит ель ны х об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм об уч аю щи хся по об раз ова тел ьн ым пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ра мм ам вы сш его об раз ов ан ия по сп ец иа ль но стя м и на пр ав ле ни ям по дго тов ки, со отв етс тву ю щи м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									на пр ав ле ни ям до по лн ит ель ны х об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм , ре ал изу ем ых тех но ло ги че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									им кр уж ко м, и ус пе шн о пр ош ед ши х пр ом еж уго чн ую атт ест ац ию не ме не е че м за дв а год а об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч ен ия. • Ка др ов ое об ес пе че ни е (ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, пр ив ле че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни е ква ли фи ци ро ва нн ых сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза ци й, пр ед пр ия ти й) дл я ра бо ты кр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								уж ко в тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.
							Не орга низ ова на сете вая фор ма реа лиз аци	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга рес ур

						и доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еско й и есте стве нно - нау чно й нап рав лен нос тей.	со в вн еш не й сре ды дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия. • За кл юч ен ие дог
--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ор ов о ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е. • Пр и пл ан ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ии ре ал иза ци и пр ог ра мм тех но ло ги че ско го "К ру жк а НТ И", ор ган иза ци я об раз ова тел ьн ой де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								яте ль но ст и в сет ев ой фо рм е с пр ив ле че ни ем рес ур со в де тск их тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", мо би
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ль ны х тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ого об раз ов ан ия "IT - ку б", це нт ро в "Д ом
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор ган иза ци й, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав ле на на раз ви ти е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								не об хо ди мо го об ор уд ов ан ия, сре дст в об уч ен ия и во сп ит ан ия)
							Отс утст вует мат ери аль но- тех нич еско е	• Об ес пе чи ть де яте ль но сть по

						осн аще ние, пом еще ния, нео бхо дим ые для реа лиз аци и доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еско й и есте стве нно -	пр ив ле нч ен ию вн еб юд же тн ого фи на нс ир ов ан ия дл я во сп ол не ни я рес ур со в. • Ор ган из ова ть пр
--	--	--	--	--	--	--	--

						научно й направ леннос тей.	ове де ни е мо ни то ри нга ус ло ви й/р есу рс ов (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов
--	--	--	--	--	--	---	---

									ос ти. • Пр и пл ан ир ов ан ии ре ал иза ци и пр ог ра мм тех но ло ги че ско го "К ру жк а НТ И", ор ган иза ци я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и в сет ев ой фо рм е с пр ив ле че ни ем рес ур со в де тск их тех но па рк ов "К
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ва нт ор иу м", мо би ль ны х тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ого об раз ов ан ия "IT - ку
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									б", це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их ор ган иза ци й, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ле на на раз ви ти е тех ни че ско го твор че ств а об уч аю щи хся (в сл уч ае отс утс тв ия у об ще об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ьн ой ор ган иза ци и не об хо ди мо го об ор уд ов ан ия, сре дст в об уч ен ия и во сп ит ан ия)
								Нал ичи е про	• Об ес пе че

					фес сио нал ьны х деф ици тов у зам ест ите ля дир екто ра по вос пит ател ьно й раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини	ни е по вы ше ни я ква ли фи ка ци и за ме ст ит ел я ди ре кто ра по во сп ит ате ль но й ра бо те по во пр
--	--	--	--	--	--	--

						стро иро ван ию деят ель нос ти общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и в част и орга низ аци и доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате	ос ам ор ган иза ци и до по лн ит ель но го об раз ов ан ия в об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и, сет ев ого вза
--	--	--	--	--	--	--	--

						льн ой орга низ аци и.	им од ей ств ия.
						Отс утст вие доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм тех нич еско й и есте стве нно - нау чно й нап рав лен	• Ан ал из до по лн ит ель ны х об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм на пр ед ме т кач ест ва их со де

								нос тей.	рж ан ия, со отв етс тв ия ин тер еса м и об раз ова тел ьн ых по тре бн ост ям об уч аю щи хся	• Ор ган иза ци я раз ра
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	---	--

									пр ав ле нн ос те й.
								Нед оста точ ная раб ота по фор мир ова нию инт ере са и мот ива ции обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дста	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга об раз ова тел ьн ых по тре бн ос те й об уч аю щи хся в об уч

						<p> вит еле й) в обу чен ии дете й по про гра мма м тех нол оги ческ ой нап рав лен нос ти. </p>	<p> ен ии по до по лн ит ель ны м об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на </p>
--	--	--	--	--	--	---	--

									ов об уч аю щи хся к на уч но- тех ни че ско му тв ор че ств у, об ес пе че ни е ус ло ви й дл я пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ль но й ор ие нт ац ии об уч аю щи хся , соз да ни е со об ще ств а об уч аю щи хся и пе даг ог ич еск их ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ТН И К О В, А К Т И В Н О В О В Л Е Ч Е Н Н Ы Х В П Р О Е К Т Ы К р у ж к о в о д в и ж е н и я.
							Не раз р а б о т а п р о г р а м м а т е х н о л о г и ч е с к	• Раз ра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло

						ого кру жка.	ги че ско го кр уж ка в ра мк ах до по лн ит ель но го об раз ов ан ия. • Раз ра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло ги че
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

									ско го кр уж ка в ра мк ах до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, ре ал изу ем ой в сет ев ой фо рм е пр и уч аст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ии пр едс тав ит еле й ра бо то дат еле й и об ще ств ен но- де ло вы х об ье ди не ни й, на ста вн ик ов из чи сла пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									едс тав ит еле й Ас со ци ац ии кр уж ко в, ин ых зай нт ер ес ов ан ны х ли ц. • Раз ра бо тка пр ог ра мм ы тех но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								логического кружка в рамках внеурочной деятельности.
							Не определен формат организации кружка технич	<ul style="list-style-type: none"> • Утвержденные форматы организации

						еско й нап рав лен нос ти на базе обр азов ател ьно й орга низ аци и для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по нап рав лен иям НТ И в соо твет	кр уж ка тех ни че ско й на пр ав ле нн ос ти на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и дл я дет ей в воз
--	--	--	--	--	--	--	---

						ств ии с име ющ ими ся у обр азов ател ьно й орга низ аци и кад ров ыми и мат ери аль но- тех нич еск ими рес урс ами.	рас те от 10 до 18 лет по на пр ав ле ни ям НТ И (аэ ро нет , авт он ет, ма ри нет , не йр он ет, хе лс нет , фу дн
--	--	--	--	--	--	---	---

										ет, эн ер дж ин ет, тех иет , сэ йф не т и пр.) в со отв етс тв ии с им ею щи ми ся у об ще об раз ова тел ьн ой ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							иза ци и ка др ов ым и и ма тер иа ль но- тех ни че ск им и рес ур са ми
	Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, ОЛИМ	Уча сти е обу ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не выс тро ена сист ема вля вле ния и разв ити я	• Раз ра бо тка ло ка ль но го но рм ати вн

	пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на мун ици пал ьно м уро вне				ода рен нос ти.	ого акт а, оп ис ыв аю ще го си сте му вы яв ле ни я и раз ви ти я ин тел ле кту ал ьн ых и тв ор че ск их сп ос об
--	--	---	--	--	--	--------------------------	---

									но сте й, та ла нт ов об уч аю щи хся (пр ед ус мо тре ть на ли чи е раз де ло в: ди агн ос ти ка, уч ет рез уль тат ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ди агн ос ти ки, ме ро пр ия ти я по со пр ов ож де ни ю и раз ви ти ю).
							Отс утст вие мон ито рин га инт ерес ов и спо соб нос	• Раз ра бо тка ло ка ль но го но рм ати вн

						тей обу чаю щих ся.	ого акт а, рег ла ме нт ир ую ще го мо ни то ри нг ин тер ес ов об уч аю щи хся (пр ед ус мо тре ть на ли чи е раз де
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

									ло в: ди агн ос ти ка, уч ет рез уль таг ов ди агн ос ти ки, ме ро пр ия ти я по со пр ов ож де ни ю и раз ви ти ю).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об уч аю щи хся , ин тер еса к на уч но й (на уч но- ис сле до ват ель ско й), ин же не рн о- тех ни че ско й, из об рет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ате льс ко й, тв ор че ско й де яте ль но ст и.
							Нед оста точ ная раб ота по при вле чен ию обу чаю щих ся к уча сти ю в кон кур сах, фес	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга уч аст ия об уч аю щи хся в ко нк ур

						<p>тив аля х, оли мпи ада х, кон фер енц иях.</p>	<p>сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х. • Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я пр оф есс ио на ль но</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

									й ор ие нт ац ии об уч аю щи хся
									• Со зда ние е со об ще ств а об уч аю щи хся и пе даг ог ич еск их ра бо тн ик

										ов. • Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щ и хся к уч аст ию в ко нк ур сах ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х.
							Отс утст вие сист емы мог ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я

									пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов к уч аст ию об уч аю щи хся в ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									нф ере нц ия х.
								Отс утст вие сист емы под гото вки обу чаю щих ся к кон кур сно му дви жен ию.	• Раз ра бо тка ло ка ль но го но рм ати вн ого акт а, рег ла ме ти ру ю ще го си сте му по дго тов ки и

									уч аст ия об уч аю щи хся в ко нк ур сн ом дв иж ен ии. • Раз ра бо тка пл ан а уч аст ия об уч аю щи хся об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ад и ин ых ин тел ле кту ал ьн ых и (ил и) тв ор че ск их ко нк ур со в, ме ро пр ия ти й. • Пр ове де ни е мо ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									то ри нга уч аст ия об уч аю щи хся и ан ал из рез уль тат ов уч аст ия в ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									аю щи ми ся, их ро ди тел ям и и уч ит ел ям и- пр ед ме тн ик ам и. • Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой и гру пп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ой ра бо ты уч ит еле й- пр ед ме тн ик ов и пе даг ого в до по лн ит ель но го об раз ов ан ия с мо ти ви ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									мо нс тр ир ую щи х рез уль тат ы на ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х и ин ых ме ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ст ив але й, ол им пи ад, ко нф ере нц ий.
							Нал ичи е про фес сио нал ьны х деф ици тов у зам ест ите ля дир екто ра по вос пит ател	• Об ес пе че ни е по вы ше ни я ква ли фи ка ци и за ме ст ит ел я ди

						бно й раб оте в вып олн ени и тру дов ой фун кци и по адм ини стр иро ван ию деят ель нос ти общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и в част и	ре кто ра по во сп ит ате ль но й ра бо те в час ти ор ган иза ци и уч аст ия об уч аю щи хся в ко нк ур сах , фе
--	--	--	--	--	--	---	---

					орга низ аци и доп олн ите льн ого обр азов ани я в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и, уча сти я обу чаю щих ся в кон кур сах, фес тив аля х,	ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х и ин ых ме ро пр ия ти ях.
--	--	--	--	--	---	---

						олимпиадах, конференциях.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие профессиональных запросов в ЦНППМ на формах ирования ИОМ для педагог

						ы вне уро чно й деят ель нос ти и доп олн ите льн ые обр азов ател ьны е про гра мм ы, в част и под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю в кон кур	ога в час ти по дго тов ки об уч аю щи хся к уч аст ию в ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц
--	--	--	--	--	--	---	--

						сах, фес тив аля х, оли мпи ада х, кон фер енц иях.	ия х.
						Кад ров ый деф ици т спе циа лис тов по доп олн ите льн ому обр азов ани ю дете й.	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О

									М дл я пе даг ога
									• Ор ган иза ци я об уч ен ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре

									ада х, ко нф ере нц ия х. • Ус тра не ни е ка др ов ого де фи ци та за сче т св ое вр ем ен но го вы яв ле ни я ка
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										др ов ых по тре бн ос те й; раз ви ти е ка др ов ого по те нц иа ла; ос ущ ест вл ен ие пр оф есс ио на ль но й пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ре по дго тов ки по об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм ам пе даг ог ич еск ой на пр ав ле нн ос ти; пр ив ле че ни е мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ло ды х сп ец иа ли сто в до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, пр ив ле че ни е ква ли фи ци ро ва нн ых сп ец
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и ли сто в из др уг их ор ган иза ци й, пр ед пр ия ти й. • Ка др ов ое об ес пе че ни е (ор ган иза ци я об уч ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ия пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е ква ли фи ци ро ва нн ых сп ец иа ли сто в из др уг их ор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ган иза ци й, пр ед пр ия ти й) дл я ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм , по дго тов ки об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								к уч аст ию в ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х.
							Отс утст вие или нед оста точ ное мат ери аль	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга ус

						но-техническое основание.	ловий ресурсов (материалы, информация, формулы, документы, карты, др. организационные)
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

									но ло ги че ск их кр уж ко в на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и. • Ма тер иа ль но- тех ни че ско е об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ав ле нн ос ти.
								Не разр або тан ы про гра мм ы, нап рав лен ные на разв ити е инт елл екту аль ных и тво рче ски х спо соб нос тей и	• Раз ра бо тка пр ог ра мм вн еу ро чн ой де яте ль но ст и, на пр ав ле нн ых на раз ви ти е ин тел

						тала нто в обу чаю щих ся, инт ере са к нау чно й (нау чно - исс лед оват ельс кой) , инж ене рно - тех нич еско й, изо бре тате льск ой, тво рче	ле кту ал ьн ых и тв ор че ск их сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся , ин тер еса к на уч но й (на уч
--	--	--	--	--	--	---	---

						ско й деят ель нос ти.	но- ис сле до ват ель ско й), ин же не рн о- тех ни че ско й, из об рет ате льс ко й, тв ор че ско й де яте ль но ст и. • Раз
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

										ра бо тка до по лн ит ель ны х пр ог ра мм , на пр ав ле нн ых на раз ви ти е ин тел ле кту ал ьн ых и тв ор че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ск их сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся , ин тер еса к на уч но й (на уч но- ис сле до ват ель ско й), ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							же не рн о- тех ни че ско й, из об рет ате льс ко й, тв ор че ско й де яте ль но ст и.
	Нали чие побе дите лей и приз еров разли чных олим	На лич ие поб еди тел ей и (ил и)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв	Раз вит ие тал ант ов	Не выс тро ена сист ема выя вле ния и	• Об ес пе че ни е раз ра бо тк

	<p>пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций</p>	<p>при зер ов кон кур сов, фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на мун ици пал ьно м уро вне</p>		<p>орч ест во»</p>	<p>разв ити я инт елл екту аль ных и тво рче ски х спо соб нос тей и тала нто в обу чаю щих ся, инт ере са к нау чно й (нау чно - исс лед оват</p>	<p>и ло ка ль но го но рм ати вн ого акт а, оп ис ьв аю ще го си сте му вы яв ле ни я и раз ви ти я ин тел ле кту ал ьн</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	---

						ельс кой) , инж ене рно - тех нич еско й, изо бре тате льск ой, тво рче ско й деят ель нос ти.	ых и тв ор че ск их сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся , ин тер еса к на уч но й (на уч но- ис сле до
--	--	--	--	--	--	---	--

										ват ель ско й), ин же не рн о- тех ни че ско й, из об рет ате льс ко й, тв ор че ско й де яте ль но ст и. (пр ед ус мо тре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни ю и раз ви ти ю).
								Отс утст вие сист емы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Вн есе ни е в по ло же ни е об оп лат е тру да кр ит ие ри ев ст им ул ир ов ан ия пе даг ог

									ич еск их ра бо тн ик ов за ра бо ту по вы яв ле ни яю , со пр ов ож де ни ю и раз ви ти ю де тск ой од аре нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ос ти
								Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровней для подготовки обучающихся	• По вышеприведенной квалификации педагогов в части устранения нарушений преподавательской деятельности;

					<p>мпи ада м разл ичн ого уро вня (кро ме ВС ОШ), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий.</p>	<p>ни е пр оф есс ио на ль но го ур ов ня дл я по дго тов ки об уч аю щи хся к ол им пи ада м раз ли чн ого ур ов ня,</p>
--	--	--	--	--	--	---

									см от ра м, ко нк ур са м, ко нф ере нц ия м раз ра бо тка И О М пе даг ога ; пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м раз ли чн ого ур ов ня
								Отс утст вие сист емы мот ива ции пед агог иче ски х раб отн ико в.	• Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич еск их ра бо

								ТН ИК ОВ К Уч аст ию об уч аю щ хся в ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х.	
								Нед оста точ	• Раз ра бо

						<p> ная раб ота по фор мир ова нию инт ере са обу чаю щих ся и их род ите лей (зак онн ых пре дста вит еле й) в част и под гото вки обу чаю щих ся к оли </p>	<p> тка И У П об уч аю щи хся , де мо нс тр ир ую щи х рез уль тат ы на ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада </p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>мпи ада м разл ичн ого уро вня.</p>	<p>х, ко нф ере нц ия х и ин ых ме ро пр ия ти ях. • Пр ив ле че ни е об уч аю щи хся к уч аст ию в ко нк ур сах , фе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х. • Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									нф ере нц ия х
								Отс утст вие сист емы под гото вки обу чаю щих ся к кон кур сно му дви жен ию.	• Раз ра бо тка ло ка ль но го но рм ати вн ого акт а, рег ла ме ти ру ю ще го си сте му по дго тов ки и

								ЦИ И В ОЛ ИМ ПИ АДА Х И ИН ЫХ ИН ТЕЛ ЛЕ КТУ АЛ ЬН ЫХ И (ИЛ И) ТВ ОР ЧЕ СК ИХ КО НК УР САХ , МЕ РО ПР ИЯ ТИ ЯХ В СО
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тел ле кту ал ьн ых и (ил и) тв ор че ск их ко нк ур со в, ме ро пр ия ти й. • Пр ове де ни е мо ни то ри нга уч аст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия об уч аю щи хся и ан ал из рез уль таг ов уч аст ия в ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ди тел ям и и уч ит ел ям и- пр ед ме тн ик ам и. • Ор ган иза ци я ин ди ви ду ал ьн ой и гру пп ов ой ра бо ты уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ит эле й- пр ед ме тн ик ов и пе даг ого в до по лн ит ель но го об раз ов ан ия с мо ти ви ро ва нн ым и об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										аю щи ми ся. • Раз ра бо тка И У П об уч аю щи хся , де мо нс тр ир ую щи х рез ульт ат ы на ко нк ур сах , фе ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>еск ой по дд ер жк и уч аст ни ко в ко нк ур со в, фе ст ив але й, ол им пи ад, ко нф ере нц ий.</p>
							Нал ичи е про фес сио	<ul style="list-style-type: none"> • На пр ав ле ни е

						нал ьны х деф ици тов у пед агог иче ски х раб отн ико в, реа лиз ую щих про гра мм ы вне уро чно й деят ель нос ти и доп олн ите льн ые	зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога в час ти по дго тов ки об уч аю щих хся к
--	--	--	--	--	--	--	--

						обр азов ател ьны е про гра мм ы, в част и под гото вки обу чаю щих ся к уча сти ю в кон кур сах, фес тив аля х, оли мпи ада х, кон фер енц иях.	уч аст ию в ко нк ур сах , фе ст ив ал ях, ол им пи ада х, ко нф ере нц ия х.
	Сете	Сет			Ма	Раз	

	<p>вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки</p>	<p>ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 2 и бол ее орг ани зац иям и</p>		<p>гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»</p>	<p>ВИТ ие тал ант ов</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

	Кван тори ум, Дома науч ной колла бора ции, цент ры IT- куб, Точк а роста , эко стан ции, веду щие пред прия тия регио на, проф есси онал ьные образ овате льны е орган изац					
--	--	--	--	--	--	--

	ии и образ овате льны е орган изац ии высш его образ ован ия и др.)							
	Функ цион иров ание школ ьных творч ески х объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный	1–2 объ еди нен ия			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Нес бал анс иро ван нос ть сист емы вне уро чно й деят ель нос ти	• Раз ра бо тка /ко пр ект ир ов ка пл ан вн еу ро чн ой де яте ль но ст и

	музыкальный коллектив, школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал) и др.) критический показатель				на основе методических их рекламаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитания		• Обеспечение Штатами

								бно й раб оты шко лы.	во сп ит ате ль но й ра бо ты ди ве рс иф ик ац ии па ли тр ы шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й.
								Низ	• На

					кий уро вен ь ком пете нци й пед агог иче ски х раб отн ико в, неп озво ляю щий реа лиз оват ь пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий	пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ого в.
					Нед	• Об

						оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пете нци й упр авле нче ско й ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по созд ани ю	ес пе че ни е по вы ше ни я ква ли фи ка ци и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в час ти ор ган иза ци и шк ол ьн
--	--	--	--	--	--	---	---

						еди ног о обр азов ател ьно го про стра нст ва, разв ити я в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и для реа лиз аци и клюд чев ых нап рав лен ий	ых тв ор че ск их об ье ди не ни й.
--	--	--	--	--	--	---	--

						об р а з о в а т е л ь н о г о о р г а н и з а ц и и.	
						Не с о з д а н ы у с л о в и я д л я ф у н к ц и о н и р о в а н и я ш к о л ь н ы х т в о р ч е с к и х о б ъ е д и н е н и й.	• П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г о в ы х ис сле до ва н и й: рес ур сн ы х ус ло ви й и ма тер

								иа ль но- тех ни че ск их ус ло ви й дл я ор ган иза ци и шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.); ин тер ес ов, ск ло нн ос те й, об раз ова тел ьн ых по тре бн ос те й об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Музей, школьный музей, музыкальная найма коллектив, школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ал) и др.); соз да ни я тех но сф ер ы шк ол ы, ма тер иа ль но- тех ни че ско го об но вл ен ия об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сре ды по сре дст во м ра ци он ал ьн ого ис по льз ов ан ия шк ол ьн ых пр ос тра нс тв – зда ни й, по ме ще ни й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									(кл асс ы, зал ы, ко ри до ры и т.д.), тер ри то ри й, мо де рн иза ци и уч еб ны х по ме ще ни й; ис по льз ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия воз мо жн ос те й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва дл я об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								че ни е сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза ци й к соз да ни ю и фу нк ци он ир ов ан ию шк ол ьн ых тв ор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								че ск их об ъе ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ШК ол ьн ьй ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др. • Пр ив ле че ни е об уч аю щ и хся к уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									аст ию в тв ор че ск их об ье ди не ни ях (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др. • Ин фо рм ир ов ан ие, пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ив ле че ни е ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит еле й) к соз да ни ю тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лли ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др. • Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									то ро в и уч аст ни ко в ств ор че ск их об ъе ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей шк ол ьн ый
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Музыкальный коллектив, школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал) и др.
	Функциониров	Функцион			Магистрат	Школьные	

	ание школ ьного театр а	иро ван ие шк оль ног о теа тра		льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьного музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьного хора	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Низ кий уро вен ь ком пете нци й пед агог иче ски х	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П

						раб отн ико в, неп озво ляю щий реа лиз оват ь пал итр у тво рче ски х объ еди нен ий.	М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ого в.
						Отс утст вие сист емы раб оты с детс кой ини циа тив ой.	• Раз ра бо тка по ло же ни я о Ш таб е во сп

									ит ате ль но й ра бо ты, вк лю ча ю ще го по ря до к ра бо ты с де тск ой ин иц иат ив ой.
								Нед оста точ ный уро вен ь	• Об ес пе че ни е по

						про фес сио нал ьны х ком пете нци й упр авле нче ско й ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по созд ани ю еди ног о обр азов ател	вы ше ни я ква ли фи ка ци и уп ра вл ен че ско й ско й ко ма нд ы в час ти соз да ни я ед ин ого об раз ова тел ьн ого пр
--	--	--	--	--	--	--	--

						бно го про стра нст ва, вкл юча я созд ани е и фун кци они ров ани е шко льн ого хор а.	ос тра нс тва , вк лю ча я соз да ни е и фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ого хо ра.
						Отс утет вие пед агог ов, раб ота ющ их в	• Вн есе ни е из ме не ни й в шт

							шко льн ом хор е.	атн ое рас пи са ни е, вве де ни е до лж но сте й пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов по Пр оф ста нд арт у «Пе да гог
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

									ог и до по лн ит ель но го об раз ов ан ия и т.п.) дл я ра бо ты в шк ол ьн ом хо ре. • Об ес пе че ни е об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ен ия пе даг ого в по пр ог ра мм ам до по лн ит ель но го пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия в об лас ти соз
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									да ни я шк ол ьн ого хо ра. • Ор ган иза ци я ра бо ты ру ко во ди тел я хо ра, ко нц ерт ме йс тер а, пе даг ога - ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ган иза то ра и пе даг ог ич еск ого ко лл ект ив а по фу нк ци он ир ов ан ию Ш ко ль но го хо ра. • Об уч ен ие (в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тел ьн ой ор ган иза ци и дл я раз ра бо тк и и ре ал иза ци и пр ог ра мм ы шк ол ьн ого хо ра.
							Отс утст вие раб очи х	<ul style="list-style-type: none"> • Раз ра бо тка пр ог

						про гра мм кур сов вне уро чно й деят ель нос ти хор ово й тем ати ки.	ра мм вн еу ро чн ой де яте ль но ст и по хо ро во й те ма ти ке (по про ф ил ю «Ш ко ль ны й хо р») дл я об
--	--	--	--	--	--	--	--

									ова тел ьн ой ор ган иза ци и, ин тер еса ми и по тре бн ост ям и об уч аю щи хся
									• Со зда ни е ма тер иа ль но- тех ни

									че ск их ус ло ви й дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм ы, ор ган иза ци и де яте ль но ст и шк ол ьн ого хо ра. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ив ле че ни е об уч аю щи хся к об уч ен ию по пр ог ра мм е « Ш ко ль ны й хо р», уч аст ию в ху до же ств
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об уч аю щи хся в фу нк ци он ир ов ан ии шк ол ьн ого хо ра.
							Отс утст вие шко льн ого хор а как фор мы реа лиз аци и доп олн	• Оп ре де ле ни е на пр ав ле ни я де яте ль но ст

						<p>ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм.</p>	<p>и хо ро вог о ко лл ект ив а (ре пе рту ар) в со отв етс тв ии с це ля ми и зад ача ми об раз ова тел ьн ой ор ган иза</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									ци и, ин тер еса ми и по тре бн ост ям и об уч аю щи хся
									• Пр ив ле че ни е пе даг ого в до по лн ит ель но го об

									раз ов ан ия дл я раз ра бо тк и и ре ал иза ци и до по лн ит ель но й об раз ова тел ьн ой пр ог ра мм ы « Ш ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ав ле ни ю «Х ор ов ое пе ни е».
								Отс утст вие сете вой фор мы реа лиз аци и про гра мм ы шко льн ого хор а.	• Ос ущ ест вл ен ие сет ев ой фо рм ы ре ал иза ци и пр ог ра мм ы шк ол ьн ого

									хо ра на ос но ва ни и дог ов ор а, зак лю че нн ого ме жд у шк ол ой, и те ми уч ре жд ен ия ми , кот ор ые заи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									нт ер ес ов ан ы в ре ал иза ци и так ой пр ог ра мм ы, в со отв етс тв ии с це ля ми и зад ача ми об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ой ор ган иза ци и, ин тер еса ми и по тре бн ост ям и об уч аю щи хся
								• Об ес пе че ни е вза им од ей ств ия (за кл

									юч ен ие дог ов ор ов) с ор ган иза ци ям и ку льт ур ы и ис ку сст в по пр ив ле че ни ю сп ец иа ли сто в (в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									то м чи сле в сет ев ой ди ста нц ио нн ой фо рм е) дл я раз ра бо тк и и ре ал иза ци и до по лн ит ель но й об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									раз ова тел ьн ой пр ог ра мм ы « Ш ко ль ны й хо р». • Об ес пе че ни е пр и раз ра бо тке пр ог ра мм , ре ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									изу ем ых в сет ев ой фо рм е, на ря ду со шк ол ой, уч ре жд ен ие м до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, СП О,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										уч аст ие ор ган иза ци й ку льт ур ы и ис ку сст ва и ин ых ор ган иза ци й, об ла да ю щи х рес ур са ми , не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об хо ди мы ми дл я ос ущ ест вл ен ия об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и по пр ог ра мм е шк ол ьн ого хо ра.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Функционирование школьного медицинского центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направленные мероприятия ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
--	--	------------	--	--	---------------------------------	---	---

						<p>Нед оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пете нци й упр авле нче ско й ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по созд ани</p>	<p>• Об ес пе че ни е по вы ше ни я ква ли фи ка ци и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в час ти соз да ни я ед ин ого</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						ю еди ног о обр азов ател ьно го про стра нст ва, вкл юча я созд ани е и фун кци они ров ани я шко льн ого мед иа цен тра.	об раз ова тел ьн ого пр ос тра нс тва , вк лю ча я соз да ни е и фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ого ме ди ац ен тра
--	--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие школьного медицинского центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы воспитательных мероприятий "Виды, формы и содержание воспитательных"
--	--	--	--	--	--	---	---

									й де яте ль но ст и" ва ри ати вн ого мо ду ля " Ш ко ль ны е ме ди а", пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ове де ни е мо ни то ри нг ов ых ис сле до ва ни й воз мо жн ос те й, соз да ни е рес ур сн ых ус ло ви й дл я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор ган иза ци и и фу нк ци он ир ов ан ия шк ол ьн ого ме ди ац ен тра (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал и др.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов ан ии шк ол ьн ого ме ди ац ен тра (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал и др. • Пр ив ле че ни е пе даг ого в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									до по лн ит ель но го об раз ов ан ия дл я раз ра бо тк и и ре ал иза ци и до по лн ит ель но й об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									программы «Школьной медицинской центр» • Создание материальных, но-технических условий в (по ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ще ни й) дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм ы, ор ган иза ци и де яте ль но ст и шк ол ьн ого ме ди ац ен тра • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										ив ле че ни е об уч аю щи хся к об уч ен ию по пр ог ра мм е « Ш ко ль ны й ме ди ац ен тр », уч аст ию в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							орган иза ци и и фу нк ци он ир ов ан ия шк ол ьн ого тел ев ид ен ия, газ ет ы, жу рн ала и др.	
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся	От 10 % до 29 % обу			Ма гис тра льн ое нап рав	Шк оль ные тво рче ски е	Отс утст вие сист емы раб оты	• Раз ра бо тка по ло же

	<p>членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>ча ющихся</p>		<p>ление «Творчество»</p>	<p>объединения</p>	<p>с детской инициативой.</p>	<p>ни я о Ш таб е во сп ит ате ль но й ра бо ты, вклю ча ю ще го по ря до к ра бо ты с детской инициативой.</p>
--	--	------------------	--	---------------------------	--------------------	-------------------------------	---

						Нед оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х ком пете нци й упр авле нче ско й ком анд ы в вып олн ени и тру дов ых фун кци й по созд ани	• Об ес пе че ни е по вы ше ни я ква ли фи ка ци и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в час ти соз да ни я ед ин ого
--	--	--	--	--	--	---	---

						ю еди ног о обр азов ател ьно го про стра нст ва, разв ити я в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и в част и при вле чен ия обу чаю щих ся к шко	об раз ова тел ьн ого пр ос тра нс тва
--	--	--	--	--	--	---	--

						льн ым тво рче ски м объ еди нен иям	
						Не все обу чаю щие ся и их род ите ли озн ако мле ны с деят ель нос тью шко льн ых тво рче ски х	<ul style="list-style-type: none"> • Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов ан ия об уч аю щихся и их ро ди тел ей о все

						объ еди нен ий.	х на пр ав ле нн ост ях до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, ре ал изу ем ых в об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и.
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

								Ор ган иза ци я яр ма рк и до по лн ит ель но го об раз ов ан ия с пр езе нт ац ие й все х ку жк ов и сек ци й
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									до по ли ит ель но го об раз ов ан ия, ра бо та ю щи х в об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и. • Об ес пе че ни е ин фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									М об раз ов ан ие м.
								При разр або тке доп олн ите льн ых общ еоб разо вате льн ых про гра мм не учи тыв ают ся инт ерес ы и пот реб нос ти	• Из уч ен ие ин тер ес ов, по тре бн ос те й, ин ди ви ду ал ьн ых воз мо жн ос те й и ск ло нн

						обу чаю щих ся. Не осу щес твля ется уче т инд иви дуа льн ых воз мож нос тей и пот реб нос тей обу чаю щих ся.	ос те й об уч аю щих ся • Ор ган иза ци я шк ол ьн ых тв ор че ск их об ъе ди не ни й с уч ето м ин тер ес ов, по
--	--	--	--	--	--	---	--

								тре бн ос те й, ин ди ви ду ал ьн ых воз мо жн ос те й и ск ло нн ос те й об уч аю щи хся
							Нед оста точ ное кол иче ство	• Раз ра бо тка пр ог ра

						обу чаю щих ся уча ству ют в шко льн ых объ еди нен иях.	мм вн еу ро чн ой де яте ль но ст и раз ны х на пр ав ле ни й. • Раз ра бо тка пр ог ра мм до по лн ит ель но го об
--	--	--	--	--	--	--	---

									раз ов ан ия раз ны х на пр ав ле нн ос те й. • Ор ган иза ци я ре кл ам но й ка мп ан ии. • Оз на ко мл ен ие об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									аю щи хся и их ро ди тел ей с пр ог ра мм ой шк ол ьн ого тв ор че ско го об ье ди не ни я, це ля ми и зад ача ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									де тск ого об ье ди не ни я, пр ав ил ам и ра бо ты в не м, пе рс пе кт ив ам и ли чн ос тн ого раз ви ти я. • Об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ес пе че ни е на уч но й ор ган иза ци и тру да и бл аго пр ия тн ого кл им ата
								• Пр ове де ни е рег ул яр но го

									мо ни то ри нга уч аст ия об уч аю щи хся в шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни ях. • Раз ра бо тка си сте мы мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов и об уч аю щи хся , об ес пе чи ва ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							щи х соз да ни е и фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й.
	Коли честв о меро прия тий школ ьных	2 в год (дл я каж дог о шк		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Шк оль ные тво рче ски е объ	Мер опр ият ия шко льн ых тво	• Вк лю че ни е ме ро пр

	творчески объединения: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	олимпиады творческие (объединения)		ие «Творчество»	единица	республиканский объединений неучтенных в календарном плане воспитания питательно-рабочий.	итий школных творческих их объединений в календарном плане воспитания школьников рабочий план воспитательно-рабочий.
						Отсутствует	• Включено

						вие адм ини стра тив ног о кон тро ля за реа лиз аци ей про гра мм шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий и про веде ние м мер опр ият ий	че ни е в пл ан ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля ме ро пр ия ти я по ко нт ро лю ре ал иза ци и пр ог ра мм шк
--	--	--	--	--	--	--	---

						ШКО ЛЬН ЫХ ТВО рче ски х объ еди нен ий.	ОЛ ЬН ЫХ ТВ ор че ск их об ье ди не ни й и пр ове де ни ем ме ро пр ия ти й шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди
--	--	--	--	--	--	--	---

									не ни й.
								Нед оста точ ное кол иче ство мер опр ият ий шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе ктак ли, вып уск и газе т, жур	• Со зда ни е рес ур сн ых ус ло ви й дл я фу нк ци он ир ов ан ия шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди

						<p>нал ов и т.д. (для каж дог о шко льн ого тво рче ског о объ еди нен ия)</p>	<p>не ни й, ор ган иза ци и ко нц ерт ов, сп ект ак ле й, вы пу ско в газ ет, жу рн ал ов и т.д. • Пр ове де ни е рег ул яр</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									но го мо ни то ри нга уч аст ия об уч аю щи хся в шк ол ьн ых ко нц ерт ах, сп ект ак ля х, вы пу ска х газ ет, жу рн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ал ов и т. д. • Раз ра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об уч аю щи хся , об ес пе чи ва ю щи х соз да ни е и фу нк ци он ир ов ан ие шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ди не ни й и ме ро пр ия ти й (ко нц ерт ы, сп ект ак ли, вы пу ск и газ ет, жу рн ал ов и т.д.
							Зап лан иро ван о нед	• Ан ал из пр ог ра

						оста точ ное кол иче ство мер опр ият ий в про гра мма х отде льн ых шко льн ых тво рче ски х объ еди нен иях.	мм и пл ан ов ме ро пр ия ти й ка жд ого тв ор че ско го об ъе ди не ни я. • Ко рр ект ир ов ка пл ан а ме ро пр
--	--	--	--	--	--	---	--

									ия ти й ка жд ого тв ор че ско го об ье ди не ни я пл ан ир ов ан ие пр ове де ни я шк ол ьн ых ме ро пр ия ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й не ре же ил и бо лее че м 2 раз а в год
								Отс утст вую т пла ны мер опр ият ий отде льн ых шко льн ых тво рче ски х объ еди нен	• Ко рр ект ир ов ка пл ан а ме ро пр ия ти й ка жд ого тв ор че ско го

						ий.	об ъе ди не ни я пл ан ир ов ан ие пр ове де ни я шк ол ьн ьх ме ро пр ия ти й не ре же ил и бо лее че м 2 раз
--	--	--	--	--	--	-----	--

								а в год
							Отс утет вует сво дны й пла н мер опр ият ий шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий	• Ор ган иза ци я ра бо че й гру пп ы из ру ко во ди тел ей все х шк ол ьн ых тв ор че ск их об ъе ди не

									ни й дл я сог лас ов ан ия ка ле нд ар но го пл ан а ме ро пр ия ти й шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни й.
	Исползование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания(критический	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	й показ атель						
	Реализация календарного плана воспитательно-образовательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Наличие совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление деятельности	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательных организаций и родителей	Осуществляется с использованием организационных регламентов		Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Неорганизованный контроль	• Внесение изменений в план административной работы

	в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия	ент иро ван ны х и неф орм аль ны х фор м вза имо дей ств ия				деят ель нос ти кла ссн ых рук ово дит еле й.	ни стр ати вн ого ко нт ро ля, уч ит ыв аю щи е ко нт ро ль де яте ль но ст и кл асс ны х ру ко во ди тел ей.
					Отс утст	• Об ес	

						<p>вие отк рыт ост и, сист емн ост и в раб оте с род ите лям и.</p>	<p>пе че ни е раз ра бо тк и и вн ед ре ни я си сте мы сов ме ст ны х ме ро пр ия ти й с ро ди тел ям и дл я до ст</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								и ж е н и я б о л ь ш е й о т к р ы т о с т и ш к о л ы.
							Род ите ли не уча ству ют в разр або тке раб оче й про гра мм ы вос пит ани я.	• Об ес пе че ни е вк лю че нн ос ти ро ди тел ей в раз ра бо тк у

									ра бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия шт аб ом во сп ит ате ль но й ра бо ты. • Вк лю че ни е в мо ду ль ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни е ро ди тел ей в об раз ова тел ьн ую де яте ль но сть • Раз ра бо тка пр ое кта , сов ме ст но го с об ще ств ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но сть ю по сел ен ия/ ок руг а, ко лли егии аль ным и ор ган ам и уп ра вл ен ия (уп ра вл яю щие ми со вет ам и) с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									це ль ю акт ив иза ци и ра бо ты с ро ди тел ьск им со об ще ств ом, по ис ка и ре ал иза ци и сп ос об ов во вле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								че ни я се ме й в об раз ова тел ьн ую де яте ль но сть	
								В общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и не пре дус мог рен а деят ель нос	• Вн есе ни е из ме не ни й в пл ан ме то ди че ско й ра бо

						ть пре дста вит еле й род ите льск ого соо бще ства	ты, об ес пе чи в из уч ен ие со де рж ан ия фе де ра ль но й ра бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия в час
--	--	--	--	--	--	---	---

									ти вза им од ей ств ия об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и и ро ди тел ей. • Ор ган иза ци я де яте ль но ст и в об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ми тет а об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и, кл асс ов) , уч аст ву ю щи х в об су жд ен ии и ре ше ни и во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ще ств а в Уп ра вл яю ще м со вет е об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и. • На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я ру ко во ди тел я (за ме ст ит ел я ру ко во ди тел я) в час ти ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ган иза ци и вза им од ей ств ия об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и и ро ди тел ей в пр оц есс е ре ал иза ци и ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									чей программы воспитания.
								Отсутствует работа по регламентной форме взаимодействия модальной организацией	• Организация работы по регламентной форме взаимодействия

						ации и родителей.	ств и образовательной организации функционирования родительского комитета, заседания
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

									я по пе чи тел ьск ого со вет а, зас еда ни я ро ди тел ьск ого ко ми тет а, зас еда ни я Ко ми сс ии по ур егу ли ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни ю сп ор ов ме жд у уч аст ни ка ми об раз ова тел ьн ых от но ше ни й, пр ове де ни е ро ди тел ьск их со бр ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ан ий по во пр ос ам во сп ит ан ия, вза им оо тн ош ен ий об уч аю щи хся и пе даг ого в, ус ло ви й об уч ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и во сп ит ан ия.
								Не сти мул иру ется разв ити е неф орм аль ных фор м взаи мод ейст вия обр азов ател ьно й орга низ аци и и род ите лей.	• Ор ган иза ци я не фо рм ал ьн ых фо рм вза им од ейст ств ия об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и и ро

									ди тел ей: гру пп ов ые ко нс уль та ци и ро ди тел ей по раз ли чн ым во пр ос ам раз ви ти я и во сп ит ан ия дет ей,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								хо дн ого дн я, ма сте р- кл асс ы, кр угл ые сто лы по во пр ос ам во сп ит ан ия.	
								Не исп ольз уетс я вос пит ател ьны й пот	• Ор ган иза ци я ро ди тел ьск их дн

					енц иал взаи мод ейст вия с род ите лям и (зак онн ыми пре дста вит еля ми) обу чаю щих ся в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы	ей, в кот ор ые ро ди тел и (за ко нн ые пр едс тав ит ел и) мо гут по се ща ть ур ок и и вн еу ро чн ые зан ят ия. • Ор
--	--	--	--	--	--	--

								вос пит ани я.	ган иза ци я ра бо ты се ме йн ых кл уб ов, ро ди тел ьск их гос ти ны х, пр ед ос тав ля ю щи х ро ди тел ям, пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	---

									НЫ Х ВО ПРОС ОВ ВО СПИ ИТА НИИ. • Органи зации прове дени я тем ати ческих соб раний (в том числе по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ин иц иат ив е ро ди тел ей) , на кот ор ых ро ди тел и см ог ут по лу чат ь со вет ы по во пр ос ам во сп ит ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия, ко нс уль та ци й пс их ол ого в, вра че й, со ци ал ьн ых ра бо тн ик ов, сл уж ит еле й тра ди ци он ны х ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									с с и й с к и х р е л и г и й, о б м е н н о п ы т о м. • О р г а н и з а ц и я р о д и т ел ь ск и х ф о р у м о в н а и н т ер не т- с а йт е об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и, ин тер не т- со об ще ств , гру пп с уч аст ие м пе даг ого в, дл я об су жд
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ен ия ин тер есу ю щи х ро ди тел ей во пр ос ов. • Ор ган иза ци я уч аст ия ро ди тел ей в пс их ол ого - пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ич еск их ко нс ил иу ма х в сл уч ая х, пр ед ус мо тре нн ых но рм ати вн ым и до ку ме нт ам и о пс их ол ого -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ле че ни я ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит еле й). • Ор ган иза ци я пр ив ле че ни я ро ди тел ей (за ко нн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										представитель) к подготовке и проведению нию классных и общешкольных мероприятий. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									я це ле вог о вза им од ей ств ие с зак он ны ми пр едс тав ит ел ям и дет ей- си рот , ос тав ши хся без по пе че ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я ро ди тел ей, пр иё мн ых дет ей. • Ор ган иза ци я тра нс ля ци и оп ыт а по вза им од ей ств ию об раз ова тел ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ор ган иза ци и и ро ди тел ей в пр оц есс е ре ал иза ци и ра бо че й пр ог ра мм ы во сп ит ан ия.
	Нали чие школ ьной	На лич ие шк			Ма гис тра льн	Орг ани зац ия	

	символик и (флагшкола, гимншкола, эмблемашкола, элементышкольного костюма и т. п.)	ольной символики (флагшкола, гимншкола, эмблемашкольного костюма и т. п.)		ое направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
	Реализация	Не реализ		Матрица	Организация	Недостаточ	• Работа

	прог рамм краев еден ия и школ ьного туриз ма	ую тся про гра мм ы кра еве ден ия и шк оль ног о тур изм а		льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	но сфо рми ров ана сист ема раб оты адм ини стра тив ной ком анд ы с кад рам и, отс утст вие кад ров ого резе рва и как, сле дств ие, отс утст вие спе	тка по ло же ни я о ка др ов ом рез ер ве об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и. • Ор ган иза ци я ра бо ты по пр ив
--	---	--	--	---	--	--	---

						<p>циа лис та, зан има ющ егос я воп рос ами орга низ аци и тур ист ско- кра евед ческ ой деят ель нос ти обу чаю щих ся.</p>	<p>ле че ни ю сп ец иа ли сто в др уг их ор ган иза ци й (об раз ова тел ьн ых , со ци ал ьн ых и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ис по льз ов
--	--	--	--	--	--	---	--

									ан ие ус лу г ту ри стс ко- экс ку рс ио нн ых и др уг их ор ган иза ци й (ту ри стс ки е фи рм ы, сп ор ти вн ые
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									кл уб ы, ин ди ви ду ал ьн ые пр ед пр ин им ате ли и т.д) на ос но ве зак лю че нн ого дог ов ор а об ок аза ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по во пр ос ам ор ган иза ци и кр аев ед че ско й де яте ль но ст и и шк ол ьн ого ту ри зм а.
								Нед оста точ ный уро вен ь	• На пр ав ле ни е зап

						про фес сио нал ьны х ком пете нци й упр авле нче ско й ком анд ы в част и орга низ аци и реа лиз аци и про гра мм ы кра евед ени я и шко	ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я за ме ст ит ел я ру ко во ди тел я в час ти ор ган иза
--	--	--	--	--	--	---	--

						льн ого тур изм а.	ци и ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а.
						Нет защ ище нны х тур ист иче ски х объ екто	• Ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й

								В вбл изи шко лы.	уч аст ия в фе де ра ль но м пр ое кте «К лас си ая стр ан а», кот ор ый ак ку му ли ру ет пе ре до вы е ид еи по
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

								раз ви ти ю де тск ого ту ри зм а.
							Отс утст вие мат ери аль но- тех нич еско го осн аще ния для реа лиз аци и про гра мм по тур изм у,	• Ис по льз ов ан ие дл я зак уп ки ту ри ст ич еск ого об ор уд ов ан ия сре дст в

						<p>отс утст вие нео бхо дим ого лич ног о и гру ппо вого сна ряж ени я.</p>	<p>гра нт ов, сп он со рск ой по мо щи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оп ти ми зиз ац ия рас хо до в, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но- тех ни че ско
--	--	--	--	--	--	---	---

								го ос на ще ни я, не об хо ди мо го дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни я ил и шк ол ьн ого ту ри
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									зм а.
								Не разр або тан ы про гра мм ы кра евед ени я и шко льн ого тур изм а в рам ках вне уро чно й деят ель нос ти и/ил и доп олн ите льн	• Ин тег ра ци я ту ри стс ко- кр аев ед че ско й де яте ль но ст и в пр ог ра мм у во сп ит ан ия об ще об раз

						ого обр азов ани я.	ова тел ьн ой ор ган иза ци и. • Ан ал из и экс пе рт иза кач ест ва шк ол ьн ых пр ог ра мм кр аев еде ни я и шк ол ьн ого
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

									туризм а. • Приятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковым и краевед
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									че ско й де яте ль но ст и, де тск ом у по зна ват ель но му ту ри зм у. • Ор ган иза ци я де яте ль но ст и ра бо че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й гру пп ы по мо де рн иза ци и пр ог ра мм кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а: - ре ал иза ци я пр ог ра мм
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и, до по лн ит ель но го об раз ов ан ия по кр аев еде ни ю и шк ол ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ом у ту ри зм у; - ор ган иза ци я пр оф ил ьн ых ка ни ку ля рн ых от ря до в, сле тов , ма сте р- кл асс ов, экс ку
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								с ор ган иза ци ям и- па рт не ра ми , ку ри ру ю щи ми пр ог ра мм ы кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							к р а е в е д н и я и ш к о л ь н о г о т у р и з м а в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и.
	Организация летних тематических смен в школах	Наличие		Магистральное направление «Воспитатель»	Организация воспитательной деятельности		

	ьном лагере			итание	ьности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первоначального отделения РДД М Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Учебное самоуправление, волонтерское движение		

	цент ра детск их иниц иати в, прос транс тва учен ическ ого само упра влен ия	ие		тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии	Уча сти е в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие пред стави	На лич ие		Ма гис тра льн	Уче нич еск ое		

	тельс тв детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия, Боль шая пере мена и др.)			ое нап рав лен ие «В осп ита ние	сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтерс ком движ ении	Об уча ющ иес я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви жен ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали	На		Ма	Уче		

	чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	лич ие		гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Реал изац ия утвер жден ного кале ндар ного план а проф орие нтац ионн ой деяте льно сти в школ е (в соотв	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	<p>етств ии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нным в субъе кте РФ)(крит ичес кий показ атель</p>							
	<p>Опре деле ние ответ ствен ного за реал изац</p>	<p>Да</p>			<p>Ма гис тра льн ое нап рав лен ие</p>	<p>Со про вож ден ие выб ора про фес</p>		

	ию проф ориентация ионной деятельности (в должности и ниже заместителя директора			«Профориентация	сии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказываю	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выборов профессии		

	щим и содействием в реализации профориентационных мероприятий							
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Нет			Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по ведению системной	• Организация мониторинга деятельности юспособности

	<p>ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>подготовительной предпринимательской и предпринимательской ональных работ в основн ой школе для обеспечения преподавательской работы</p>	<p>й, образовательных и профессиональных потребностей остей обучающихся в профильных учебных заведениях</p>
--	---	--	--	---	---

						ооп ред еле ния обу чаю щих ся.	<ul style="list-style-type: none"> • Пр ове де ни е си сте мн ой по дго тов ит ель но й пр ед пр оф ил ьн ой и пр ед пр оф есс ио на ль но й ра бо ты
--	--	--	--	--	--	--	--

									ной ориентации; сопровождают е профессионально-налоговая компания обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• Ор

									ган иза ци я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ого со пр ов ож де ни я об уч аю щи хся по оп ре де ле ни ю да ль не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									йш ей об раз ова тел ьн ой тра ект ор ии. • Со зда ни е си сте мы ин фо рм ац ио нн ого , на уч но- ме то ди че ско го со
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ле ни ю об уч аю щи хся
							Отс утет вие про фил ьны х пре дпр офе сси она льн ых кла ссов , удо влет вор яю щих инт ерес ы и пот реб нос	• Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия пр оф ил ьн ых пр ед пр оф есс ио на ль ны х кл

							ти обу чаю щих ся.	асс ов, в по лн ой ме ре уд ов лет во ря ю щи х пр ед по чте ни я и зап ро сы об уч аю щи хся ; ры нк а тру да. • Ор
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

									ган иза ци я от кр ыт ия пр оф ил ьн ых пр ед пр оф есс ио на ль ны х кл асс ов пр и по дд ер жк е пр ед пр ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ти й и ор ган иза ци й му ни ци па ли тет а/р еги он а их не по сре дст ве нн ое уч аст ие в об раз ова тел ьн ой де яте
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ль но ст и. • Ак туа ли зац ия тре бо ва ни й ло ка ль но го но рм ати вн ого акт а (П ол ож ен ие об ор ган иза ци и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр оф ил ьн ого об уч ен ия) • Ак туа ли зац ия до лж но ст ны х ин стр ук ци й пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я и пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов об ще об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й. • Об ес пе че ни е са мо ауд ит а рес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ур сн ых ус ло ви й (ма тер иа ль но- тех ни че ск их, ка др ов ых , ин фо рм ац ио нн ых и др.) дл я ре ал иза
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ци и пр оф ил ьн ого об уч ен ия в об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									(пр ед пр ия ти я, ор ган иза ци и) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гли бы пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тел ьн ые рес ур сы. • Об ес пе че ни е ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля ор ган иза ци и пр оф ил ьн ого об уч ен ия.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ме т их со отв етс тв ия тре бо ва ни ям ФГ О С об ще го об раз ов ан ия.	
								Нед оста точ ный уро вен ь про фес сио нал ьны х	• По вы ше ни е ур ов ня пр оф есс ио на

						ком пете нци й чле нов упр авле нче ско й ком анд ы в орга низ аци и и обе спе чен ии про фил ьно го обу чен ия, диф фер енц иац ии и инд иви дуа	ль ны х ко мп ете нц ий чл ен ов уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в уп ра вл ен ии фо рм ир ов ан ие м и фу нк
--	--	--	--	--	--	---	---

						лиз аци и обу чен ия.	ци он ир ов ан ие м си сте мы ме то ди че ско го и ор ган иза ци он но- пе даг ог ич еск ого об ес пе че ни я пр оф
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

								ил ьн ого об уч ен ия, ди фф ере нц иа ци и и ин ди ви ду ал иза ци и об уч ен ия.
							Нед оста точ ный уро вен ь ком пете нщи й	• Об ес пе че ни е об уч ен ия пе

						<p>пед агог иче ски х раб отн ико в по пре под ава нию в про фил ьны х кла ссах</p>	<p>даг ого в по со ста вл ен ию ин ди ви ду ал ьн ых уч еб ны х пл ан ов. • Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ого в</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							на ку рса х по вы ше ни я ква ли фи ка ци и по пр еп од ава ни ю пр ед ме тов на пр оф ил ьн ом ур ов не. • Об ес
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе че ни е уч аст ия пе даг ого в в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур сах и ол им пи ада х.
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Со про вож ден ие выб ора про		

	ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ие «П ро фо рие нта ция	фес сии		
	Посещение обучающимися экскурсий на	Да		Магистральное направление «П	Сопровождение выбора профессии		

	пред прия тиях			ро фо рие нта ция			
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий в	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	орган изац иях СПО и ВО			ро фо рие нта ция			
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на регио наль ных площ адках	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Не обе спе чив аетс я пос еще ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных пло щад ках.	• Пр ове де ни е ме ро пр ия ти й пр оф есс ио на ль но- ор ие нт ир ов оч но го зна ко мс тва :

									си сте ма пр об ны х оз на ко ми тел ьн ых зан ят ий в Кв ан то ри ум ах, IT – ку ба х, То чк ах ро ста , Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									иза ци й вы сш его с сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е уч аст ия об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								он со ро в, уч аст ие в гра нт ах дл я воз мо жн ос ти ор ган иза ци и вы езд а в рег ио на ль ны е пл ощ ад ки рег
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ио на на пр оф есс ио на ль ны е пр об ы.
							Отс утст вует пла н пос еще ния обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион	• Вк лю че ни е пр оф есс ио на ль ны х пр об в уч еб но- во сп ит ате

						аль ных пло щад ках.	ль ну ю де яте ль но сть ка к об яза тел ьн ое на пр ав ле ни е пр оф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты и об ес пе
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

									че ни е их ма кс им ал ьн ую пр иб ли же нн ос ть к ре ал ьн ом у пр ои зво дст ву. • Вк лю че ни е в пл ан пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты уч аст ия в пр оф есс ио на ль ны х пр об ах на рег ио на ль ны х пл ощ ад ка х
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рег ио на.
								Нед оста точ ный уро вен ь ком пете нци й пед агог ов для про веде ния про фес сио нал ьны х про б.	• Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ого в дл я да нн ого ви да де яте ль но ст и (П К, гор из он та ль

							но е об уч ен ие, на ста вн ич ест во, пр ис во ен ие оп ыт а ус пе шн ых пе даг ого в).
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Со про вож ден ие выб ора про фес		

	программ ам допол нитель ного образ ован ия, в том числе е круж ков, секц ий и др., напр авлен ных на проф орие нтац ию			«Про фор иен тац ия	сии		
	Прохо жде ние обуч ающ имис я проф есси онал ьного	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Про ро	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Отс утст вие сете вой фор мы реа лиз аци и	• Ор ган иза ци я пр оф есс ио на ль

	<p>обучения по программам профессиональной подготовки и профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>форентация</p>		<p>образовательной программы.</p>	<p>ногочеловек старшей категории специалистов</p>
--	--	--	--	-------------------	--	-----------------------------------	---

										ой пр оф есс ии од но вр ем ен но с об щ и м об раз ов ан ие м. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тав ит ь шк ол е рес ур сы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ые рес ур сы
									• В ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы по во сп ит ан ию ор ган иза ци я вст ре ч об уч аю щи

									хся с пр едс тав ит ел ям и ра бо чи х пр оф есс ий и сл уж аш их; по се ще ни е об уч аю щи ми ся и ро ди тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ям и дн ей от кр ыт ых дв ере й об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й вы сш его , сре дн его пр оф есс ио на ль но го
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об раз ов ан ия.
								Нед оста точ ный уро вен ь упр авле нче ски х ком пете нци й по орга низ аци и про фес сио нал ьно го обу чен ия обу чаю щих	• Об ес пе че ни е по вы ше ни е ур ов ня уп ра вл ен че ск их ко мп ете нц ий по вы по лн ен ию

						ся в общ еоб разо вате льн ой орга низ аци и.	тру до во й фу нк ци и уп ра вл ен ие об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци ей в час ти ор ган иза ци и пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	---	--

								ль но го об уч ен ия об уч аю щи хся в об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и.
							Отс утет вие про гра мм про фес сио нал	• Об ес пе че ни е ус ло ви й дл

						бно й под гото вки по про фес сия м раб очи х и дол жно стя м слу жа щих	я по лу че ни я ли це нз ии на об раз ова тел ьн ую де яте ль но сть по ос но вн ым пр ог ра мм ам пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	---	--

									ль но го об уч ен ия. • Ор ган иза ци я мо ни то ри нга во стр еб ов ан ны х пр оф есс ий в рег ио не, ра йо не, гор од
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ос те й об уч аю щи хся в пр оф есс ио на ль но м об уч ен ии. • Ан ал из ус ло ви й (и нф рас тр укт ур а), не об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									х о д и м ы х д л я р е а л и з а ц и и п р о г р а м м • О р г а н и з а ц и я р а з р а б о т к и/к о р р е к т и р о в к и п р о г р а м м п р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									оф есс ио на ль но й по дго тов ки по пр оф есс ия м ра бо чи х и до лж но стя м сл уж ащ их с це ль ю да ль не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									йш ей ре ал иза ци и их в шк ол е. • Об ес пе че ни е по дб ор а и по дго тов ки пе даг ог ич еск их ка др ов к ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ал иза ци и да нн ых пр ог ра мм
									• Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля за ре ал иза ци ей пр ог ра

							оф есс ио на ль но й по дго тов ки по пр оф есс ия м ра бо чи х и до лж но стя м сл уж ащ их.
	Пров еден ие роди тельс ких собр	Да			Ма гис тра льн ое нап рав	Со про вож ден ие выб ора	

	аний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ление «Профессионация»	професии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Нет		Магистральное направление «Профессионация»	Сопровождение выборов професии	Низкий уровень организации практикической	• Обеспечением участия обучающихся

	Билет в будущее			нтация		част и проф иен тац ион ной раб оты в обр азов ател ьно й орга низ аци и.	хся шк ол ы в му льт им ед ий но й вы ста вке - пр акт ик ум е «Л аб ор ато ри я бу ду щег о» (на баз е ис то ри че
--	-----------------	--	--	--------	--	---	---

									ск их па рк ов «Р ос си я – мо я ис то ри я») в ра мк ах пр ое кта «Б ил ет в бу ду ще е». • Об ес пе це ни е уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								аст ия пе даг ого в- на ви гат ор ов в пр ог ра мм е по вы ше ни я ква ли фи ка ци и в ра мк ах пр ое кта "Б ил ет
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									в бу ду ще е"
								Не веде тся раб ота по фор мир ова нию инт ере са /мот ива ции обу чаю щих ся в уча сти и в мер опр ият иях про екта «Би лет в	<ul style="list-style-type: none"> • Ор ган иза ци я уч аст ия об уч аю щи хся 6 – 11 кл асс в пр ое кте «Б ил ет в бу ду ще е». • На зна че

						буд уще е».	ни е ку рат ор а дл я ре ал иза ци и пр ое кта «Б ил ет в бу ду ще е». • Ор ган иза ци я св ое вр ем ен но го ин
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

									х ру ко во ди тел ей по ре ал иза ци и пр ое кта «Б ил ет в бу ду ще е». • Об ес пе че ни е пр ив ле че ни я ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							д и т е л е й (з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е й) к м е р о п р и я т и я м п р о е к т а « Б и л е т в б у д у щ е ».	
	Учас тие обуч ающ ихся в	Нет			Ма гис тра льн ое нап	Со про вож ден ие выб	Не обе спеч ива етс я	• Со зда ние в О

	<p>чемпионатах по профессиональном у мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках</p>		<p>равление «Профориентация»</p>	<p>ораторские</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах профессиональных мастерств.</p>	<p>Осистемы подготовки работников к чемпионату профессионального мастерства, включающую: назначение</p>
--	---	--	----------------------------------	-------------------	---	---

	чемпиона тов Абил импикс									ни е отв етс тве нн ого за ра бо ту; рас см от ре ни е во пр ос ов по по дго тов ке к че мп ио на та м по пр оф ма
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й пе даг ого в, ра бо та ю щи х в да нн ом на пр ав ле ни и. • Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я по дго тов ки об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч аю щи хся к уч аст ию в че мп ио на тах по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву: ма тер иа ль но- тех ни че ско е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ВЫ СОК ОТЕ ХН ОЛ ОГ ИЧ НО ГО ОБ ОР УД ОВ АН ИЯ; КА ДР ОВ ОЕ ОБ ЕС ПЕ ЧЕ НИ Е (ОР ГАН ИЗА ЦИ Я ОБ УЧ ЕН ИЯ ПЕ ДАГ ОГ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ич еск их ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е ква ли фи ци ро ва нн ых сп ец иа ли сто в из др уг их ор ган иза ци й,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на ль но му ма сте рст ву. • По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щи хся к уч аст ию в че мп ио на тах по пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ио на ль но му ма сте рст ву.
							Не обе спе чив аетс я инф орм иро ван ие обу чаю щих ся общ еоб разо вате льн ых орга низ аци й о цел ях и зада	• Об ес пе че ни е сет ев ого вза им од ей ств ия об ще об раз ова тел ьн ых ор ган иза ци й с

						<p> чах Все рос сий ског о чем пио нат ног о дви жен ия по про фес сио нал ьно му мас терс тву. </p>	<p> об раз ова тел ьн ым и ор ган иза ци ям и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е на рег </p>
--	--	--	--	--	--	---	---

										иза ци й су бъ ект ов Ро сс ий ско й Фе де ра ци и пр ин яв ши е уч аст ие в от кр ыт ых он ла йн - ур ок ах
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										пр ое кта « Ш оу пр оф есс ий », ре ал изу ем ых с уч ето м оп ыт а ци кл а от кр ыт ых ур ок ов «П ро ект ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ое кта «У сп ех ка жд ого ре бе нк а» на ци он ал ьн ого пр ое кта «О бр азо ва ни е».
	Испо льзов ание един ых подх одов к штат ному	В орг ани зац ии исп оль зую тся еди		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		

	расписанию (количественно административного персонала на контингент, узкие специальности)	новые подходы к штатному расписанию		. Школьная команда»			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального		Ключевые услуги «Учитель». Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	(разр абота н школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьного и нема териа льног о стим улир ован ия, собл юдаю тся треб ован ия лока льног о акта)	сти мул иро ван ия				
	Разв итие систе мы	Да	Кл юч ево е	Ме тод иче ско		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель			услуги «Учитель. Школьная команда»	е сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методиче	Да		Ключевые услуги «Учитель. Шк	Методическое сопровождение педаго		

	ских совет ов учит елей(крит ичес кий показ атель			оль ная ком анд а»	гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных руков одит елей	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав		

					нич ест ва			
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (федераль ной, регио наль ной, само диаг ност икой)	Не мен ее 80 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал ьны х ком пет енц ий			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кадр ов . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Доля учит елей, для котор ых по резул	От 3% до 4% учи тел ей			Кл юч ево е усл ови е «У	Ме тод иче ско е соп ров ож	Низ кая дол ья учи теле й, для	• Ор ган иза ци я ад ре сн

	ьтата м диаг ност ики разра бота ны инди виду альн ые образ овате льны е марш руты		чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва	кото рых по резу льта там диа гно сти ки про фес сио нал ьны х деф ици тов разр абот тан ы ИО М.	ого ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, ну жд аю щ и хся в по дд ер жк е, со
--	---	--	---	---	--	--

									пр ов ож де ни и дл я пр ео до ле ни я пр оф есс ио на ль ны х зат ру дн ен ий и де фи ци тов • Вы стр аи ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни е вза им од ей ств ия с раз ли чн ым и стр укт ур ам и на рег ио на ль но м и (ил и) фе де ра ль но м ур ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ня х, об ес пе чи ва ю щи ми пе рс он ал ьн ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов. • Вы стр аи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									его за ме ст ит ел ям и, ру ко во ди тел ям и пр ед ме тн ых ме то ди че ск их об ье ди не ни й и пе даг ог ич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									им и ра бо тн ик ам и, дл я кот ор ых не об хо ди ма раз ра бо тка И О М. • Раз ра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й по со пр ов ож де ни ю пе даг ого в, у кот ор ых вы яв ле ны пр оф есс ио на ль ны е де фи ци ты. • Об ес пе че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов. • Об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ес пе че ни е уч аст ия пр едс тав ит еле й уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в в фо рм ир ов ан ии И О М пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									св ои х об раз ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ных х де фи ци тов и по тре бн ос те й. • Пр ове де ни е ан ал иза рез
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уль тат ов ди агн ос ти к пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов об ще об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ьн ой ор ган иза ци и (на пр ав ле ни я ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны х де фи ци тов пе даг ог ич еск их ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									бо тн ик ов об ус ло вл ен ы но рм ати вн о зак ре пл ен ны м пе ре чн ем пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ий: пр ед ме тн ых , ме то ди че ск их, пс их ол ого - пе даг ог ич еск их, ко мм ун ик ати вн ых ко мп ете нц ий, кот
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор ые свя зан ы с тру до вы ми фу нк ци ям и пр оф есс ио на ль но го ста нд арт а "Пе еда гог • Пр ове де ни е ме ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но го ма сте рст ва пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов дл я по вы ше ни я эф фе кт ив но ст и их пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ль но й де яте ль но ст и. • Ос ущ ест вл ен ие ад ми ни стр ати вн ого ко нт ро ля за ор ган иза ци ей де яте ль но ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ос об ов ст им ул ир ов ан ия и по ощ ре ни я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, на пр ав ле нн ых на по вы ше
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов к пр ох ож де ни ю ди агн ос ти ки пр оф есс ио на ль ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Х ко мп ете нц ий.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три послед них года) (крит ичес кий показ атель							
	Доля педаг огич ески х работ нико	Не мен ее 80 % пед аго			Кл юч ево е усл ови е	Раз вит ие и пов ыш ени		

	<p>в, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС, разм ещен ным Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных</p>	<p>гич еск их раб отн ико в</p>		<p>«У чит ель . Шк оль ная ком анд а»</p>	<p>е ква ли фик аци и</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

	прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три посл едни х года)						
	Доля педагогических работников в управленческих кадров, прошедших обучение по программ	Не менее 60 % педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие повышении квалификации	Низкая доля педагогических работников в управленческих кадров, прошед	• Проведение мониторинга обучения педагогических работ

	ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три послед них года)				ших обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции в сфе ре вос пит ани я (за три послед них года	тн ик ов об ще об раз ова тел ьн ой ор ган иза ци и по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и в сф ере во сп
--	---	--	--	--	---	---

									пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия за тр и по сле дн их год а. • Пр ове де ни е ан ал иза им ею щи хся пр ог ра мм до
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я ква ли фи ка ци и, пр ог ра мм , раз ме ще нн ых в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ель ны х пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о- раз ья сн ит ель но й ра бо ты с пе даг ога ми о зна че ни и во сп ит ан ия. • Об ес пе че ни е ин фо рм ир ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви ти я об раз ов ан ия, зад ача х и тре бо ва ни ях к пр оф есс ио на ль но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов в сф ере во сп ит ан ия. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ки пе даг ого в в сф ере во сп ит ан ия. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни е ква ли фи ка
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ци и пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов в ра мк ах по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и в сф ере во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ель ны х пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и в сф ере во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ительных профессиональных учебных программ педагогического образования. • Организация административных
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								я ква ли фи ка ци и в сф ере во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ель ны х пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Вк лю че ни е в ин ди ви ду ал ьн ые об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тел ьн ые марш ру ты пе даг ого в пл ан а об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы ше ни я ква ли фи ка ци и в сф ере
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ио на ль ны м пр ог ра мм ам в сф ере во сп ит ан ия.
	Повы шени е квал ифик ации упра влен ческо й кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного	100 % упр авл енч еск ой ком анд ы			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
	Дополнительное профессиональное образование (за последние три года)	обучение прошлые два или более лет		Ключевые услуги «Учитель. Шк	Развитие и повышение квалификации		

	елей биологии, информатики, математики, физики, химии и программ, например, автотестирование учебных ихся общеобразовательных организаций навывков,	телей изчислательные предметники, преподающие биологию, информатику, математику, физику, химию		Ольга Командова»	И		
--	---	--	--	------------------	---	--	--

	необ ходи мых для обес пече ния техно логи ческо го сувер енит ета Росс ийск ой Феде раци и (за три посл едни х года)						
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уча сти е на рег ион аль ном уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци	Отс утст вие пед агог ов, уча ству ющ их в про фес	• Пр ове де ни е мо ни то ри нга уч аст

				Оль ная ком анд а»	и	сио нал ьны х кон кур сах на все рос сий ско м уро вне.	ия пе даг ого в в ко нк ур сн ом дв иж ен ии (за тр и по сле дн их год а). • Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с
--	--	--	--	--------------------------------	---	---	--

									вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ога в не об хо ди мо ст и уч аст ия в ко нк ур сн ом дв иж ен ии. • Со зда ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, об уч аю щи е се ми на ры и ко нф ере нц ии и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орган иза ци я ад ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я пе даг ог ич еск их ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов (в то м чи сле – в фо рм ате вн ут ри ко рп
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ор ати вн ого об уч ен ия, тре ни нг ов по ко ма нд оо бр азо ва ни ю). • Вк лю че ни е в пл ан ме то ди че ско й ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ты акт уа ль ны х на пр ав ле ни й (го сп ол ит ик а, уч ет де фи ци тов и рес ур со в О О и т.д. • Раз ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ВЫ ЯВ ЛЕ НИ Я ПО ТЕ НЦ ИА ЛЬ НЫ Х УЧ АСТ НИ КО В ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НЫ Х КО НК УР СО В. • Ос ущ ест вл ен ие ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ог ич еск их ра бо тн ик ов к уч аст ию в ме ро пр ия ти ях в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и, ру ко во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ди тел я кр атк ос ро чн ого пр ое кта
									• Со зда ни е си сте мы на ста вн ич ест ва, ть ют ор ств а, со пр ов ож де ни

								я пе даг ога в по дго тов ке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур су. • Об ес пе че ни е уч аст ия пе даг ого в в пу бл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ич ны х ме ро пр ия ти ях раз ны х ур ов не й: ко нф ере нц ия х, кр угл ых сто ла х, се ми на ра х, ма сте р- кл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого
									• Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия не об хо ди мы х ко мп ете нци й у пе

							ов ож де ни я пе даг ога в по дго тов ке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур су.
	Нали чие сред и педаг огов побе дите лей и приз еров	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель .	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик	Не осу щес твля ется мет оди ческ ое соп ров	• Об ес пе че ни е ме то ди че ско

	конк урсо в	ей и при зер ов кон кур сов на мун ици пал ьно м уро вне		Шк оль ная ком анд а»	аци и	ожд ени е пед агог ов, уча ству ющ их в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас терс тва.	го со пр ов ож де ни я и по дго тов ки пе даг ого в к уч аст ию в ко нк ур сах пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва. • Ме
--	-------------------	---	--	--------------------------------------	----------	---	---

									" уч ит "ра вн ого • Пр ив ле че ни е к по дго тов ке пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк ур сах пр оф есс ио на ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										но го ма сте рст ва, по бе ди тел ей и пр изе ро в пр оф есс ио на ль ных х ко нк ур со в пр ош лы х лет , пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ого в- авт ор ов ун ик ал ьн ых об раз ова тел ьн ых ме то ди к. • Соз да ни е си сте мы на ста вн ич ест ва, ть ют ор ств
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аю ще е, ре ве рс ив но е, си туа ци он но е, ско ро ст но е ко нс уль та ци он но е, тра ди ци он ну ю фо рм у
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									(«о ди н на од ин
								Не фор мир уетс я и не веде тся бан к усп ешн ых «ко ман дны х» пед агог иче ски х и упр авле нче ски х пра кти к и	• Раз ра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю, из уч ен ию рас пр ос тра не ни

						не осу щес твля ется их тир ажи ров ани е.	ю эф фе кт ив ны х пе даг ог ич еск их пр акт ик. • Фо рм ир ов ан ие ба нк а авт ор ов ус пе шн ых «к ом ан дн ых
--	--	--	--	--	--	--	--

									» педагогических и управленческих их практик.
								Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и поб	• Привлечение специалистов

						еды в кон кур сах про фес сио нал ьно го мас терс тва.	аст ию в ме ро пр ия ти ях в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и, ру ко во ди тел я пр ое кта • Раз ра бо тка
--	--	--	--	--	--	---	---

									й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые ко нк ур сы пр оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, об уч аю щи е се ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									на ль но го ма сте рст ва, в пу бл ич ны х ме ро пр ия ти ях раз ны х ур ов не й: ко нф ере нц ия х, кр угл ых сто
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ла х, се ми на ра х, ма сте р- кл асс ах и т.д.
							Нед оста точ ная раб ота по мот ива ции пед агог ов, уча ству ющ их в кон кур сах про фес	• Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе

						сио нал ьно го мас терс тва, к дос тиж ени ю выс оког о резу льта та.	даг ог ич еск их ра бо тн ик ов, зан им аю ци х акт ив ну ю по зи ци ю в ко нк ур сн ом дв иж ен ии, пр ин им аю
--	--	--	--	--	--	--	--

									но го вы гор ан ия пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк ур сах пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва. • Ин фо рм ац ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							В Ю В С М И и т.п.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совм	Наличие			Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия)(к рити ческ ий показ атель							
	Доля обуч ающ ихся обще образ овате льны х орган изац ий, прин явши х участ	90 % обу ча ющ ихс я и бол ее			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож		

	ие в соци альн о- псих олог ическ ом тести рова нии на выяв лени е риск ов упот ребле ния нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч				ден ия		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

	ающ ихся обще образ овате льны х орган изац ий, котор ые могл и прин ять участ ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель							
	Нали чие лока льны х актов по орган	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш	Орг ани зац ия пси хол ого -		

	изац ии псих олого - педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико в образ овате льны х отно шени й			кол ьн ый кли мат	пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орган изац ии соци альн	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп		

	ого педагога				ров ож ден ия			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлече	Отсутствие			Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психолого-педагогической помощи	Отсутствие общеразвивающей организации	• Организация переподготовки педагогов и учителей - дефектолога, обеспечение щего оказания услуг

	<p>нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация котор ого соотв етств ует проф есси онал ьном у станд арту Педа гог- дефе ктоло г</p>					<p>оци цел евы м гру ппа м обу чаю щих ся.</p>	<p>де фе кто ло г». • Пр ив ле че ни е в кач ест ве сов ме ст ит еле й сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ых ор ган иза ци й к вы по лн ен ию фу нк ци й уч ит ел я- де фе кто ло га, пр ове де ни ю об уч аю щи х се ми
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гру пп ам об уч аю щи хся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ре ше
--	--	--	--	--	--	--	---

									кто ло га) • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сле с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							но ло ги й) с рес ур сн ым и це нт ра ми , ме ди ци нс ки ми уч ре жд ен ия ми
	Нали чие в орган изац ии отдел ьного каби нета	На лич ие в орг ани зац ии отд			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол	Орг ани зац ия пси хол ого - пед	

	педагогическая психология	ельного кабинета педагогической психологии с автоматизированным рабочим местом		Бюджетный климат	академического сопровождения		
	Оказание психологической помощи целевым	Реализуется психологической педагогической		Ключевые услуги «Школьный кли	Формирование психологической благо		

	<p>груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шимс я без попе чени я роди</p>	<p>ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий для каж дой из цел евы х гру пп обу ча ющ ихс я</p>		<p>мат</p>	<p>рия тно го шк оль ног о кли мат а</p>		
--	--	---	--	------------	--	--	--

	телей обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель						
	Формирование психологических навыков благоприятного школьного прос	Выделение и оснащение тематических проблемных стран		Ключевые услуги «Школьный климат	Формирование психологических благоприятных		

	транс тва для обуч ающ ихся	ТВ для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)			ГО ШК ОЛЬ НОГ О КЛИ МАТ А		
	Нали чие в каби нете педаг ога- псих олога обор удова нных	На лич ие спе циа льн ых тем ати чес ких		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла		

	зон (помещений) для проведения индивидуальной и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат	горятого школьного микроклимата		
	Формирование псих	Выделение и осн		Ключевые усл	Формирование		

	олог ичес ки благо прия тного школ ьного прос транс тва для педаг огов	аще ние тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов		ови е «Ш кол ьн ый кли мат	пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Проф илакт ика травл	Реа лиз ует ся		Кл юч ево е	Фо рми ров ани		

	и в образ овате льно й среде	пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е тра вли		усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Проф илакт ика деви антн ого пове	Реа лиз ует ся пси хол ого		Кл юч ево е усл ови е	Фо рми ров ани е пси хол		

	дени я обуч ающ ихся	- пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е дев иан тно го пов еде ния		«Ш кол ьн ый кли мат	оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Нали чие лока льны х	Да		Кл юч ево е усл	ЦО С (по дде ржк		

	актов (далее – ЛА) образовательно-й организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель			овие «Образовательная среда»	а все их активностей)		
	Подк	Да		Кл	ЦО		

	луче ние образ овате льно й орган изац ии к высо коско рост ному инте рнет у(кри тичес кий показ атель			юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		
	Пред остав лени е безоп асног о дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	нной сети Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библи			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	

	цифр ового образ овате льног о конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны х прог рамм (крит ичес кий показ атель	оте ка ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола					
	Инф орма цион но- комм уник ацио нная образ овате	100 % пед аго гич еск их раб отн ико		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн		

	льна я плат форм а Сфер ум(к рити ческ ий показ атель	в вкл юче ны в сет евы е про фес сио нал ьны е соо бщ ест ва по обм ену пед аго гич еск им оп ыто ми акт ивн о исп оль зую т пла		ате льн ая сре да»	ост ей)		
--	--	--	--	--------------------------------	------------	--	--

		тфо рму «С фер ум»					
	Осна щени е образ овате льно й орган изац ии IT- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче ским и реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия	100 % IT- обо руд ова ния исп оль зуе тся в обр азо ват ель ной дея тел ьно сти в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн ост ей)		

	<p>обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орган изац ий мате риал ьно- техн ическ ой базой для внед рени я ЦОС</p>	<p>рек оме нда ция ми по воп рос ам исп оль зов ани я в обр азо ват ель ном про цес се обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С				
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра	Ин фор мац ион ная сис тем а упр авл		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов	ЦО С (по дде ржк а все х акт ивн	

	влия образ овате льно й орган изац ией	ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией инт егр иро ван а с рег ион аль ны ми ин фор мац ион ны ми сис тем ами		ате льн ая сре да»	ост ей)		
	Нали чие в образ овате льно й орган	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е	Орг ани зац ия вну три шк		

	изац ии прос транс тва для учеб ных и неуч ебны х занят ий, творч ески х дел			«О бра зов ате льн ая сре да»	оль ног о про стр анс тва		
	Функ цион иров ание школ ьного библ иотеч ного инфо рмац ионн ого цент ра	соз дан и фун кци они руе т шк оль ны й биб лио теч ны й ин фор мац		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Орг ани зац ия вну три шк оль ног о про стр анс тва		

		ион ны й цен тр					
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции и урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнений	Отсутствие		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Функциональные школы	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа»

	ого образ ован ия детей , вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня						лы по лн ого дн я».
					Отс утст вие пом еще ний для раб оты клас сов - гру пп или гру пп, орга низ ова нны х из обу чаю щих ся одн ой или нес кол	• Вы де ле ни е по д зан ят ия раз но ак це нт ир ов ан ны е пр ос тра нс тва (ка би не т, ла бо	

						ьки х пар алл еле й.	рат ор ия, ма сте рс ки е, би бл ио тек а, чи та ль ны й зал , ко мп ью тер ны й кл асс , иг ро тек а, ме ди ате ка)
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

								нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва	
								Отс утст вие раз но акц ент иро ван ных про стра нст в	• Со зда ни е раз но ак це нт ир ов ан ны х

						(каб ине т, лаб орат ори я, мас терс кие, биб лио тека , чит аль ный зал, ком пью тер ный кла сс, игр отек а, мед иате ка, пом еще ния для раб оты кла	пр ос тра нс тв, в то м чи сле пу те м мо де рн иза ци и шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , ис по льз ов ан ия воз мо
--	--	--	--	--	--	--	--

					ссов - гру пп или гру пп, орга низ ова нны х из обу чаю щих ся одн ой или нес кол ьки х пар алл еле й, про стра нст ва для общ ени я и уед ине	жн ос те й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ния, для игр, под виж ных заня тий и спо кой ной раб оты</p>	
						<p>Отс утст вие спо рти вны х пло щад ок, акто вого и спо рти вно го зало в, зала хор еогр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Со зда ни е сп ор ти вн ых пл ощ ад ок, акт ов ого и сп ор ти вн ого

						афи и, разл ичн ых студ ий и т. д., нео бхо дим ых для орга низ аци й доп олн ите льн ого обр азов ани я, дос уга.	зал ов, зал а хо ре ог ра фи и, раз ли чн ых сту ди й и т.д ., не об хо ди мы х дл я ор ган иза ци й до по лн ит ель
--	--	--	--	--	--	--	--

									но го об раз ов ан ия, до суг а, в то м чи сле пу те м мо де рн иза ци и шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , ис по льз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ия воз мо жн ос те й тра нс фо рм ир ов ан ия, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тра нс тва
								Отс утст вие пом	• Вы де ле ни

						еще ния для орга низ аци и дву храз овог о горя чего пит ани я.	е по ме ще ни я дл я ор ган иза ци и дв ух раз ов ого гор яч его пи та ни я в то м чи сле пу те м мо де рн иза ци
--	--	--	--	--	--	--	---

									школьного пространства
								Дефицит педагогов, специальных социальных организаций низовых инициатив и равноправных учреждений коллективных педагогов	• В графике повышения квалификации и внебюджетных обучающихся педагогов

						ть дете й и под рос тков	я ра бо ты в « Ш ко ле по лн ого дн я». • Ис по льз ов ан ие гор из он та ль но го об уч ен ия, на ста вн ич ест ва.
--	--	--	--	--	--	---	--

									<ul style="list-style-type: none">• Реше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я вн еш нег о сов ме ст ит ел я.• Реше ни е ка др
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я сп ец иа ли ста в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ие шт атн ого сп ец иа ли ста
							Нед оста ток адм ини стра тив ных ком пете нци й упр	• Ор ган иза ци я по вы ше ни я ква ли фи

						авле нче ско й ком анд ы в орга низ аци и шко лы пол ног о дня.	ка ци и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в во пр ос ах ре ал иза ци и мо де ли « Ш ко ла по лн ого дн я» на ос
--	--	--	--	--	--	---	---

									но ве ин тег ра ци и ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и об уч аю щи хся , пр ог ра мм до по лн ит ель
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но го об раз ов ан ия дет ей. • Раз ра бо тка Л А, рег ла ме нт ир ую щи х об раз ова тел ьн ую де яте ль но сть , зак ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										уш ест вл ен ие мо ни то ри нг ов ых ис сле до ва ни й ин фр аст ру кту рн ых ус ло ви й дл я соз да ни я мо ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ви ру ю ще го эф фе кт ив но го шк ол ьн ого пр ос тра нс тва , со вр ем ен но й тех но ло ги чн ой и ко мф ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										раз ви ва ю ще й де яте ль но ст и, пр ог ра мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия, на пр ав ле ни й вн еу ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ч ой де яте ль но ст и ка к эле ме нт ов «в не ур оч но- до суг ов ой » мо де ли. • Пр ив ле че ни е/в ов ле че ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>е со ци ок уль ту рн ых ор ган иза ци й/п арт не ро в к ре ал иза ци и мо де ли « Ш ко ла по лн ого дн я».</p>
					Не осу щес	• Об ес пе	

						<p>твля ется инт егра ция уро чно й и вне уро чно й деят ель нос ти.</p>	<p>че ни е ин тег ра ци и ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и.</p>
						<p>Не реа лиз уют ся про гра мм ы доп олн ите льн ого</p>	<p>• Об ес пе че ни е ре ал иза ци и пр ог ра</p>

						обр азов ани я дете й.	мм до по лн ит ель но го об раз ов ан ия дет ей.
						Не пре дос тавл яетс я усл уга по при смо тру и ухо ду за деть ми в гру ппа х	• Об ес пе че ни е пр ед ос тавл ле ни я ус лу г по пр ис мо тр у и

						про дле нно го.	ух од у за дет ьм и в гру пп ах пр од ле нн ого
						Не вып олн яют ся реко мен дац ии по орга низ аци и дос угов ой, спо рти вно й,	• Об ес пе че ни е ор ган иза ци и до суг ов ой, сп ор ти вн ой, ин

						ино й деят ель нос ти для обу чаю щих ся в гру ппа х про дле нно го дня.	ой де яте ль но ст и дл я об уч аю щи хся в гру пп ах пр од ле нн ого дн я.
	Сфор миро ваны колле гиаль ные орган ы упра влен ия в соотв	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств		

	<p>етств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно й орган изац ии</p>			<p>ая сре да»</p>	<p>енн ого упр авл ени я</p>		
	<p>Функ цион иров ание упра вляю щего</p>	<p>Да</p>		<p>Кл юч ево е усл ови е</p>	<p>Реа лиз аци я гос уда рст</p>		

	совет а образ овате льно й орган изац ии			«О бра зов ате льн ая сре да»	вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 26 баллов	Углубленное изучение отдельных предметов в 9 классе. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
2	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	Разработка положения о кадровом резерве. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

		организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 18 баллов	
3	Здоровье	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 15 баллов	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 15 баллов	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
5	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 9 баллов	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

		воспитания (за три последних года). 25 баллов	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 17 баллов	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	Модель «Школа полного дня» не реализуется. 18 баллов	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Стопроцентная сдача экзаменов по обязательным предметам; – Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии 	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов будет реализована с 8 классов 2025-2026 учебном году после обсуждения с родительской общественностью	-

	<p>с ФОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. 			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Организация школьного медиацентра (газета, журнал и др.) – Мероприятия школьных творческих объединений, концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. – Реализация календарного плана воспитательной работы – Функционирование Совета обучающихся – Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» – Наличие пространства ученического самоуправления – Участие обучающихся в волонтерском движении – Наличие школьного военно- патриотического клуба- «Юнармия» – В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых», объединения «Орлята России», «Юнармии». 	<p>Педколлектив не прошел курсы повышения квалификации по воспитательной работе</p>	<p>Повышение квалификации классных руководителей; Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.</p>	<p>Изменение социально- политической ситуации в стране</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – Количество школьных просветительских 	<p>Нежелание родителей заниматься спортом вместе с детьми</p>	<p>Вырастить физически здоровое подрастающее</p>	<p>-</p>

	<p>мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие победителей и призеров спортивных соревнований 		поколение	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – Участие обучающихся в конкурсах фестивалей, олимпиадах; – Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей). 	-	-	-
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и профессиональных проб на региональных площадках 	Малое количество деловых партнеров и отсутствие системы профессиональных проб в разных профессиях	Расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами, организация системы профессиональных проб в разных профессиях	Не все обучающиеся определяются с выбором будущей профессии
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации педколлектива; методическое сопровождение педагогического состава; функционирование системы наставничества 	Малое количество участия педагогов в конкурсном движении	Повысить квалификационный, профессиональный уровень и самооценку педколлектива	-
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Сплоченный, опытный коллектив; доброжелательное ученическое сообщество 	-	Повысить уровень преподавания и процент качества	-

Образовательная среда	– Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; светлые отремонтированные помещения, классные кабинеты, компьютерный кабинет, спортивный зал, школьная столовая	-	-	-
------------------------------	--	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров;

2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного до регионального.

«Здоровье»:

1) определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);

2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

2) создание школьного хора.

«Воспитание»:

1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;

2) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы).

«Профориентация»:

1) включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона;

2) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

3) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

«Образовательная среда»:

организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;

«Школьный климат»: совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2024-2027	Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностик		Заместитель директора по УР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО, мониторинг
2	Воспитание	Реализация	Повышение	Повышение	2024	График КПК		Замести-	Реализация	План

		программ краеведения и школьного туризма	квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	- 2027			директора по ВР	программ урочной и внеурочной деятельности дополни тельного образования по краеведению и школьному туризму	ВСОКО
3	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительск их мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополни тельного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализую щихся в сетевой форме, по шести направленностям	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополни тельного образования		Замести тель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополни тельного образова ния
5	Профориентация	Профори- ентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2027	Включение в план профори- ентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.		Замести тель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориен- тационных мероприя тиях

						Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2024-2027	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		Заместитель директора по ВР	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
7	Школьный климат	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2027	Организация деятельности По созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра	2024-2027	Разработка нормативно-правовой документации.		Заместитель директора по УР	Наличие школьного библиотечного информационного центра	План ВСОКО

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.** Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2.** В будущем, повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Чеченской Республики по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3.** Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4.** Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5.** Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6.** Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7.** Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8.** Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9.** Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- 10.** Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативное правовое обеспечение обеспечивает правовое поле для реализации программы развития ОО.	Нормативное правовое обеспечение имеется в наличии.	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Оснащение кабинетов физики, химии нужным оборудованием	Необходимое оборудование	Бюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Учитель. Педагог-психолог. Социальный педагог. Библиотекарь. Административный персонал. Медицинский персонал. Технический персонал.	Логопед, дефектолог	Привлечение специалистов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.	Косметический ремонт отдельных помещений	-	Изыскание средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Количество учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор А.И.Дажикаев	
<u>1.1. Мероприятие</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).		Август-сентябрь 2024 г	Август-сентябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
<u>1.2. Мероприятие</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.		июнь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»							
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Заместитель директора по УР	
<u>2.1 Мероприятие</u> формирование актива		Август 2024 г.	Август 2024 г	Управленческая команда создана и приступила к	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УР

школьной команды (управленческая команда), организация его работы.			выполнению задания.			
<u>2.2. Мероприятие</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.08 2024 г.	30.08. 2024г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<u>2.3. Мероприятие</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ Ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.08. 2024 г.	30.10. 2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<u>2.4. Мероприятие</u> . Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» Управленческой командой.	До 30.08. 2024 г.	30.10. 2024г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УР

<u>2.5. Мероприятие</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.08. 2024 г.	До 30.10. 2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
<u>2.6. Мероприятие</u> Отчёт учредителю о самодиагностике	До 30.08. 2024 г.	До 30.10. 2024г.	Итоговый отчет о самодиагностике: •	Проект	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УР
<u>2.7. Мероприятие.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 30.08. 2024 г.	До 30.08. 2024г.	Программа развития согласована с Учредителем, с педагогическим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УР
<u>2.8. Мероприятие</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	В соответ ствии с ДК	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор заместитель директора по УР
Перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместители директора по УР	
<u>3.1 Мероприятие</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Август 2024 г.	До 30.10.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<u>3.2 Мероприятие</u> Заседание Педагогического Совета	Август 2024 г.	До 30.10.2024 г.	Принятие Программы развития.	Протокол	Педагогический совет	Директор
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УР	
№ 1. Знание						
4.1. Мероприятие Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Май-август 2024-2029 г.	Май-август 2024-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УР
4.2. Мероприятие Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	30 августа 2024 г., 2025г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР
4.3. Мероприятие Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор
4.4. Мероприятие Развитие	2024- 2025 г.	2024- 2025 г.	Индивидуальная программа развития и	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по МР

внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.			
--	--	--	--	--	--	--